

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ
ВОЕННОЙ ШКОЛЫ**

в логических схемах и таблицах

Москва - 2000

Презентация подготовлена по учебному пособию Военного университета:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

(в логических схемах и таблицах)

Москва - 2000

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ
ВОЕННОЙ ШКОЛЫ**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

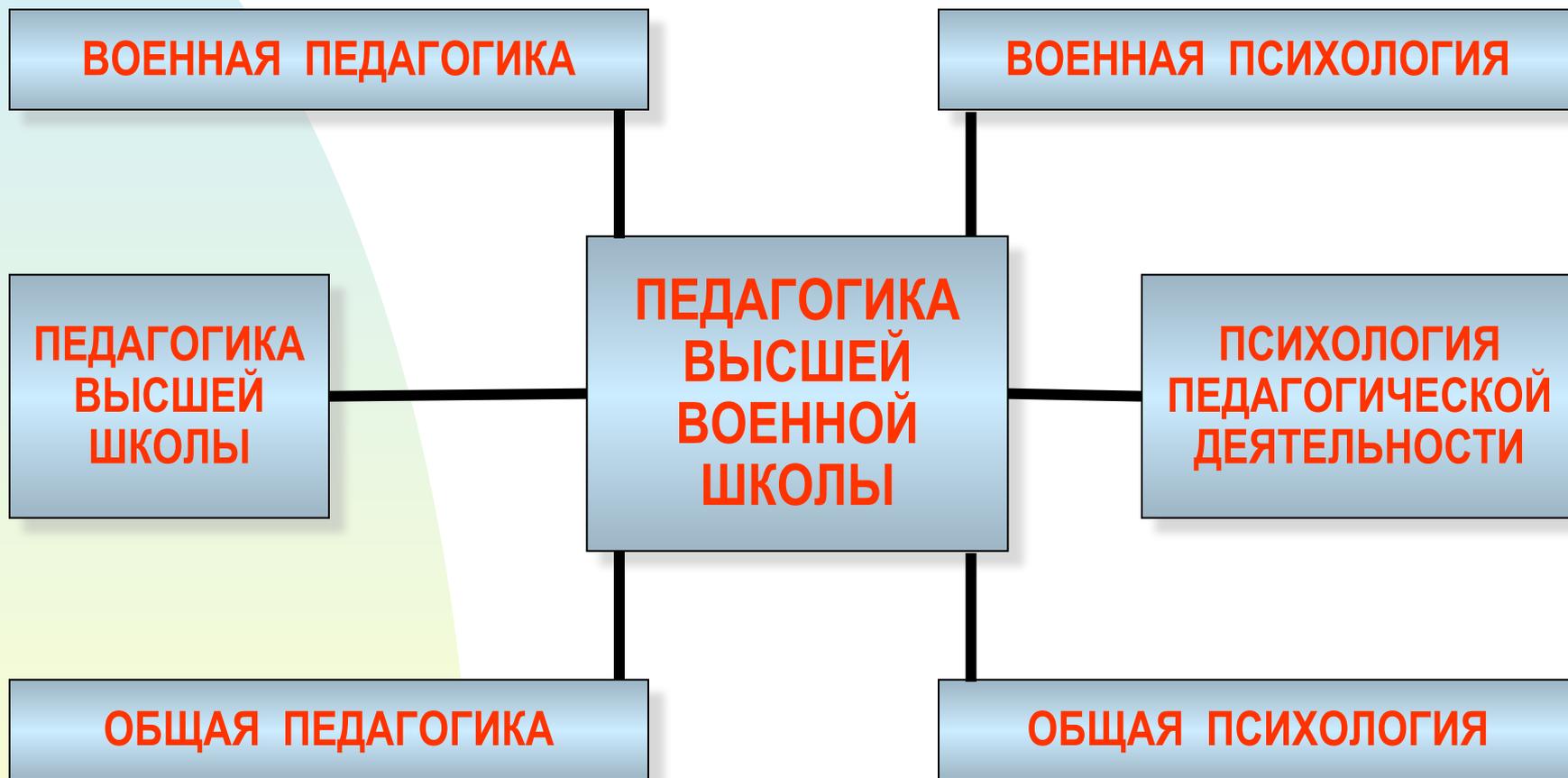
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Отрасль педагогической науки, изучающая деятельность ВВУЗов по подготовке офицеров, способных успешно решать профессиональные задачи в мирное и военное время

Практическая деятельность гос. органов, командования, отделов, служб, командиров подразделений, преподавательского состава ВВУЗов по подготовке слушателей и курсантов к будущей профессиональной деятельности

Учебная дисциплина, которую изучают слушатели (адъюнкты) ВВУЗов, получающие педагогическую специальность

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ



ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Отрасль педагогической науки

ПРЕДМЕТ

Сущность, содержание и педагогические закономерности функционирования процесса подготовки офицерских кадров в ВВУЗах

ЗАДАЧИ

1. Разработка теоретических, методологических основ педагогического процесса в ВВШ*.
2. Исследование сущности, содержания обучения и воспитания офицерских кадров в ВВУЗах.
3. Разработка современных теорий и технологий подготовки офицеров.
4. Изучение, анализ и оценка ввузовской практики, определение перспективных направлений ее развития и др.

* ВВШ - высшая военная школа

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Практическая деятельность

ПРЕДМЕТ

Процесс обучения, воспитания, образования и психологической подготовки слушателей и курсантов в условиях ВВУЗов

ЗАДАЧИ

1. Совершенствование системы образования
2. Непосредственное осуществление процессов обучения и воспитания слушателей и курсантов в ВВУЗах.
3. Совершенствование форм и методов педагогической деятельности в ВВУЗах.
4. Педагогизация и гуманизация условий жизни и деятельности слушателей и курсантов.
5. Повышение педагогической культуры и мастерства преподавательского и офицерского состава ВВУЗа и др.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Учебная дисциплина

ПРЕДМЕТ

Содержание учебного материала, технология его преподавания и изучения.

ЗАДАЧИ

А) для преподавательского состава:

1. Определение оптимального содержания, технологии и методики преподавания.
2. Качественное и эффективное проведение учебных занятий.
3. Подготовка учебников, учебных, методических пособий, материалов и др.

Б) для слушателей и адъюнктов:

1. Полное и качественное усвоение учебной программы.
2. Выработка индивидуального стиля учебной и педагогической деятельности.
3. Самообразование.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Учение о методах познания и преобразования педагогической теории и практики, распространении принципов мировоззренческого характера на духовную и практическую деятельность преподавателей, слушателей и курсантов

СТРУКТУРА МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

1

Гносеологический уровень

2

Мировозренческий уровень

3

Научно-содержательный уровень

4

Логико-гносеологический уровень

5

Научно-методический уровень

Содержание гносеологического уровня

- основные законы диалектики;
- положения о взаимосвязи и взаимозависимости процессов и явлений;
- учение о развитии;
- основные категории диалектики:
 - форма и содержание;
 - сущность и явление;
 - причина и следствие;
 - др.



Содержание мировоззренческого уровня

- учение о факторах формирования личности человека;
- учение о воспитании, как общественном явлении;
- положения о значении системообразования в развитии общества;
- положения об активной, творческой деятельности человека и др.



Содержание научно-содержательного уровня

- закономерности и принципы педагогического процесса в военно-учебных заведениях;
- их характер, содержание.



Содержание логико-гносеологического уровня

- анализ объекта и предмета педагогики ВВШ;
- определение и развитие категориального аппарата;
- анализ соотношения теории педагогики ВВШ и практики обучения и воспитания слушателей и курсантов;
- выявление тенденций развития педагогики ВВШ;
- исследование связи педагогики ВВШ с другими науками.



Содержание научно-методического уровня

- знания о методах обучения и воспитания, методах военно-педагогического исследования;
- требования и условия эффективности применяемых методов в исследовательской, теоретической и практической деятельности преподавателя;
- др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗе

Организационно оформленное целенаправленное взаимодействие общества, командования ВВУЗа, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке слушателей и курсантов к профессиональной деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗе

Организ. структура

- Учебные занятия
- Воспитательная деятельность
- Служебная деятельность
- Система культурно-досуговой и спортивно-массовой работы
- Самостоятельная деятельность слушателей и курсантов по самообразованию и самовоспитанию.

Содержание

Вооружение системой знаний, навыков и умений по дисциплинам:

- общим гуманитарным и социально-экономическим;
 - математическим и общим естественно-научным;
 - общепрофессиональным;
 - специальным;
 - факультативным;
- по выбору слушателей и курсантов.

Формирование мировоззрения, профессиональных качеств

Интеллектуальное, нравственное, физическое и др. развитие

Психологическая подготовка к деятельности по избранной профессии

Специфические закономерности педагогического процесса

Единство обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов, слушателей ВВУЗов, проявляющиеся в:

- общности содержания;
- направленности обучения и воспитания;
- общности задач;
- единых объектах и субъектах педагогического процесса.

Соответствие учебно-воспитательных воздействий преподавателей, командиров целям обучения и воспитания, характеру деятельности курсантов, слушателей, их познавательным, духовным, физическим потребностям и возможностям.

Моделирование задач, условий будущей профессиональной деятельности курсантов, слушателей в педагогическом процессе ВВУЗа

Противоречия педагогического процесса

Между учебными требованиями к курсантам, слушателям и уровнем их познавательных возможностей

Между теоретической и практической подготовкой курсантов, слушателей

Между содержанием, сложностью профессиональной деятельности офицера и возможностями ее моделирования в педагогическом процессе ВВУЗа

Между растущими требованиями к объему знаний, навыков и умений офицера и ограниченным временем на его подготовку

Между групповой формой организации и необходимостью индивидуального подхода к формированию личности офицера

Между требованиями к педагогической деятельности и уровнем квалификации преподавательского состава

Особенности педагогического процесса

Непосредственная и многогранная связь с государственными интересами, выполнение государственного заказа

Особая регламентация взаимоотношений между участниками педагогического процесса

Специфичность объектов и субъектов педагогического процесса в ВВУЗа

Особая напряженность педагогического процесса в ВВУЗе

Специфичность целей, задач и содержания педагогического процесса в ВВУЗе

Специфичность роли, задач начальников ВВУЗа, кафедр, командиров подразделений

Основные пути повышения эффективности педагогического процесса

Совершенствование содержания обучения, воспитания и психологической подготовки слушателей и курсантов

Улучшение организации, планирования учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной работы в ВВУЗе

Совершенствование методики обучения и воспитания курсантов, слушателей ВВУЗов, внедрение инновационных концепций и технологий подготовки офицерских кадров

Повышение уровня психолого-педагогической культуры и профессионального мастерства всех участников педагогического процесса

Повышение качества профессионального отбора в ВВУЗы слушателей, курсантов, преподавателей, других должностных лиц

Совершенствование стимулирования деятельности преподавателей, слушателей и курсантов ВВУЗа

Обновление учебно-материальной базы педагогического процесса в ВВУЗе

МЕТОДИКА ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические принципы военно-педагогического исследования

объективность

всесторонность

комплексность

Единство теории и
практики

*Педагогическое явление,
процесс, факт*

Конкретно-
исторический подход

Единство
количественных и
качественных
характеристик

Учет специфики
изучаемых явлений,
процессов и фактов

Учет личностного
фактора в военно-
педагогическом
исследовании

Основные этапы военно-педагогического исследования в военно-учебном заведении

МЕТОДИКА ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические принципы военно-педагогического исследования

Основные этапы военно-педагогического исследования в военно-учебном заведении

- 1 этап** Выбор темы исследования
- 2 этап** Изучение литературных источников
- 3 этап** Определение объекта, предмета, целей и задач исследования
- 4 этап** Составление программы исследования
- 5 этап** Изучение состояния исследуемого явления, процесса в практике, проведение экспериментальной работы
- 6 этап** Анализ полученного исследовательского материала
- 7 этап** Проверка полученных результатов, сделанных выводов и рекомендаций
- 8 этап** Оформление полученных результатов
- 9 этап** Внедрение полученных результатов в практику

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Методы изучения, накопления педагогических идей, фактов по
исследуемой проблеме*

Изучение и анализ
литературных
источников

Наблюдение

Опрос (анкетирова-
ние, интервьюирова-
ние и т.п.)

