

Формы работы с родителями

План

- 1. Традиционные формы организации взаимодействия с родителями в ДОУ
- 2. Нетрадиционные формы и методы работы с родителями в ДОУ

К традиционным формам взаимодействия ДООУ и семьи относятся:

- **Анкетирование:**

Цели проведения:

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, её психологическим климатом;
- Особенности поведения ребенка в семье;
- Определение уровня педагогической культуры родителей;
- Выявление трудностей, испытываемых родителями;
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения;
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Посещение

- Особенно ответственным является **первое посещение**. От того, как оно пройдет, во многом зависит установление взаимопонимания, доверия и контакта между дошкольным учреждением и семьей.
- Необходимо до посещения семьи уточнить сведения, характеризующие ее состав, профессии родителей, место их работы, расстояние от дома до детского учреждения и места работы.
- Посещение семьи будет более эффективным, если воспитатель перед этим составит для себя характеристику уровня развития и воспитанности ребенка, выделив в ней моменты, требующие выяснения и обсуждения с родителями.

семьи ребёнка

- **Содержание бесед в семье определяется и возрастом детей:**
- с родителями **малышей** речь пойдет о воспитании самостоятельности, гигиенических навыков, развитии речи;
- с родителями детей **старшего дошкольного возраста** — о руководстве игрой, трудом, использовании книги, формировании нравственно-волевых качеств.
- При **повторных посещениях** семьи воспитатель интересуется, выполнены ли его советы и предложения. Результаты посещения семей целесообразно фиксировать в специальной тетради или дневнике-учете.

- При каждом последующем посещении семьи воспитатель должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи.
- Например, при посещении на дому семьи ребёнка **раннего возраста** выдвигаются следующие цели и темы бесед: «Условия для развития предметной деятельности ребенка», «Соблюдение режима дня ребёнка раннего возраста». Цели посещения на дому **старших дошкольников** иные: «Трудовые поручения и обязанности ребёнка в семье», «Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника» и др.

- **Например:** если ребенок пяти лет в детском саду проявляет недостаточную самостоятельность, плохо владеет навыками самообслуживания, воспитатель во время посещения семьи будет выяснять следующие вопросы: что ребенок делает дома сам? Какие поручения и обязанности выполняет? Советы и предложения педагога будут вытекать из хода беседы в семье.
- Первое посещение должно дать воспитателю достаточно полное общее представление об укладе жизни семьи, семейном «климате», системе воспитания ребенка.

Приглашение родителей посетить детский сад

- **Отдельные родители или другие члены семьи приглашаются** в дошкольное учреждение для того, чтобы более убедительно, наглядно показать им некоторые **особенности поведения** их ребенка и **пути педагогического воздействия** на него. **Например,** Колю дома считают неспособным к самообслуживанию, его излишне опекают. Наблюдая сына в группе, родители видят, как он выполняет обязанности дежурного, самостоятельно одевается на прогулку. Убедившись в возможностях своего ребенка, они дома продолжают воспитывать у него самостоятельность.

Поручения и просьбы

- В практике работы с семьей оправдывают себя **отдельные поручения и просьбы**, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить национальные и профессиональные костюмы для кукол, починить игрушку, построить на участке домик для игры, помочь оформить помещение к празднику, написать статью в стенную газету и т. д.
- Выполнение таких поручений приближает родителей к жизни дошкольного учреждения.

Беседы с родителями

- индивидуальные,
- групповые.

Чётко определяется **цель**: что необходимо выяснить, чем можем помочь.

Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Утренние встречи-беседы воспитателя с родителями

- воспитателя с родителями кратковременны, но имеют немалое значение для выяснения самочувствия ребенка, а также для создания у его близких хорошего настроения, чувства доверия к воспитателю. После вопросов о том, как ребенок провел вечер и ночь, воспитатель по возможности коротко информирует родителей о том интересном, что ждет детей сегодня: экскурсия в парк, музыкальное занятие и т. д.

Вечерние беседы с родителями.....

- ограничены во времени. Педагог информирует некоторых из них о том, как прошел у ребенка день в детском саду, чем он занимался, как проявил себя, на что следует обратить внимание;
- Не надо жаловаться родителям на ребенка, так как реакция их может оказаться педагогически несостоятельной. Частые жалобы лишь свидетельствуют о педагогическом бессилии воспитателя.
- Во время вечерней беседы с родителями могут быть высказаны также замечания, касающиеся внешнего вида дошкольника (неподстриженные волосы, тесная обувь и др.); делать это надо в тактичной форме, обосновывая свои советы заботой о малыше.
- Беседы с родителями, хотя и кратковременные, должны быть содержательными, полезными для них. Этому способствует подготовленность воспитателя, доброжелательный тон.

Консультации для родителей

- Обычно планируется на год цикл консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей.
- **Целями консультации** являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.
- **Формы проведения консультаций:**
 - квалифицированное сообщение педагога с последующим обсуждением;
 - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
 - практическое занятие, например, на тему «Как научить ребёнка читать».

