

Оценка образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

**БЕРЕЖНОВА
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

заведующая кафедрой
развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования».
Кандидат филологических наук, доцент

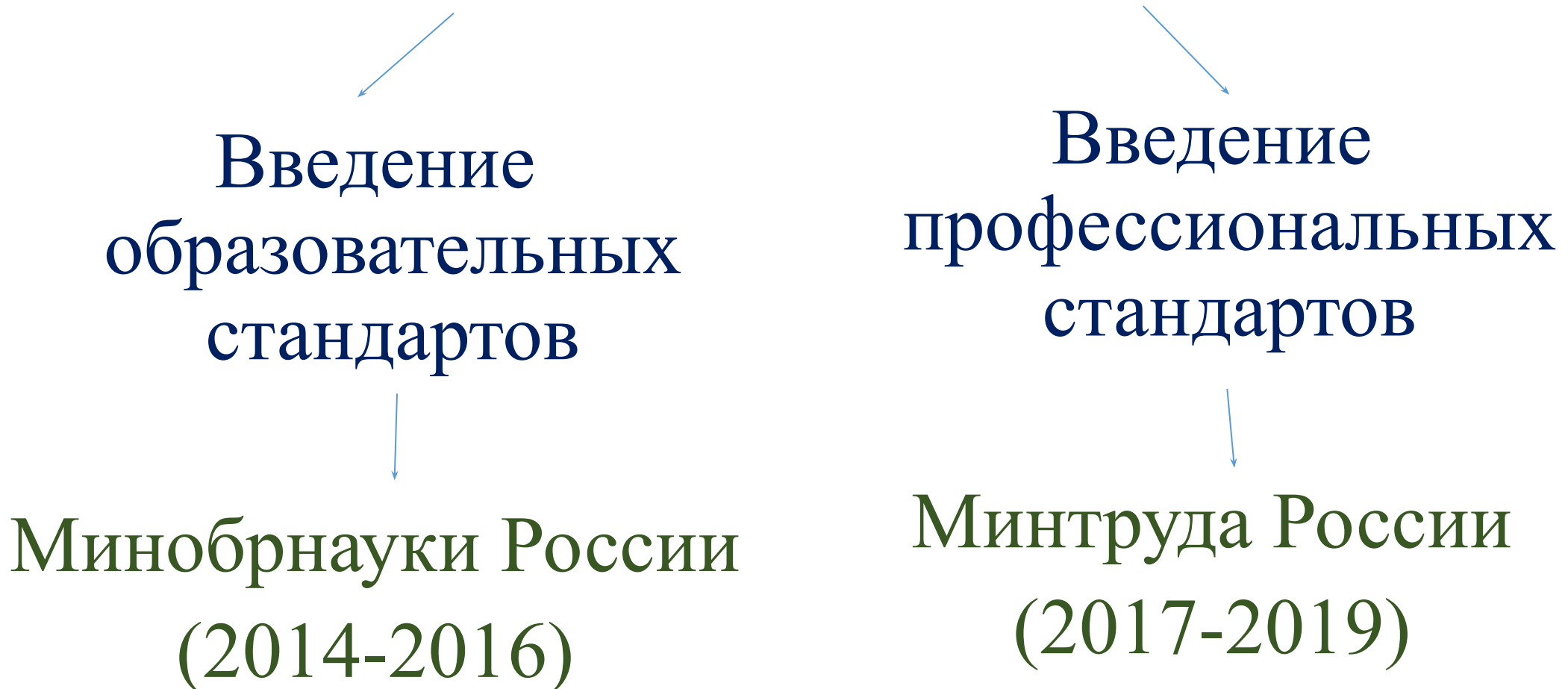


Проблемное поле вебинара

- - Объекты и факторы оценки качества дошкольного образования в условиях системной стандартизации;
- - Проектирование и корректировка образовательных программ на этапе реализации ФГОС дошкольного образования;
- - Оценка условий реализации образовательных программ и результатов дошкольного образования;
- - Модель внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Основные направления стандартизации дошкольного образования

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ
Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.



Введение
образовательных
стандартов

Минобрнауки России
(2014-2016)

Введение
профессиональных
стандартов

Минтруда России
(2017-2019)

Введение образовательных стандартов

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г. и др.

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

- образовательные организации (учреждения) и их системы, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов.