Экспертная
оценка

Ведение кино-, видео-,
фотосъемки,
звукозаписи

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЭКСПЕРИМЕНТ**

Изучение
документов

Беседа

Обобщение
независимых
характеристик

Анализ результатов
практической
деятельности

Тестирование

Основные виды научно-исследовательской работы преподавателя ВУЗа

Участие в КНИР, проводимых по заказу МО, ГШ ВС

Выполнение межвузовских НИР

Подготовка и проведение научных конференций, симпозиумов, семинаров и т.п.

Разработка и написание учебников

Участие в разработке уставных документов учениях и т.п.

Участие в работе конкурсных комиссий по рассмотрению конкурсных работ преподавателей, слушателей и курсантов

Научно-исследовательская работа, выполняемая в интересах кафедры

Участие в научных исследованиях, проводимым по плану кафедры и в период командировок

Разработка и подготовка к изданию учебных пособий

**Участие в работе ученого совета ВВУЗа,
диссертационных советов**

Подготовка научных сообщений

**Руководство военно-научной работой слушателей и курсантов,
научное руководство адъюнктами и соискателями**

Проведение консультаций

Научно-исследовательская работа, выполняемая по индивидуальному плану преподавателя

Выполнение диссертационных исследований

**Подготовка и издание научных трудов, монографий,
методических пособий и т.п.**

Рецензирование научных трудов, диссертаций и т.п.

**Редактирование научных трудов, учебников и учебных
пособий**

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВОСПИТАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Многообразиие подходов к пониманию сущности воспитания

Сложное и специальное явление,

Один из факторов формирования личности,

Комплекс общих и частных целей и задач,

Сложная управляемая система,

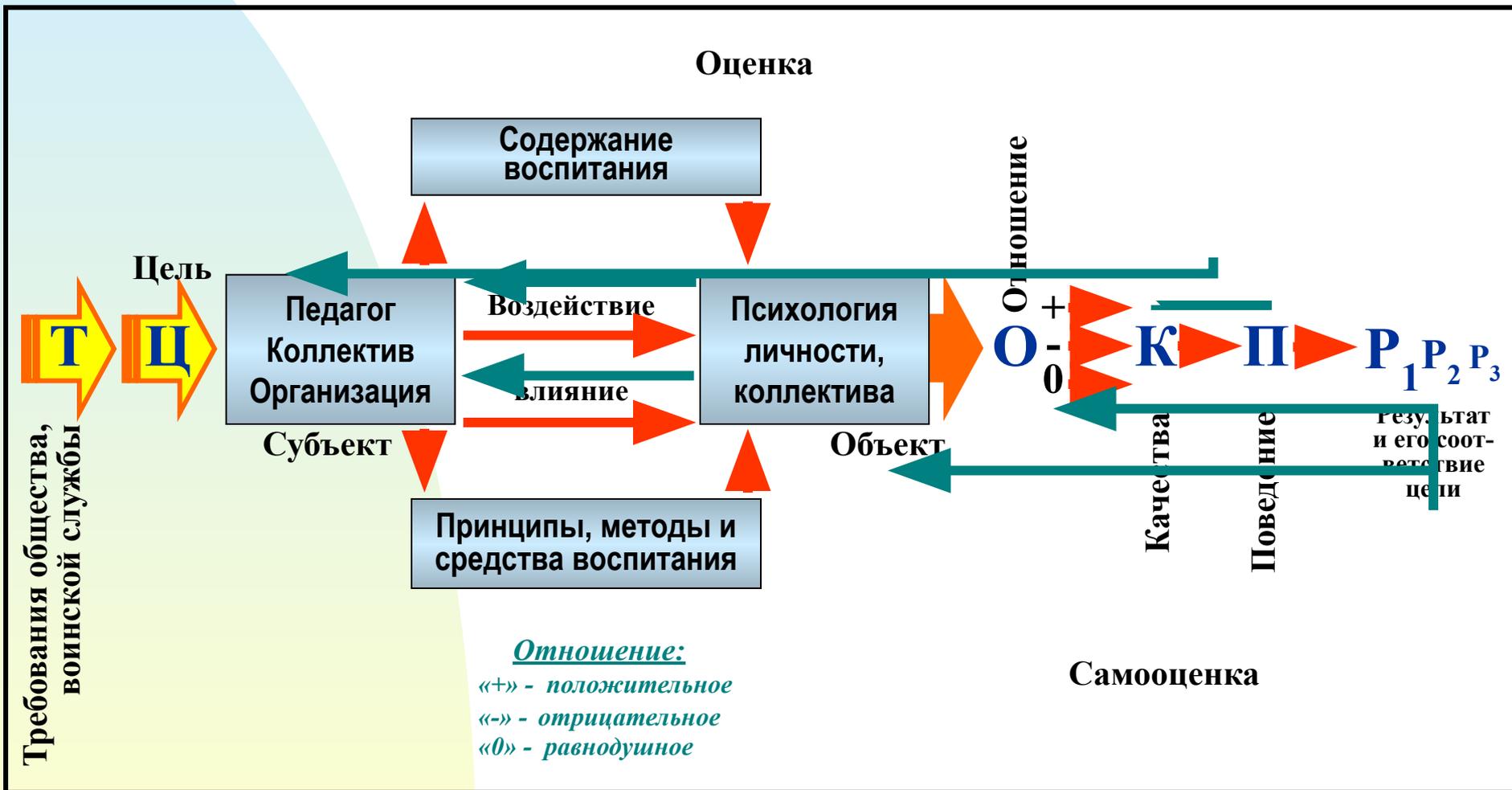
Особый вид человеческой деятельности,

Процесс целенаправленного, систематического
воздействия, влияния,

на психику личности, психологию коллектива с целью формирования у слушателя (курсанта) необходимых общих (базовых) и специфических (профессиональных) качеств и стремления к самосовершенствованию

Принципиальная схема процесса воспитания

СРЕДА



УСЛОВИЯ ЖИЗНИ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и функции воспитания в ВУЗе

Содержание

- военно-профессиональное
- патриотическое
- нравственное
- правовое
- экономическое
- интернациональное
- экологическое
- эстетическое
- физическое
- половое
и др.

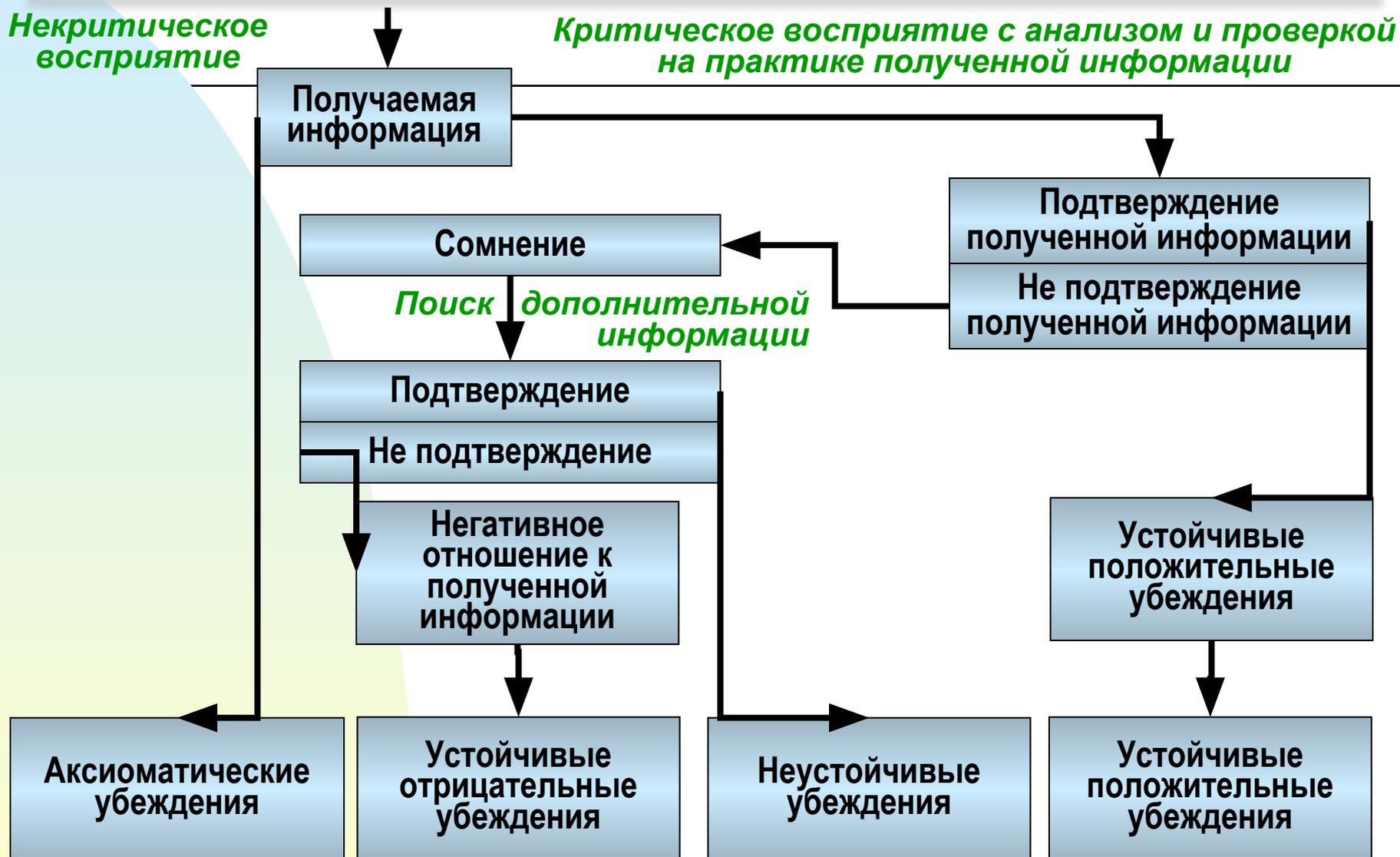
Функции

- формирующе-развивающая
- мобилизации
- побуждения к самовоспитанию
- профилактическая
- перевоспитания

Социально-психологический механизм воспитания личности

Некритическое восприятие

Критическое восприятие с анализом и проверкой на практике полученной информации



Законы и закономерности процесса воспитания

Наиболее общие законы развития и изменения природы, общества и мышления, (законы единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицание отрицания)

Закономерности социального плана, определяющие детерминированность процесса воспитания социально-экономическими условиями жизни общества, господствующими в нем идеологией, правом, моралью, факторами жизнедеятельности, состоянием науки, техники, оружия и т.д.

Психологические закономерности формирования, развития личности (единство деятельности и личности, целостное формирование личности, единство воспитания и самовоспитания и т.д.)

