



# Урок-тренинг как метод интерактивного обучения



3	4
429,10	120,33
729,86	381,56





**Жить – значит иметь проблемы.  
Решать их – значит расти интеллектуально.**

**Дж. П. ГИЛДФОРД, психолог**



# Интерактивное обучение

**это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и высказываться по поводу того, что они знают и думают.**



# Урок-тренинг





**Тренинг** (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.





# Основные требования к проведению тренинга



оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;



соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение;



обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;



проведение на первом занятии тренинга упражнений на «знакомство»;



создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание;



вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;



# Основные требования к проведению тренинга



уважение чувств и мнений каждого участника;



поощрение участников тренинга;



подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;



обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;



обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;



обязательность подведения итогов тренинга по его окончанию.



# Структура урока-тренинга

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

«разогревающий» этап

основной этап

закрепляющий этап



# Основные методы обучения

## презентационные

- короткие лекции;
- видео-лекции;
- видео-иллюстрации;
- сообщения;
- дайджесты;
- презентации;
- демонстрации

## игровые

- различные виды игр (ролевые, имитационные, деловые)
- «разыгрывание» ситуаций в ролях (инсценирование, драматизация)
- контр-игра (анализ осознания коммуникативного поведения)

## дискуссионные

- различные виды дискуссий (групповая, межгрупповая, структурированная, свободная, послеигровая);
- мозговые штурмы
- анализ конкретных учебных ситуаций (кейс-стади);
- разбор случаев из практики



# «Ледокол»





# Ice-breaker

**Ледокол** - это прием, который используется для установления контакта между людьми, подходит для знакомства, создания комфортной атмосферы на уроках. Используют для сближения малоознакомых людей (представление, интервью). В классе, где ученики хорошо друг друга знают, «Ледокол» чаще используют для эмоционального настроения .



# Групповая работа





# Team building

**Групповая работа** - форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.





# Преимущества групповой работы

- ❖ Группа имеет "множество глаз". Каждый участник может увидеть себя и свои проблемы с других точек зрения.
- ❖ Группа - это микро модель общественных реакций на поведение индивидуума. Каждый участник "создает" свое привычное жизненное пространство отношений с другими людьми. Увидев и осознав их ограниченность и неэффективность, можно попытаться менять свой способ взаимоотношений.
- ❖ В нормально развивающейся группе, за что, конечно, ответственен ведущий группы, можно не только всесторонне увидеть себя, моделировать свое поведение "здесь и теперь", но, очень важно, получить поддержку при опробовании новых способов поведения
- ❖ Группа предполагает живой обмен опытом создания и решения проблем.



# Кейс-метод





# Кейс-метод (case study)

**Кейс-метод (case study)** - от англ. case - случай – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель этого метода — научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

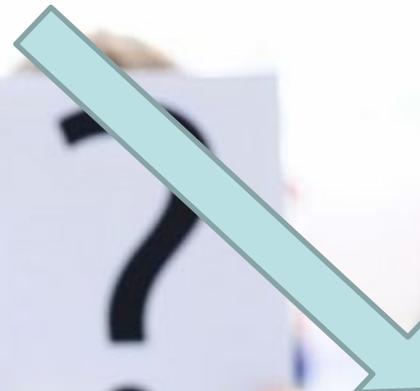


# Виды кейсов

## Case study



Полевые  
(реальные)



Кресельные  
(вымышленные)



## Преимущества кейс- метода:

- ◆ учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией;
- ◆ вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- ◆ разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.



**Урок - тренинг** как форму интерактивного обучения можно использовать при изучении нового материала, при закреплении пройденного материала, при обобщении и систематизации материала, как практическое занятие и т.д.





# Преимущества урока-тренинга

1. **активность участников;**
2. **роль преподавателя;**
3. **обмен опытом между участниками;**
4. **акцентирование на настоящем моменте;**
5. **исследовательская позиция участников;**
6. **постановка целей;**
7. **процессуальность;**
8. **развивающий характер обучения;**
9. **интенсивность;**
10. **активизирующий потенциал;**
11. **обучающее воздействие группового обучения.**



**Спасибо за внимание!**