Факторы образовательного процесса:

- - качество процессов и содержания реализуемого образования;
- - качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- - качество результатов образования.

Требования ФГОС ДО:

- - к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему;
- - к условиям реализации ОП ДО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- - к результатам освоения ОП ДО.

Требования ФГОС ДО:

- к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему**

Проблемное поле:

- *Понятие «образовательная программа»***
- *Разработка и корректировка ОП ДО на этапе реализации ФГОС***

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

П. 9 ст. 2

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий **и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

П. 6 ст. 12

- **Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Структура ОП ДО

Разделы	Конструктор разделов
Целевой	• Пояснительная записка. • Планируемые результаты освоения программы.
Содержательный	• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. • Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. • Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой).
Организационный	• Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. • Распорядок и/или режим дня. • Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. • Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Этап корректировки ОП ДО

В каких случаях обязательно нужно корректировать ОП ДО?

- если вышли **новые нормативные документы**
- если по результатам проверки получено **официальное предписание** органов контроля и надзора в сфере образования
- при существенном **изменении условий** реализации ОП ДО
- если произошло **изменение модели образовательной деятельности** ДОО

Этап корректировки ОП ДО

Как реализовать процесс корректировки программы?

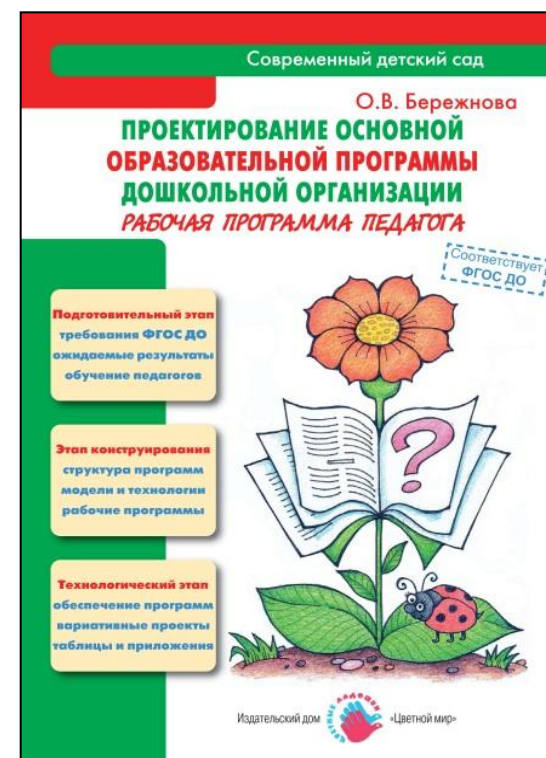
- **Появление инициативы.**
- **Создание рабочей группы.**
- **Обсуждение возможных корректировок.**
- **Принятие решения.**
- **Утверждение корректировок.**
- **Обновление сайта.**

Требования ФГОС ДО: **- к условиям реализации ОП ДО**

Проблемное поле:

- 1) требования к кадровым условиям;
- 2) требования к материально-техническим условиям;
- 3) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 4) требования к финансовым условиям;
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса



Перечень расходов ДОО по обеспечению финансовых условий

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы

Требования ФГОС ДО:

- к условиям реализации ОП ДО

Оценка эффективности дошкольного образования

- ФЗ – ст. 2, п. 29
- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности **и подготовки обучающегося**, выражающая степень их соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, **в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

• idcvetmir@mail.ru; idcvetmir@mail.ru ; www.idcvetmir.ru



ВСОКО

Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- - организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- - качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- - результатов образовательной деятельности.

ВСОКО

Для оценки качества образования используются:

- - мониторинговые исследования,
- - материалы внутреннего контроля,
- - социологические опросы,
- - проективные методики,
- - статистическая отчетность,
- - другие диагностические материалы.

Положение о ВСОКО

- 1. Общие положения
- 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования
- 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
- 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Положение о ВСОКО

Общие положения

Настоящее Положение разработано на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13,
- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Положение о ВСОКО

п. 1. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи:

- -Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- -Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- -Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.
- -Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития.
- -Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Положение о ВСОКО

п. 2. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Настоящее Положение разработано на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13,
- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Положение о ВСОКО

п. 3. Виды и направления внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в Организации осуществляется посредством:

- - контроля и мониторинга.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические
- документарные

Положение о ВСОКО

- 1. Общие положения
- 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования
- 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
- **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**