Закономерности социальной психологии, проявляющиеся в реальных и конкретных явлениях коллективной жизни слушателей. Как устойчивые тенденции они проявляются в системе взаимоотношений, общественном мнении, настроениях, в системе устоявшихся традиций и авторитетов

Специфические педагогические закономерности процесса воспитания



Специфические педагогические закономерности процесса воспитания

Соответствие целей и задач воспитания требованиям общества, воинской службы, модели специалиста-профессионала, идеалам духовно-нравственного человека

Между теоретической и практической подготовкой курсантов, слушателей

Соответствие воспитательных воздействий личному примеру воспитателя (преподавателя, руководителя, начальника), уровню его культурно-нравственного развития

Соответствие воспитательного воздействия индивидуальным и коллективным особенностям слушателей (курсантов), уровню их развития

Соответствие результата воспитания поставленным целям и задачам

Особенности проявления закономерностей процесса воспитания

Предполагают обязательную целенаправленную сознательную деятельность людей, включенных в процесс воспитания, настойчивость, творчество и определение и решении воспитательных задач

Проявляются в сфере человеческих отношений, где действуют факторы объективного и субъективного, случайного и закономерного характера. Они проявляются как тенденции. Их учет на практике предполагает наличие высокого уровня психолого-педагогической культуры, профессионально-педагогического мастерства

Обладают большей «историчностью» по сравнению с законами природы. По мере развития и изменения общества педагогические закономерности дополняются, видоизменяются или даже полностью сменяются новыми

Принципы воспитания

сформулированные на основе выявленных закономерностей и военно-педагогической практики руководящие положения, определяющие требования к организации, методике воспитательной работы с курсантами и слушателями ВВУЗов

1

Целеустремленность всех воспитательных воздействий и влияний

Гражданско-патриотическая и профессиональная направленность воспитания

Гуманизм и демократизм в решении задач всестороннего и гармоничного развития каждого участника воспитательного процесса

Воспитание субъектов и объектов воспитательного процесса в различных видах деятельности (учебно-познавательной, служебной и др.)

Проявление в процессе воспитания единства требовательности и уважительного отношения к личности, постоянное внимание к ее нуждам и запросам, разумным потребностям

Воспитание в коллективе и через коллектив путем создания в нем атмосферы взаимопонимания, дружбы, товарищества, социальной справедливости, высокой культуры взаимоотношений

Принципы воспитания

сформулированные на основе выявленных закономерностей и военно-педагогической практики руководящие положения, определяющие требования к организации, методике воспитательной работы с курсантами и слушателями ВВУЗов

2

Индивидуально-дифференцированный подход к личности, учебной группе, коллективу кафедры

Обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики

Единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий

Обеспечение единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания

Целенаправленное стимулирование воспитательной деятельности

Комплексный подход к воспитанию с учетом функционирования всех его элементов

Система методов воспитательного воздействия

Методы изучения объекта воспитания

- целенаправленное наблюдение;
- биографический метод;
- изучение личности по документам;
- анализ практической деятельности
- тестовые методики;
- изучение и анализ независимых характеристик;
- письменные и устные опросы;
- познавательные индивидуальные и групповые беседы и др.

- планирование воспитательных воздействий;
- постановка задач воспитательного характера;
- контроль деятельности и поведения;
- оценка действий и поступков.

Методы организации воспитательных воздействий

Методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния

Методы преимущественного воздействия на сознание и подсознание:

- убеждения;
- внушения;
- примера.

Методы преимущественного формирования привычек поведения:

- упражнения;
- поручения (задания);
- включения в различные виды деятельности.

Методы преимущественного стимулирующего воздействия:

- поощрения;
- критики;
- принуждения;
- наказания;

Само-воспитание

Осознанная, целенаправленная, активная деятельность личности, направленная на формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств, привычек, черт характера в соответствии с общественными и профессиональными требованиями, целью жизни и сложившимися идеалами

Внешние условия, под влиянием которых человек начинает заниматься самовоспитанием

Внутренние (личностно-психологические) условия самовоспитания

Высокие жизненные цели и идеалы, выступающие мотивами самосовершенствования

Уровень развития духовных, материальных и физиологических потребностей

Уровень развития воли и привычек волевого саморегулирования

Развитое самосознание и способность к объективной самооценке своих действий, поступков, самокритике

Наличие психолого-педагогических знаний и умений для совершенствования

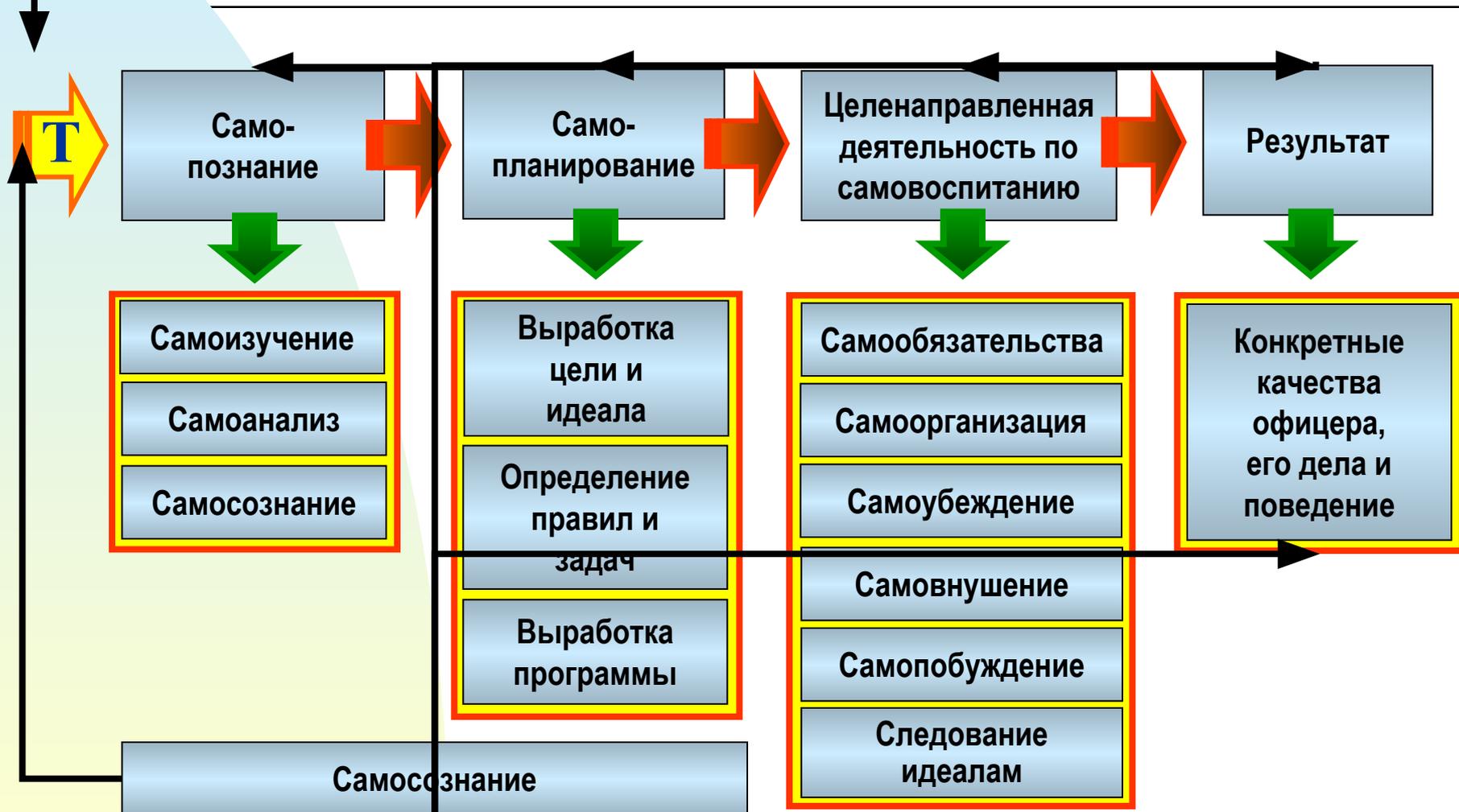
Естественная среда

Социальная среда

Практическая деятельность и социальная служба

Логическая схема процесса самовоспитания

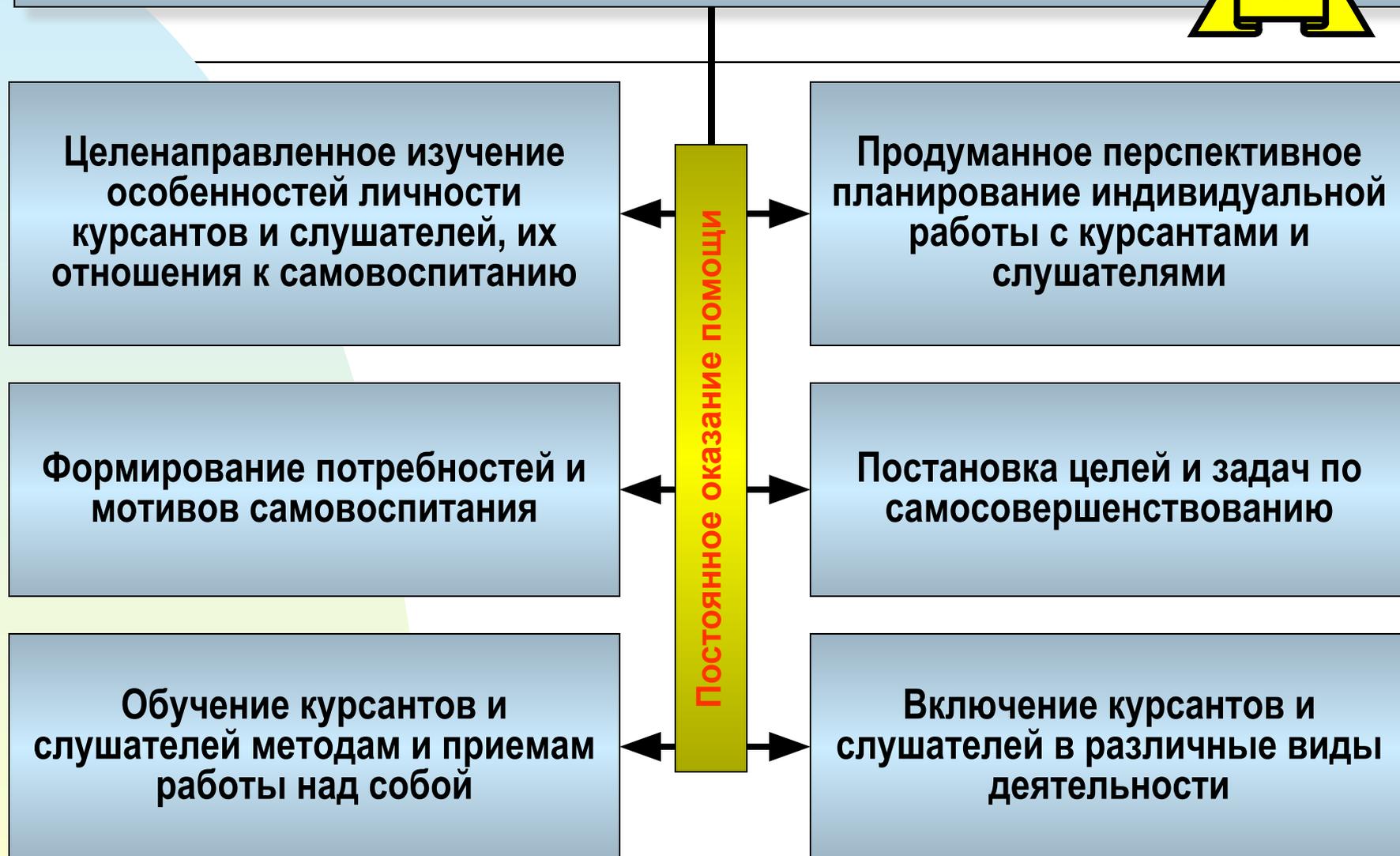
Требования общества,
воинской службы



Руководство самовоспитанием курсантов и слушателей

**многогранный и достаточно
сложный процесс, требующий
"тонкой" педагогической
инструментовки, такта, зна-
ний индивидуально-психо-
логических особенностей
человека, их учета, нестан-
дартных решений и допол-
нительного времени от тех,
кто его осуществляет**

Руководство самовоспитанием курсантов и слушателей



Руководство самовоспитанием курсантов и слушателей

2

Обеспечение единства между целями и задачами воспитания и самовоспитания

Создание необходимых условий для самовоспитания, научной организации труда

Создание в коллективе соответствующей морально-психологической атмосферы

Ознакомление с передовым опытом самосовершенствования

Стимулирование самовоспитания курсантов и слушателей

Обеспечение согласованных действий по руководству самовоспитанием

Постоянное оказание помощи

Использование возможностей библиотеки, клуба и др.

Некоторые тенденции решения воспитательных задач в зарубежных армиях

1

Основное внимание уделяется воспитанию военнослужащих в процессе занятий по профессиональной подготовке

Разработка новых педагогических технологий, способствующих эффективному использованию современных технических средств и активно влияющих на военнослужащих

Активное и целенаправленное использование опосредованного влияния различных факторов жизнедеятельности (создание атмосферы демократичности, удовлетворения различных потребностей, формирование корпоративного духа, правовой и социальной защищенности, комфортности казарменных условий и др.

Создание специальных воспитательных систем или подсистем. По опыту ВС США такая система включает в себя: политическую индоктринацию, нравственные тренировки и профессионально-этический кодекс военнослужащего, религиозное воспитание через активную деятельность военных капелланов

Некоторые тенденции решения воспитательных задач в зарубежных армиях

2

Целенаправленное и активное использование идеи лидерства в руководстве личным составом, обеспечение личного примера руководителя в выполнении воинских обязанностей, в соблюдении правовых и профессионально-этических норм

Учет и активное использование традиций государства, вооруженных сил, части, подразделения

Разработка и целенаправленное использование мер материального и морального стимулирования, жесткой системы наказаний за нарушение воинских обязанностей

Обеспечение единства политических целей государства, правовых и моральных требований, материального обеспечения жизни военнослужащих

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ДИДАКТИКА
ВЫСШЕЙ
ВОЕННОЙ ШКОЛЫ**

ОБУЧЕНИЕ

целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности курсантов, слушателей по овладению научными и прикладными знаниями, навыками и умениями, развитию мышления, творческих способностей, личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Структура процесса обучения



Принципы обучения

Основные руководящие положения, выражающие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в высшей военной школе

Соответствие содержания и организации обучения в ВВУЗе потребностям профессиональной деятельности офицера в условиях мирного и военного времени

Сознательность, активность и самостоятельность обучения

Систематичность, последовательность и комплексность обучения

Наглядность в обучении

Обучение на высоком уровне трудностей

Прочность овладения знаниями, навыками и умениями

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении

Научность процесса обучения

**СИСТЕМА
ПРИНЦИПОВ
ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШЕЙ
ВОЕННОЙ ШКОЛЕ**

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения

Опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга человека, вскрытые И.М. Сеченовым, И.П.Павловым и др. Суть данных закономерностей заключается в том, что в процессе познания окружающего мира в человеческом мозге формируются различные образы, представления, понятия в виде условно-рефлекторных связей - *ассоциаций.*

Основные положения ассоциативно-рефлекторной теории обучения

1. Усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций: простых и сложных

2. Процесс образования ассоциаций имеет определенную логическую последовательность, которая включает в себя следующие этапы:

восприятие учебного материала

его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий

запоминание и сохранение в памяти изученного материала

Применение усвоенного в практической деятельности

3. Основным этапом процесса обучения выступает активная мыслительная деятельность обучаемого по решению теоретических и практических учебных задач

Последовательность формирования мастерства на основе ассоциативно-рефлекторной теории обучения



Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении условий:

- * формирования активного отношения к обучению со стороны обучаемых;**
- * подачи учебного материала в определенной последовательности;**
- * демонстрации и закрепления в упражнениях различных приемов умственной деятельности;**

применения знаний на практике и др.

Теория поэтапного формирования умственных действий

В ее основе лежит идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека. Согласно этой идее умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений происходит путем *интериоризации*, т.е. поэтапным переходом "материальной" (внешней) деятельности во внутренний умственный план. В результате такого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные. При этом они подвергаются обобщению, вербализуются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.

Последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий

1 этап

Формирование мотивационной основы

2 этап

Предварительное знакомство с действием, созданное

*Д**

3 этап

Материальное (материализованное) действие

4 этап

Этап внешней речи

5 этап

Этап внутренней речи

6 этап

Этап автоматизированного действия

Предварительное знакомство с действием, создание ООД

2
этап

Происходит предварительное ознакомление с действием, т.е. Построение в сознании обучаемого ориентировочной основы действия (ООД).

Различают несколько типов ООД:

- полный;
- неполный;
- инвариантный
и др.



Материальное (материализованное) действие

3
этап

Обучаемые выполняют материальное действие в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме.

Они работают с информацией в виде различных материальных объектов: моделей, приборов, схем, и т.д., сверяя свои действия с письменной инструкцией.



Этап внешней речи

4
этап

После выполнения нескольких однотипных действий необходимость обращаться к инструкции отпадает и функция ООД выполняет внешняя речь. *Обучаемые проговаривают вслух то действие, ту операцию, которую они в данный момент осваивают.* В их сознании происходит обобщение, сокращение учебной информации, выполняемое действие начинает автоматизироваться.



Этап внутренней речи

5
этап

Обучаемые проговаривают выполняемое действие, операцию про себя; при этом проговариваемый текст может быть неполным, вербализуется только наиболее сложные, значимые элементы действия, что способствует его дальнейшему мысленному свертыванию и обобщению.



Этап автоматизированного действия

6
этап

Обучаемые автоматически выполняют отработываемое действие, мысленно не контролируя себя, правильно ли оно выполняется.

Это свидетельствует о том, что действие сократилось, перешло во внутренний план и внешняя опора не нужна.

Концепция теоретического обобщения в обучении

Сущность данной концепции заключается в том, что обучение понимается как процесс обобщения получаемых знаний и образования определенных понятий. Под понятием в этом случае понимается вся совокупность знаний, которые относятся к изучаемому явлению.

Логическая последовательность познавательной деятельности обучаемых



Концепция проблемно-деятельностного обучения

Данная концепция реализует два принципа обучения: принцип проблемности и принцип деятельности. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную профессиональную проблему, мысленно практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее разрешения.

Педагогическое условие

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕНСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ:

- * последовательная проблематизация мышления курсантов, слушателей;
- * наращивание противоречий в учебной познавательной деятельности;
- * ограничение времени разрешения проблемной ситуации и др.

Этапы учебной познавательной деятельности

Восприятие и осмысление обучаемыми созданной преподавателем проблемной ситуации, выявление в ее основе противоречия. Осознание сущности затруднения.

Создание и обоснование модели возможных действий по разрешению проблемной ситуации.

Индивидуальные практические действия в соответствии с созданной моделью

Анализ проведенного действия, проверка правильности решения проблемы..

Рефлексия мышления в ходе проведенного действия.

Педагогическое условие

Педагогическое условие

ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МЫШЛЕНИЯ - необходимость сделать его видимым, замечаемым:

- * фиксация всех этапов мыслительной деятельности;
- * уточнение, корректировка предложенной версии;
- * показ педагогом своего отношения к высказанной обучаемым мысли и др.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЕМЫХ В ХОДЕ ВСЕГО ПРОЦЕССА ВЫРАБОТКИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ:

- * индивидуальная разработка, доклад и защита принятого решения;
- * участие в выработке коллективного решения;
- * определение оптимального варианта решения проблемы и др.

Суггестопедическая концепция обучения

Обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Предполагает комплексное использование всех средств суггестии (внушения).

СПЕЦИАЛЬНО-СОЗДАВАЕМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

ИНФАНТИЛИЗАЦИЯ - установление естественной обстановки доверия, когда обучаемый как бы верит себя преподавателю.

Авторитет обучающего

- * широкая известность и впечатляющие успехи в обучении;
- * выдающиеся личные качества;

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Двуплановость при введении нового материала

Каждое слово, несущее самостоятельную смысловую нагрузку, сопровождается особой интонацией, жестом, мимикой и т. д.

ОБУЧАЕМЫЙ

Постоянное положительное эмоциональное подкрепление за счет:

- * эстетических и комфортных условий;
- * внушения мысли об огромных возможностях интеллекта обучаемых;
- * демонстрация быстрого продвижения вперед в изучении дисциплины и др.

Особые сроки обучения учебной дисциплине, концентрированное изучение материала:

каждый день только одна учебная дисциплина по 4-6 часов в течение 2-3 месяцев и др.

Концепция программированного обучения

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение алгоритмизированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, электронного учебника, кинотренажера и т.п.). Алгоритмизированный учебный материал представляет собой сравнительно небольшие порции учебной информации («кадры», файлы, «шаги»), подаваемые обучаемому в определенной логической последовательности.

ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

Линейные программы представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебного материала с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то ему вновь предлагается изучить первоначальную информацию.

Разветвленная программа отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа может представляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новый блок учебной информации.

Адаптивная программа представляет обучаемому возможность самостоятельно выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения и обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.п.

Комбинированная программа включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

Проблемное обучение

такая организация учебных занятий, предполагающая *создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению*, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

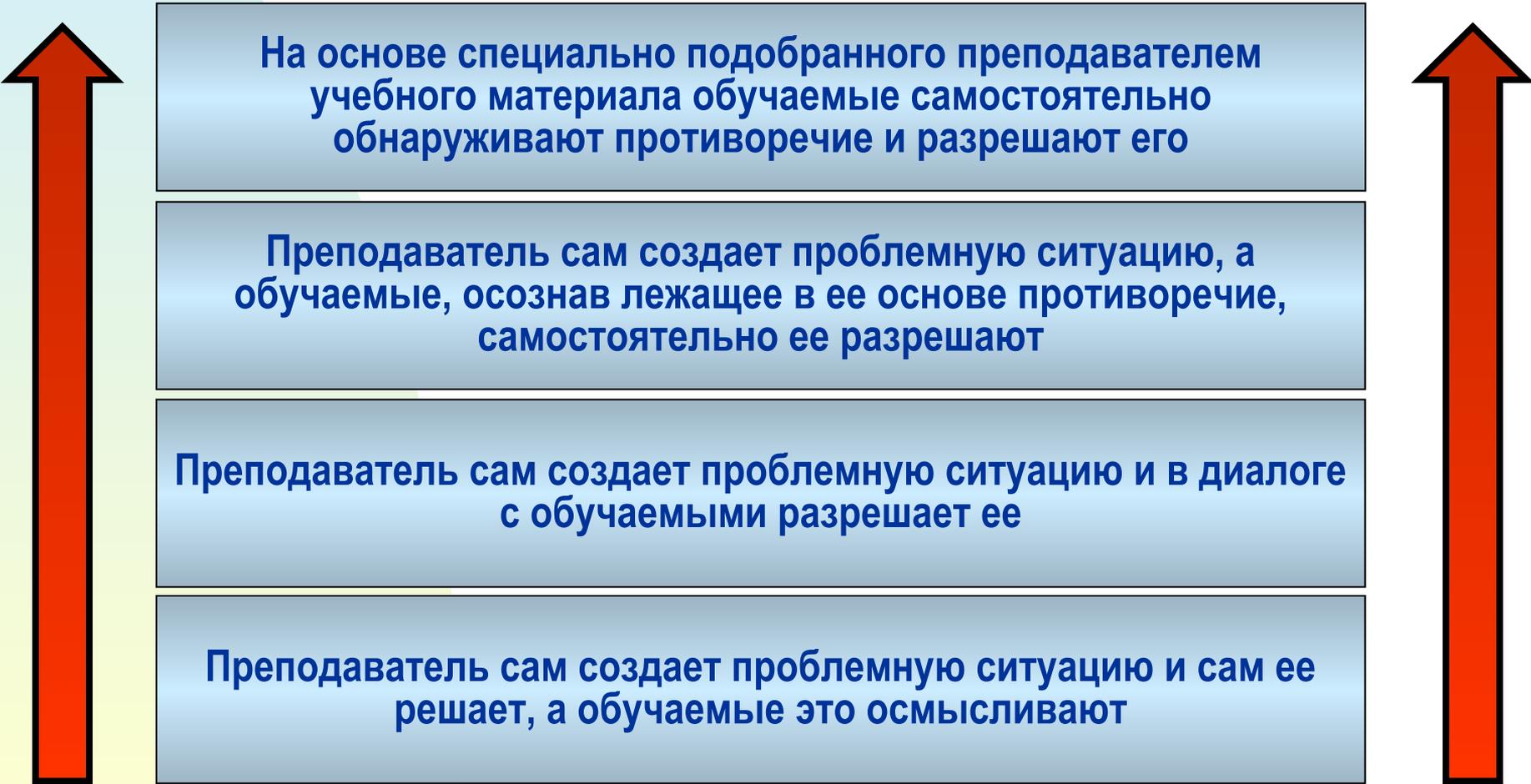
Проблема - это теоретический или практический вопрос, выражающий противоречие между имеющимися у обучающихся знаниями и новыми фактами, явлениями, для объяснения которых прежних знаний недостаточно.

Проблемная задача - учебное задание, предполагающее осуществление определенных познавательных действий с целью поиска новых знаний для разрешения возникающей проблемы.

Проблемная ситуация - состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучающегося в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых учебных или профессиональных задач.



Уровни проблемного обучения



На основе специально подобранного преподавателем учебного материала обучаемые самостоятельно обнаруживают противоречие и разрешают его

Преподаватель сам создает проблемную ситуацию, а обучаемые, осознав лежащее в ее основе противоречие, самостоятельно ее разрешают

Преподаватель сам создает проблемную ситуацию и в диалоге с обучаемыми разрешает ее

Преподаватель сам создает проблемную ситуацию и сам ее решает, а обучаемые это осмысливают

Методика создания проблемных ситуаций при проведении учебных занятий

Проблемная ситуация, создаваемая на основе противоречия между уровнем знаний обучаемых и их недостаточностью для понимания нового, более сложного материала

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия. Когда обучаемые не могут использовать имеющиеся у них знания в новых практических условиях

ВИДЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической трудностью его реализации

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия между достигнутым учебным результатом и отсутствием у обучаемых достаточных знаний для его обоснования

Методические приемы создания проблемных ситуаций

Подведение обучаемых к противоречию с предложением самим найти способ его разрешения

Столкновение противоречий практической деятельности

Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос

Предложение обучаемым рассмотреть явление с различных позиций (например: командира, юриста, финансиста, педагога)

Побуждение обучаемых делать сравнения, сообщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

Постановка проблемных вопросов (на сообщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

Определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских)

Постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.)

Технология обучения

Система форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию содержания обучения, предусмотренного учебной программой и обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей

1

Классификация технологий обучения

По уровням реализации

технология подготовки специалистов
технология учебной дисциплины
технология проведения учебного занятия

По направленности действия

обучение школьников
обучение студентов, курсантов ВВУЗов
повышение квалификации и перподготовка
Подготовка преподавателей ВВУЗов и д.д.

По предметной среде

для гуманитарных дисциплин
для естественных дисциплин
для технических дисциплин
для общепрофессиональных дисциплин и др.

По применяемым средствам

видеотехнические
информационные
проблемно-деятельностные
рефлексивные и др.

Технология обучения

Система форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию содержания обучения, предусмотренного учебной программой и обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей

2

Классификация технологий обучения

По организации учебного материала

индивидуальные
коллективные
смешанные

По методической задаче

технология одного предмета
технология одного средства
технология одного метода

Продолжение

Последовательность действий преподавателя по созданию технологии проведения учебного занятия

Анализ содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами

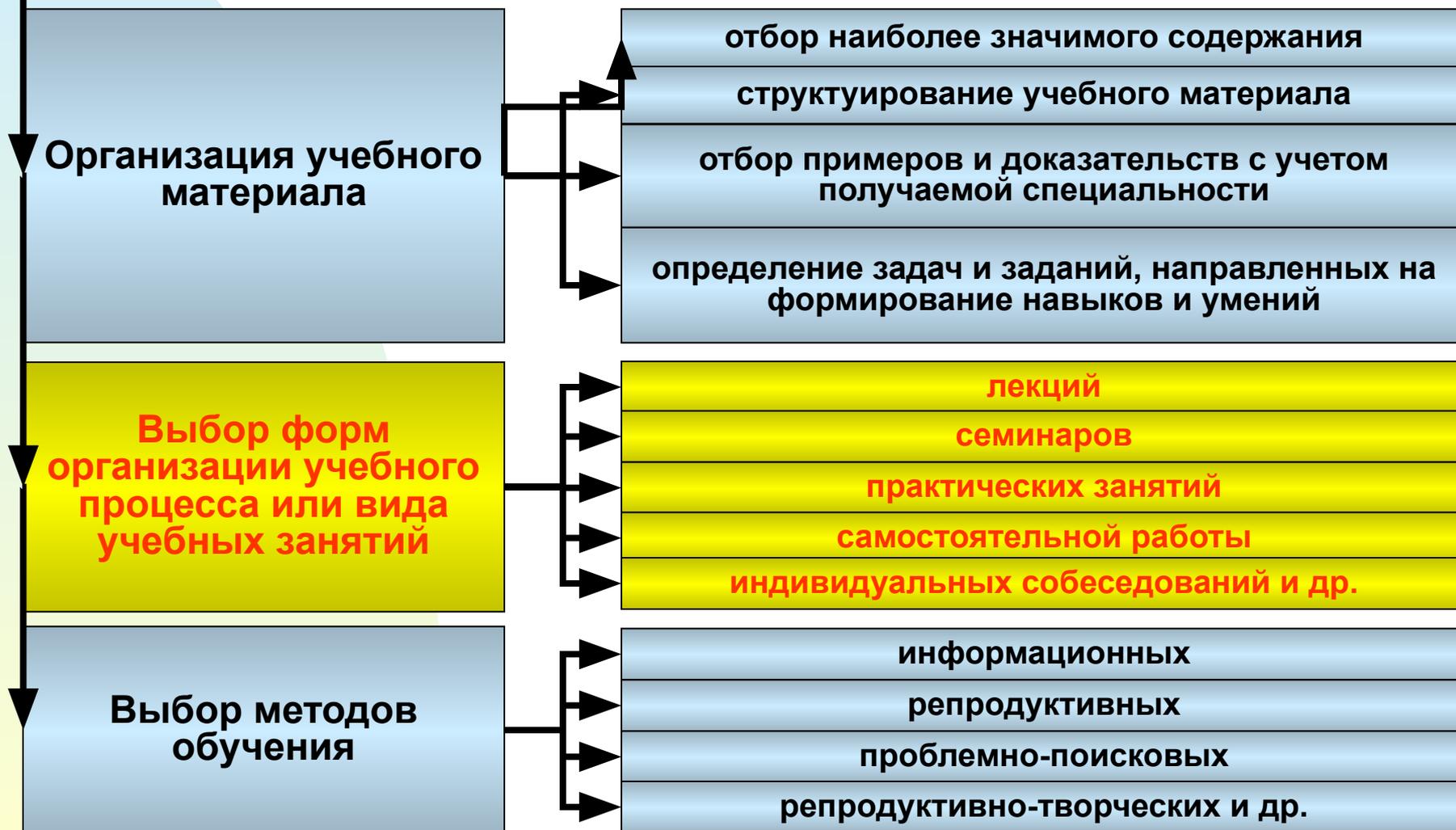
Определение приоритетных целей, на которые ориентируется преподаватель:

- формирование и развитие у обучаемых обще культуры;**
 - подготовка профессионала;**
- развитие у обучаемых творческого мышления;**
 - формирование активности личности и др.**

Выбор теории (концепции) обучения, ориентированной на достижение совокупности целей или приоритетную реализацию ой или иной цели.

Создание технологии обучения

1



Создание технологии обучения

2

Выбор средств обучения и учебного оборудования

учебников и учебных пособий

наглядных пособий

информационных материалов к аудиовизуальным средствам обучения

программно-методического обеспечения для ЭВМ

специального оборудования

дидактических материалов

технических средств обучения

лабораторного оборудования и др.

Продолжение

Инновационная технология обучения

это такой способ реализации содержания обучения, который представляет собой новую систему нетрадиционных форм, методов и средств обучения, позволяющих существенно повысить эффективность и качество подготовки специалистов.

Инновация - создание и внедрение различного вида новшеств, порождаемых значимые изменения в педагогической практике или существенно изменяющие ее.

НОВШЕСТВО

НОВОВВЕДЕНИЕ

Типы педагогических инноваций

МОДЕРНИЗИРУЮЩАЯ

РЕФОРМИРУЕМАЯ

Некоторые виды инноваций

Обобщающие технологии:

- объяснительно-иллюстративная;
- информационная, в т.ч. дистантное «Видеотекст», «Информобразование», компьютерные телекоммуникационные сети и др.

Проблемно-деятельностные технологии:

- проблемные;
- организационно-деятельностные;
- проблемно-деятельностные;
- функционально-деятельностные

Рефлексивные технологии:

- организационно-рефлексивные;
- мыследеятельностные;
- экзистенциально-креативные;
- эвристические и др.

Характерные черты инновационных технологий обучения

Системно-деятельностный подход к построению обучения в соответствии с квалификационной характеристикой, отражающей личностные, социальные и профессиональные требования к подготовке специалистов.

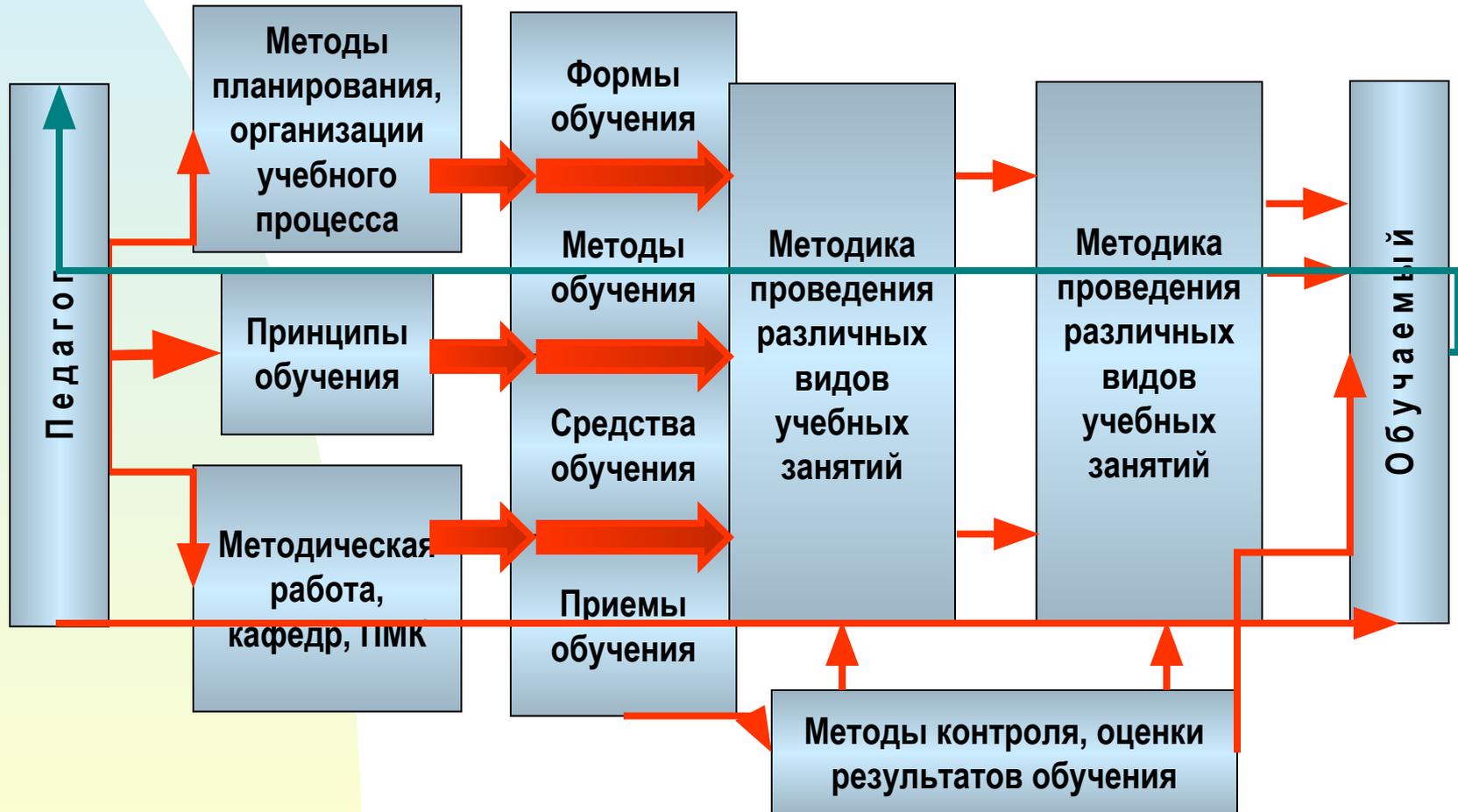
Моделирование - разработка и создание модели желаемого состояния мыслительной и практической деятельности обучаемых, в ходе которой они актуализируют свои знания по изучаемой проблеме, а затем за счет самостоятельной работы подвергают их коррекции и обогащению

Модульное построение учебного процесса - целенаправленное объединение учебного материала различных дисциплин в блоки по принципу стадийного формирования способности к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности

Изменение нормы кооперации и мыслекоммуникации обучающего и обучаемого в процессе изучения учебного материала в результате смены формы и средств учебной познавательной деятельности

Методическая система обучения слушателей в ВУЗе

совокупность согласованных и взаимосвязанных между собой методов, форм, средств планирования, организации, преподавания, учения, анализа и корректировки учебного процесса, обеспечивающего подготовку специалистов в установленные сроки.



Методы обучения в ВВШ

упорядоченная совокупность однородных приемов, средств, способов дидактического взаимодействия преподавателя и курсантов (слушателей), в результате которого обучаемые овладевают знаниями, навыками и умениями

1

Устное изложение

лекция
объяснение
информирование
инструктирование

Обсуждение изучаемого материала

семинар
собеседование
конференция
дискуссия

Показ (демонстрация)

личный показ
демонстрация средств наглядности
показ действий техники и подразделений
экскурсии

Упражнения

организационно-деятельностные игры
функциональные упражнения
анализ конкретных ситуаций
тренировки и др.

Методы обучения в ВВШ

упорядоченная совокупность однородных приемов, средств, способов дидактического взаимодействия преподавателя и курсантов (слушателей), в результате которого обучаемые овладевают знаниями, навыками и умениями

2

Практические работы

по обслуживанию боевой техники
выполнение служебных и учебно-боевых задач

Самостоятельная работа

с печатными источниками
на технике и вооружении
на специальном оборудовании
с помощью ТСО

Продолжение

Средства обучения

специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью преподавателя для осуществления процесса обучения

1

Средства, данные человеку природой

Речь, мимика, жесты, поза и др.

Учебные книги

Учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники упражнений, задач, нормативных документов, словари, справочники, методические указания, специальная литература и др.

Наглядные пособия

Таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты и др.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения

Кинофильмы, видеофильмы, диафильмы, слайды, пленки с накладными проекциями, видеозаписи и др.

Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии обучения

Автоматизированные обучающие курсы, учебные задания для решения расчетных, вычислительных, проектно-графических и др. задач, профессиональные прикладные программы, тесты, контрольные задачи и задания и др.

Средства обучения

специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью преподавателя для осуществления процесса обучения

2

Специальное оборудование

Тренажеры, лингафонное оборудование, устройства для имитации профессиональной деятельности (в т.ч. на основе ЭВМ) и др.

Дидактические материалы

Обучающие программы, сценарии деловых игр, профессиональные ситуации для анализа, ситуационные задачи, индивидуальные проверочные опросники и др.

Технические устройства для обучения

Аудиовизуальные: кинопроекторы, видеомагнитофоны, диапроекторы, кодоскопы и др.
Компьютеры: ПЭВМ, локальные сети, внешние информационные сети и др.

Лабораторное оборудование

Приборы, аппараты, устройства общего назначения (микроскопы, контрольно-измерительные приборы и др.), химическая посуда, чертежное оборудование и др.

Учебная мебель и приспособления

Учебные столы, классные доски, оборудование для затемнения аудитории, держатели наглядных пособий, демонстрационные подставки

Основные виды учебных занятий в ВУЗе

Лекции

Семинары

Групповые занятия

Групповые упражнения

Практические занятия

Лабораторные занятия

Тактические занятия

Тактические учения

Командно-штабные и военно-специальные игры

Войсковая стажировка

Практика

Консультации

Контрольные работы

Курсовая работа (проект)

Дипломная работа (проект)

Магистерская диссертация

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Теоретические (научно-практические) конференции

В ВУЗе могут проводиться другие виды учебных занятий, вводимые по решению ученого совета ВУЗа, в т.ч. индивидуальные собеседования, деловые и педагогические игры и др.

ЛЕКЦИИ

один из важнейших видов учебных занятий, составляющий основу теоретического обучения. Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития конкретной области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность слушателей (курсантов), формировать у них творческое мышление.

Цель лекции - это ее представляемые результаты, т.е. чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, что воспитать, что сформировать, какую поставить проблему, какие наметить ориентиры для самостоятельного изучения темы или отдельных вопросов.

Виды учебных лекций

тематическая

установочная (для заочников)

вводная

обзорная

Виды методик чтения лекции

информационная (описательно-иллюстративная)

проблемная

лекция-диалог

лекция вдвоем

пресс-конференция

Рекомендации преподавателю при подготовке и чтении лекции

Готовясь к лекции, рекомендуется составить ее педагогическую модель: роль, место в курсе, связь с другими темами, смежными дисциплинами, основные содержательные блоки, приемы активации познавательной деятельности обучаемых.

Начинающему преподавателю целесообразно иметь полный текст лекции, раскрывающий содержание вступления, учебных вопросов, планируемые методические приемы при их рассмотрении, факты, выводы.

Учитывать, что внимание обучаемых зависит от темпо-речевой характеристики чтения лекции:

- фраза, состоящая из 5-9 смысловых единиц, произносимая на одном дыхании, удерживается оперативной памятью в течении 5 секунд, т.е. как звучащая фраза;
- темп чтения лекции первокурсникам составляет 40-45 слов в минуту, на старших курсах - до 70-80 слов в минуту;
- через 25-30 минут чтения лекции у обучаемых наступает утомление.

СЕМИНАРЫ

проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала

Виды семинарских занятий

Семинар - дискуссия

- спор рядов
- преподаватель против курсантов
- курсанты против преподавателя
- игровая контрольная и др.

Семинар - «круглый стол»

- учебный семинар
- учебные дискуссии
- встречи за «круглым столом»

Вопросно-ответный

Семинар - пресс-конференция

Педагогические особенности семинара

Цели,
которые ставит
преподаватель

- * углубить и закрепить знания обучаемых;
- * помочь разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины;
- * выработать умения применять теоретические положения в практике будущей деятельности;
- * осуществить контроль за изучением и освоением учебного материала.

Задачи,
решаемые на
семинаре

- * развитие творческой активности и самостоятельности мышления обучаемых;
- * развитие навыков научно-исследовательской работы, применения современной методологии в исследованиях по предмету;
- * побуждение к активной самостоятельной работе;
- * выявление и преодоление неполноты знаний;
- * совершенствование техники и культуры речи.

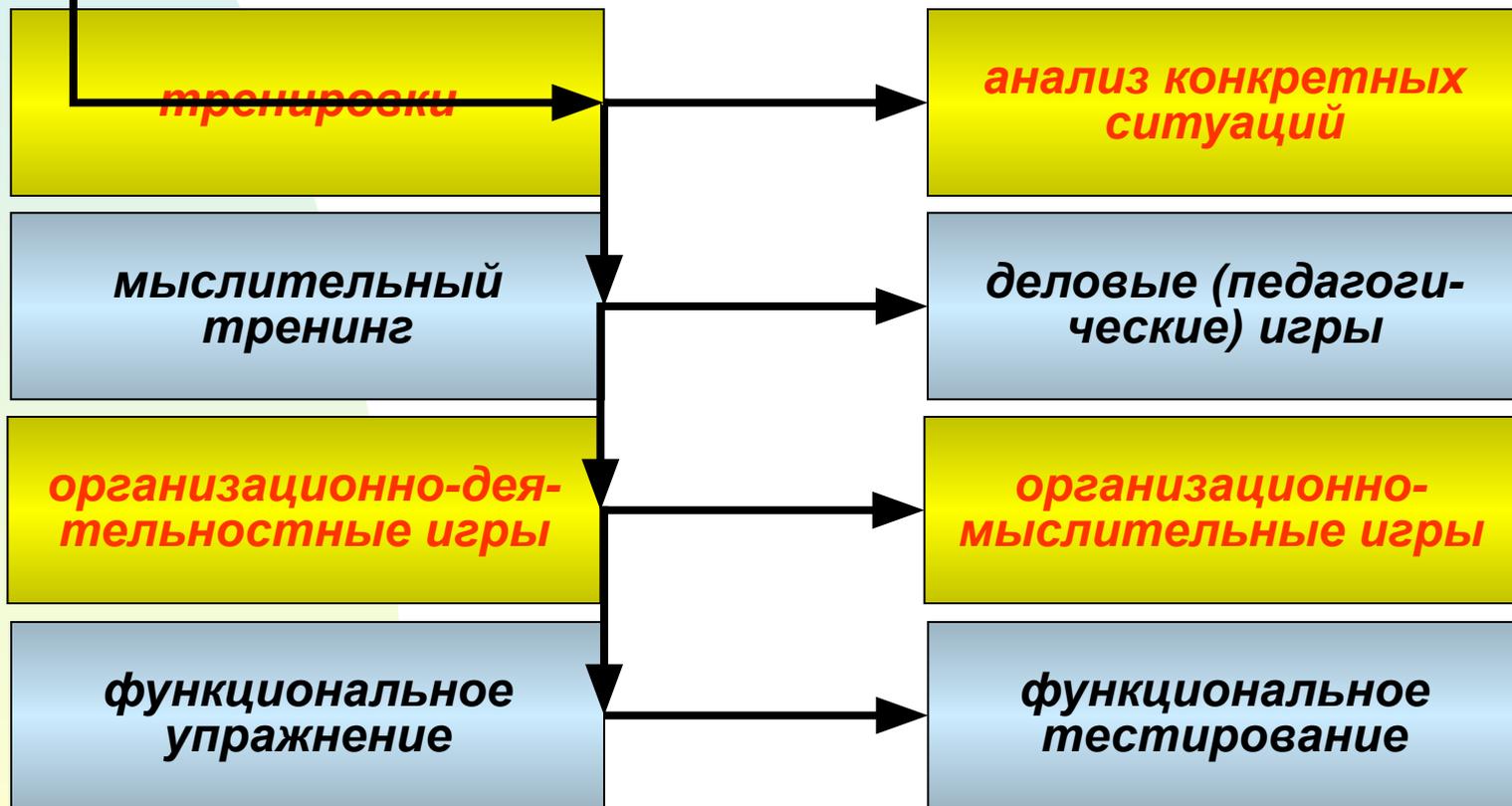
Функции
семинара

- * познавательная;
- * стимулирующая;
- * контрольная;
- * воспитательная

Практические занятия

проводятся в интересах изучения слушателями и курсантами вооружения и военной техники, формирования навыков и умений решения профессиональных задач, выполнения чертежей и расчетов, разработки и оформления боевых и служебных документов, отработки приемов и нормативов, практического овладения иностранным языком

Виды практических занятий



Педагогические особенности практического занятия

Цели,
которые ставит
преподаватель

- * помочь обучаемым углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания по конкретным практическим проблемам профессиональной деятельности;
- * научить слушателей применять теорию в решении профессиональных задач;
- * сформировать навыки и умения по основным направлениям профессиональной деятельности;
- * совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со служебными документами, учебной и справочной литературой;
- * контроль за ростом профессионального мастерства слушателей и курсантов и др.

Функции
практического
занятия

- * познавательная;
- * формирующая;
- * контрольная;
- * воспитательная

Проверка знаний, умений и навыков

1

Требования к проверке

познавательный характер

полезность

всесторонность и объективность

систематичность

дифференцированность

Индивидуальность в сочетании с
коллективностью

Функции проверки

контрольная

обучающая

воспитательная

развивающая

психологической подготовки

самопроверки

Проверка знаний, умений и навыков

2

Виды проверки

предварительная
текущая (промежуточная)
контрольная
итоговая

Методы проверки в ВУЗе

контрольное наблюдение
устный опрос
контрольные работы
зачеты
экзамены
учет результатов деятельности
проверка с помощью ТСО

Продолжение

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВОЕННО-УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ**

Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа

Педагогическая деятельность преподавателя - это один из видов человеческого труда, в котором в единстве и взаимосвязи проявляются социально-педагогический, нормативно-содержательный и функционально-психологический аспекты

1

Социально-педагогический аспект

2

Нормативно-содержательный аспект

3

Функционально-психологический аспект

Социально-педагогический аспект педагогической деятельности преподавателя характеризуется:

1

Общей социальной заданностью и комплексным характером конечной педагогической цели, вытекающей из конкретного заказа общества и незаданностью частных целей, которых достигает преподаватель

Спецификой целей и задач, которые решает преподаватель в педагогическом процессе, определяемых необходимостью формирования у слушателей общечеловеческих, национально-государственных и личностных ценностей

Особым местом и ролью преподавателя в педагогическом процессе ВВУЗа, выполняющего функции учителя, воспитателя, организатора учебно-воспитательных мероприятий и занятий, руководителя познавательной деятельности, процессов самообразования, самовоспитания и перевоспитания слушателей и курсантов

Особенностью объектов труда, каковыми являются личность слушателя (курсанта) - активного соучастника педагогического процесса и слушательский (курсантский) коллектив, конкретная группа с особым миром социально-психологических явлений

Спецификой "орудий", средств и способов осуществления педагогической деятельности, которыми выступают грамотное, страстное, убедительное слово, культура и содержание речи, знания, методические навыки и умения, личные качества, образ жизни и поведения, стиль деятельности преподавателя

Сложностью оценки результатов педагогической деятельности, которые определяются качественными изменениями в психологическом, социальном, профессиональном развитии личности слушателя (курсанта). Результаты педагогической деятельности часто отдалены во времени (особенно в области воспитания), что затрудняет их оценку



Нормативно-содержательный аспект педагогической деятельности преподавателя выражается в:

2

учебной работе

методической работе

научно-исследовательской работе

воспитательной работе

служебной деятельности

других видах работ



Функционально-психологический аспект педагогической деятельности преподавателя проявляется в:

3.1

Гностической (познавательной) функции, определяющей: общую эрудированность; познание своего предмета, объекта педагогической деятельности, педагогического процесса, самого себя и др.

Организаторской функции, включающей: организацию учебного процесса, любого занятия или воспитательного мероприятия; организацию познавательной деятельности слушателей и курсантов; личную организованность самого преподавателя, его действий

Конструктивной функции, включающей: конструктивно-содержательный элемент, конструктивно-процессуальный элемент, конструктивно-технический элемент и др.

Воспитательно-развивающей функции, реализующейся через: содержание учебного материала; высокую организацию и методику проведения учебных занятий; индивидуализацию обучения и воспитания; воспитательную работу во внеучебное время; личность преподавателя; его общую; профессионально-педагогическую культуру и др.

Исследовательской функции, реализуемой с целью: поиска, анализа и получения необходимой информации; обеспечения научного подхода к изучению военно-педагогической теории и практики; постоянного профессионального самосовершенствования; проведения НИЭР в интересах совершенствования педагогического процесса; привития исследовательских навыков и умений слушателям и курсантам и др.

Функционально-психологический аспект педагогической деятельности преподавателя проявляется в:

3.2

Коммуникативной функции, реализующейся в системе взаимоотношений педагога: со слушателями (курсантами); с руководством кафедры, факультета, начальниками курсов; с коллегами своей и других кафедр; с представителями учебного отдела, НИО, другими службами и др.

Ориентационной функции, реализуемой путем: определения ценностных ориентаций, соответствующих данному периоду жизни и деятельности; ориентировки в мотивационной сфере слушателей и курсантов; оказания помощи в поиске необходимых научных и прикладных знаний и др.

Информационной функции, проявляющейся в: умении осуществлять поиск информации и анализировать ее; умения быть носителем необходимой общей и профессиональной информации; обмене информацией путем прямой и обратной связи с объектами и субъектами педагогического процесса и др.

Мобилизационной функции, реализуемой в интересах оказания помощи слушателям (курсантам) в мобилизации своих внутренних ресурсов для повышения эффективности восприятия учебного материала, проявления ими внутренней и внешней активности в решении учебно-воспитательных задач и др.

Педагогическая культура преподавателя

совокупность интеллектуальных, духовных, творческих педагогических способностей, качеств и свойств личности преподавателя, сложившегося стиля педагогической деятельности, устойчивого образа жизни, сформированных на основе общих и специфических психолого-педагогических знаний, общей культуры, положительного опыта, позволяющих ему эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи

Структура педагогической культуры преподавателя

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Психолого-педагогическая эрудиция

Педагогическая техника

Специфические профессионально педагогические качества:

- педагогическая наблюдательность;
- педагогическое воображение;
- педагогическая требовательность;
- педагогический такт
и др.

Профессионально-этическая культура

Культура организации педагогического труда

Культура педагогического общения

Культура поведения

Культура педагогических чувств

Познавательная культура

Культура педагогического мышления

Культура речи

ОБЩАЯ КУЛЬТУРА

Педагогическая техника преподавания

совокупность навыков и умений эффективного использования педагогических приемов и средств в целях качественного решения учебно-воспитательных задач

СОДЕРЖАНИЕ

Техника общения и поведения

техника речи

техника саморегуляции

мимика

пантомима

Техника изучения и учета индивидуальных и групповых особенностей слушателей

техника наблюдения

техника изучения и анализа документов

техника диагностирования

техника прогнозирования и др.

Техника непосредственного решения педагогических задач

техника решения дидактических задач

техника воспитательного воздействия

техника развития интеллектуальных качеств

техника психологической и физ. подготовки

Техника анализа результатов педагогической деятельности (ПД)

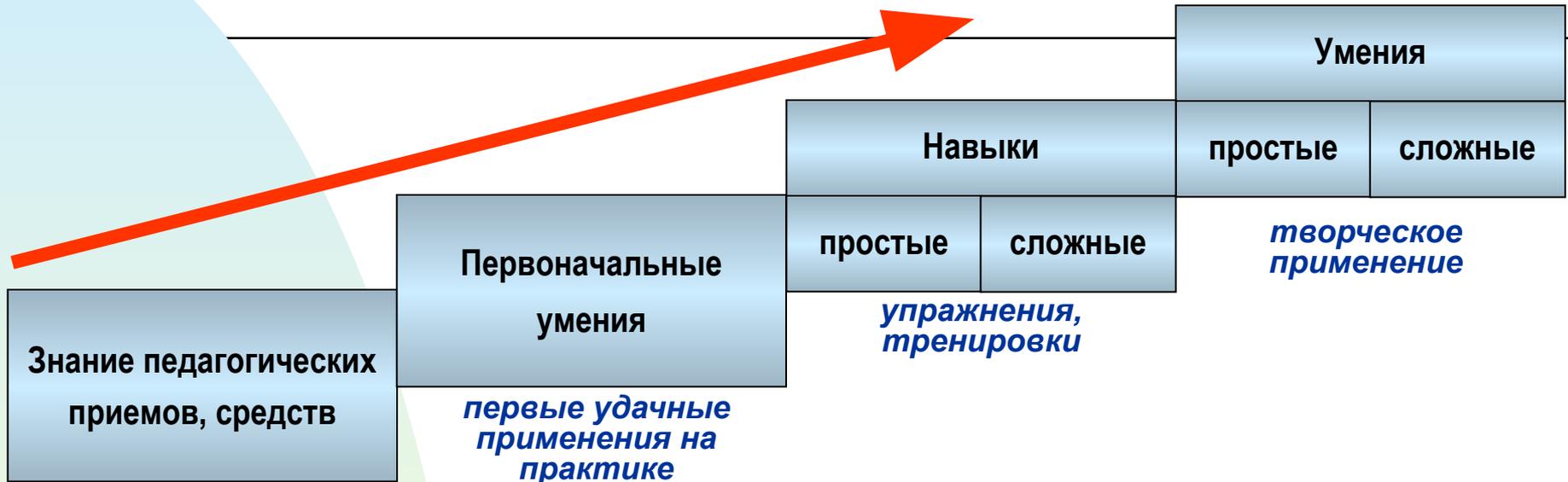
техника изучения условий и результатов ПД

техника оформления аналитических документов

техника анализа взаимодействия с обучаемыми

Совершенствование педагогической техники преподавания

Есть процесс формирования на основе усвоенных знаний, соответствующих навыков и умений эффективного применения педагогических приемов и средств



Чтобы сформировать какой-либо элемент педагогической техники

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Усвоить первоначальную сумму знаний о том, как этот прием выполнять и какие условия следует соблюдать.
2. Попробовать применить знания на практике и овладеть первоначальным умением.
3. Посредством тренировок. Упражнений добиться автоматизации выполняемых действий.
4. Путем творческого использования сформированных навыков овладеть простыми и сложными умениями.

Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа

Индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности преподавателя, направленной на поиск и осуществление новых, оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества обучения и воспитания курсантов и слушателей ВВУЗа

Содержание педагогического творчества преподавателя:

- * создание преподавателем собственной оригинальной системы педагогической деятельности, представляющей собой совокупность приоритетных для педагога принципов, приемов и средств, которые в сочетании с его индивидуально-психологическими особенностями дают наивысшую эффективность в обучении и воспитании курсантов, слушателей;**
- * постоянное совершенствование стиля, методов и приемов педагогической деятельности;**
- * гибкое осуществление педагогической деятельности, умение отказаться от сложившихся стереотипов, шаблонных способов работы, если они не дают необходимого результата, импровизации в процессе обучения и воспитания;**
- * поиск и решение наиболее острых проблем учебно-воспитательного процесса, выдвижение новых педагогических идей;**
- * исследовательская работа в соответствии с научными интересами;**
- * неформальное общение с курсантами и слушателями, активное участие во внеучебной воспитательной работе с ними;**

Особенности педагогического творчества преподавателя

Педагогическое творчество - это прежде всего сотворчество, сотрудничество. Оно тесно связано с творческой деятельностью курсантов, слушателей, педагогического коллектива кафедры, ВВУЗа

Педагогическое творчество направлено на формирование и развитие личности, поэтому оно должно быть пронизано нравственной атмосферой и связанной с целями воспитания

Творчество педагога жестко лимитировано, спрессовано во времени: преподаватель должен найти необходимое решение к определенному времени, зачастую в считанные секунды

Педагогическое творчество нередко проявляется в публичной обстановке

Результаты педагогического творчества носят незавершенный характер

Педагогическое творчество развивается и при повторении тем учебных занятий, содержания учебных дисциплин

В педагогическом творчестве органически сочетаются элементы научного, художественного творчества и др.

Антиподы педагогического творчества

Прожектёрство

Оригинальничание

Импульсивные решения

Формализм и догматизм в работе

Факторы, влияющие на педагогическое творчество преподавателя

Индивидуально-личностные - совокупность психологических качеств педагога, которые определяют его творческий потенциал и характеризует возможность заниматься творческой деятельностью

~~и содержание и характер требований, предъявляемых к личности и деятельности педагога;~~
~~уровень и качество организации педагогического труда в ВУЗе;~~

Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа

- содержание и характер требований, предъявляемых к личности и деятельности педагога;
- уровень и качество организации педагогического труда в ВУЗе;

Социально-педагогические факторы

- материально-техническая обеспеченность педагогического процесса в ВУЗе;

Основные пути развития педагогического творчества преподавателей ВУЗа

Формирование устойчивой мотивации преподавателей к творческой педагогической деятельности

1

Совершенствование профессионально-педагогической подготовленности преподавателей к творческому труду

2

Создание в ВУЗе оптимальных условий для творческой педагогической деятельности

3

Формирование устойчивой мотивации преподавателей к творческой педагогической деятельности

1

- * расширение демократичности и гласности в обсуждении проблем и противоречий педагогического процесса;
- * формирование у преподавателей педагогического идеала;
- * создание перспектив в деятельности педагога и возможностей для их достижения;
- * стимулирование творческой педагогической деятельности преподавателя

Совершенствование профессионально-педагогической подготовленности преподавателей к творческому труду

2

- * оптимизация содержания подготовки преподавателей к педагогической деятельности в ВУЗе: методологической, общепедагогической, предметной, методической, подготовки к осуществлению научно-исследовательской, воспитательной работы;
- * использование разнообразных форм и методов повышения педагогической подготовленности преподавателей к деятельности в ВУЗе;
- * активизация работы преподавателей по самосовершенствованию

Создание в ВУЗе оптимальных условий для творческой педагогической деятельности

3

- * учет индивидуальных особенностей преподавателей при расстановке и использовании в педагогическом процессе ВВУЗа;
- * специализация преподавателей в отдельных учебных дисциплинах, их разделах и проблемах;
- * рациональное использование рабочего и свободного времени преподавателя;
- * всестороннее методическое обеспечение педагогической деятельности;
- * поддержание здорового морально-психологического климата в педагогических коллективах;
- * улучшение условий труда и отдыха преподавателей

Изучение и оценка педагогического опыта

Педагогический опыт - совокупность приобретенных педагогом знаний, навыков, умений, наработанных приемов и средств, достигнутых результатов в процессе практического решения учебно-воспитательных задач

Передовой педагогический опыт - такой уровень практической деятельности, в процессе которой создаются новые или совершенствуются существующие системы, формы, методы обучения и воспитания и обеспечивается высокое качество и эффективность профессиональной подготовки специалистов

Принципы изучения педагогического опыта

ОБЪЕКТИВНОСТЬ

ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ВСЕСТОРОННОСТЬ

КОНКРЕТНОСТЬ

**ЕДИНСТВО
КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И
КАЧЕСТВЕННЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК**

Основные этапы изучения педагогического опыта

1

Определение целей и задач изучения педагогической практики

3

Сбор материалов и фактов опыта обучения и воспитания

Теоретический анализ проблемы, разработка плана, методики ее изучения

Теоретический анализ собранных материалов, обобщение и описание опыта

2

4

Внедрение в практику подготовленных предложений и рекомендаций

5

Критерии оценки педагогического опыта

Соответствие практической деятельности основным тенденциям развития системы образования в обществе

Уровень и устойчивость результатов педагогической деятельности

Новизна выдвигаемых педагогических идей, применяемых методов и средств

Оптимальное использование сил и средств для достижения положительных результатов

Возможность творческого применения педагогического опыта другими преподавателями

Методика изучения передового педагогического опыта

определенная последовательность методов, приемов и средств изучения педагогической практики, используемых в условиях их наиболее эффективной реализации

Структура педагогического опыта

Элементы опыта, обусловленные индивидуальным своеобразием личности педагога

Приемы и способы деятельности, характерные только для данной специальности или направления образования

Наиболее общие приемы и способы деятельности, которые могут быть использованы другими педагогами

Содержание деятельности преподавателя по изучению передового педагогического опыта

Содержание деятельности преподавателя по изучению передового педагогического опыта

Изучение содержания, приемов и методов работы

Изучение уровня знаний, навыков и умений обучаемых

Беседы с педагогом

Изучение учебного фонда

По оценкам, выставленным педагогом

По итогам контрольных занятий

Посещение учебных занятий

Учет мнения обучаемых о педагоге

При посещении учебных занятий

По степени подготовки обучаемых

Изучение и оценка личностных качеств, отношения преподавателя к педагогической деятельности

Теоретическое обоснование положительных результатов работы преподавателя. Оформление опыта, определение путей его внедрения в педагогическую деятельность

Профессиональное становление преподавателя ВУЗа

Организованный, последовательный процесс профессионального совершенствования, в ходе которого у преподавателя развивается педагогическая направленность, формируется профессиональная компетентность, совершенствуются необходимые педагогические качества, происходит утверждение в коллективе преподавателей и курсантов, вырабатывается личная система педагогической деятельности

Этапы профессионального становления

Подготовительный этап

Готовность к

педагогической деятельности

обучение в школе
обучение в военном ВУЗе
служба в войсках
обучение в академиях и других ВВУЗах

Основной этап становления в должности

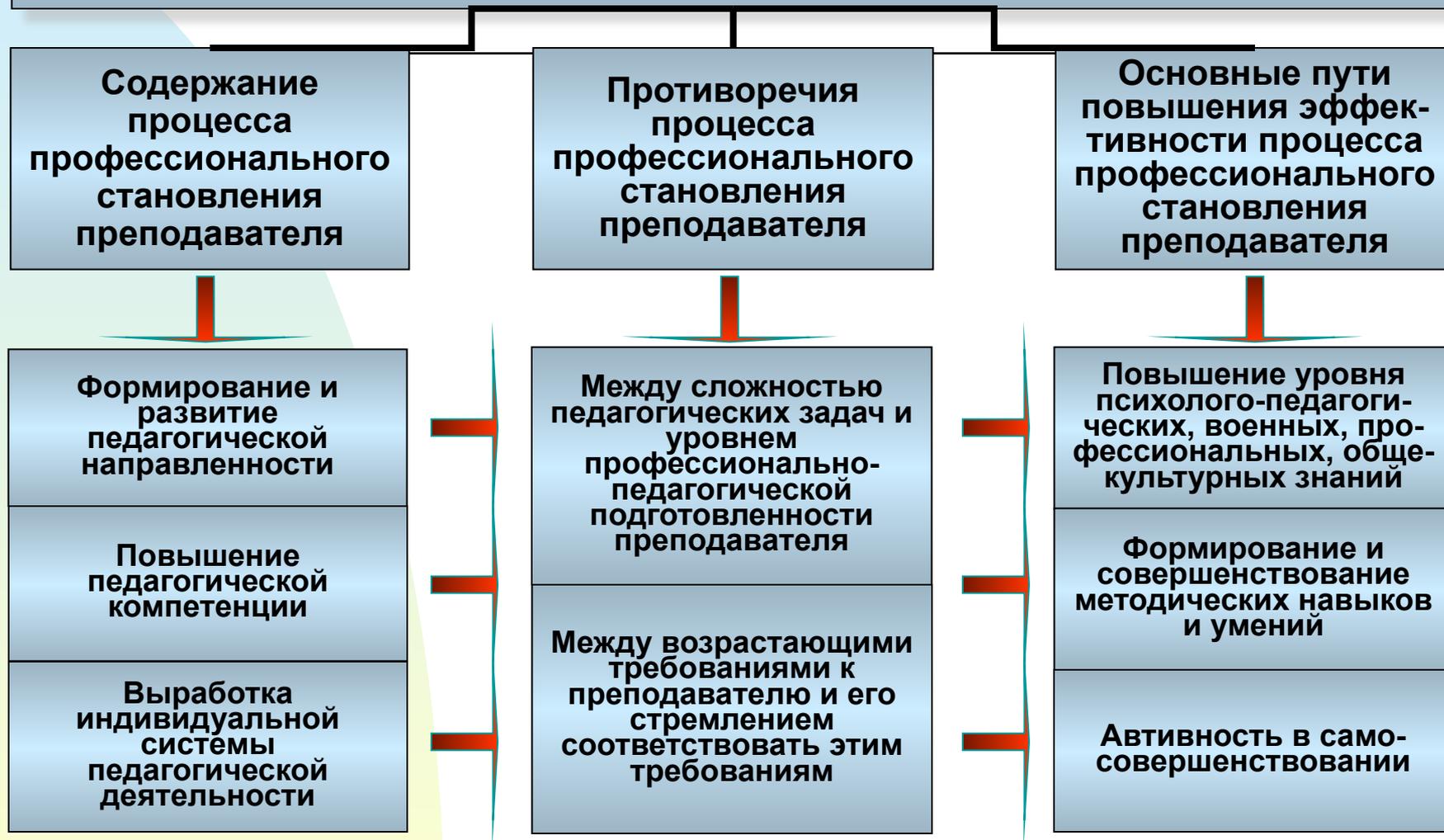
Творческая

педагогическая деятельность

адаптация
активное овладение педагогическим опытом
педагогическая зрелость

Совершенствование педагогической культуры

Основные проблемы повышения эффективности профессионального становления преподавателя ВУЗа



Основные формы и методы профессионального становления преподавателя ВУЗа

1

Изучение и анализ опыта чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий ведущими преподавателями кафедры

Самостоятельная работа по изучению научной и учебной литературы применительно к преподаваемой учебной дисциплине

Активное участие в работе методологических семинаров, заседаний кафедр, предметно-методических комиссий

Подготовка к чтению пробных лекций перед преподавателями, их обсуждение на заседаниях кафедр, предметно-методических комиссиях

Подготовка и проведение под контролем и при методической помощи со стороны ведущих преподавателей семинарских и практических занятий

Чтение слушателям и курсантам лекций по несложным темам в присутствии ведущих преподавателей с последующим обсуждением

Основные формы и методы профессионального становления преподавателя ВУЗа

2

Участие в разработке учебно-методических материалов к проведению лекций, семинарских и практических занятий

Участие в проверке контрольных работ, руководство курсовыми и дипломными работами

Участие в руководстве научно-исследовательской работой слушателей и курсантов, разработке научно-практических проблем кафедры

Изучение имеющихся технических средств обучения, средств наглядности и методики их использования в учебном процессе

Изучение нормативных документов Государственного комитета РФ по высшему образованию, Министерства обороны по вопросам организации педагогического процесса и деятельности преподавателей в военно-учебных заведениях