- **Консультации для родителей** проводятся тогда, когда назревает необходимость более обстоятельного разговора с ними для того, чтобы проанализировать какие-то промахи и ошибки, которые они допускают в воспитании ребенка, и дать им квалифицированные советы и рекомендации, как исправить положение.
- Консультации для родителей проводят воспитатель, врач, заведующий учреждением, логопед, юрист. Инициатива проведения консультации может принадлежать и воспитателю, и родителям.
- Положительный результат консультации зависит от знания педагогом системы воспитания ребенка в данной семье, от того, насколько квалифицированными будут советы и рекомендации. По истечении некоторого времени после, проведенной консультации он интересуется тем, как родители используют полученные знания в воспитании своих детей

Наглядная информация.

Стенд: «**Для вас, родители!**», содержащие информацию по разделам:

- повседневная жизнь группы (различного рода объявления, поздравления, меню и др.),
- текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье (программное содержание занятий; советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду),
- работы детей, выставленные на специальном стенде «**Наш вернисаж**»: рисунки, лепку и аппликации.

Памятки, в которых лаконично изложены советы и рекомендации на определенную тему, например: как воспитывать у ребенка вежливость, трудолюбие, волевые черты характера, как использовать дома книгу и т. д.

Материал, подробно освещающий одну из проблем воспитания, может быть оформлен **в папке, которая дается на некоторое время в семью**. В папке несколько текстов, раскрывающих сущность, например, умственного воспитания ребенка, список литературы, рекомендуемой родителям, наглядно-иллюстративные материалы

«Папки-передвижки».

Темы папок могут быть разнообразными:

- материалов по физического воспитания в семье,
- материала по трудовому и эстетическому воспитанию,
- воспитание детей в неполной семье.

О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, воспитателям желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

- В разделе **«Советы узких специалистов»** родители могут получить практические рекомендации психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, логопеда и дефектолога по различным вопросам. Так же здесь можно поместить перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

Переписка с родителями

- В те периоды времени, когда ребенок отдален от семьи (в связи с выездом на дачу), воспитатель **переписывается с родителями**. Вместе с ребенком он пишет **краткие письма**, в которых сообщает им о самочувствии ребенка, его успехах. Родители ценят в этих письмах проявление внимания и благодарны воспитателю. Ответные их письма с большой радостью воспринимаются детьми.
- Умелый подбор, сочетание и использование различных форм индивидуальной работы с семьей позволяют выявить положительный опыт семейного воспитания для дальнейшего его изучения и распространения, а также оказать родителям конкретную помощь в воспитании ребенка, учитывая условия жизни данной семьи.

Родительские собрания

- проводятся **групповые и общие** (для родителей всего ДОУ).
- **Целью** таких собраний является педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в воспитании детей. Внимание родителей обычно сосредоточивается на определенной воспитательной проблеме, которая раскрывается в основном докладе и обсуждается в выступлениях собравшихся.
- **Общие собрания** организуются 2 раза в год. На них обсуждают:
 - задачи на новый учебный год,
 - результаты образовательной работы,
 - вопросы физического воспитания,
 - проблемы летнего оздоровительного периода.

На общее собрание можно пригласить **врача, социальных педагогов, сотрудников ДПС и др.**

- **Групповые собрания** проводятся 4 раза в год. На обсуждение выносят 2 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить старшей медсестре или кому-то из специалистов).
- Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Патриотическое воспитание в семье», «Закаливание», «Компьютер - друг или враг в воспитании детей?»

- **Подготовка воспитателя включает работу над докладом, подбор и оформление наглядно-иллюстративного материала, оповещение родителей и др.**
- Например, готовясь к докладу на тему «Природа как фактор воспитания детей», воспитатель изучает литературу по данному вопросу, анализирует работу, проводимую в ДООУ, опыт семейного воспитания, договаривается с несколькими родителями, которые умело используют прогулки для воспитания детей, об их выступлении на собрании.
- В группе готовится выставка рисунков детей о природе, литературных произведений для них на эту тему, репродукций пейзажей, пластинок с записью музыкальных произведений. Все это сделает собрание интересным и продуктивным. Объем

- **Подготовка воспитателя включает работу над докладом, подбор и оформление наглядно-иллюстративного материала, оповещение родителей и др.** Например, готовясь к докладу на тему «Природа как фактор воспитания детей», воспитатель изучает литературу по данному вопросу, анализирует работу, проводимую в дошкольном учреждении, опыт семейного воспитания, договаривается с несколькими родителями, которые умело используют прогулки для воспитания детей, об их выступлении на собрании. В группе готовится выставка рисунков детей о природе, литературных произведений для них на эту тему, репродукций пейзажей, записи музыкальных произведений.

- **Объем** доклада воспитателя рассчитывается на 20—25 мин. неторопливого изложения. **Содержание** его должно быть логичным, сопровождаться наглядным показом пособий, работ детей, литературы, просмотром кинофильма, диапозитивов, слайдов на соответствующую тему.
- Используя примеры, важно учитывать **психологию родителей**: преобладать должны положительные факты; что касается отрицательных, то здесь нужна осторожность и такт. Лучше в этом случае не называть имен, а в индивидуальной беседе после собрания продолжить разговор о том, как преодолеть недостатки у ребенка или неверное отношение к нему в семье.
- После собрания воспитатель обязательно интересуется, как родители реализуют полученные

- Первое собрание родителей детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение, проводится по особому плану:
- заведующая знакомит их с помещением и оборудованием учреждения, представляет его работников.
- Воспитатели кратко рассказывают об ООП ДООУ и плане работы с дошкольниками на ближайший отрезок времени.
- Родителей знакомят с правилами, которые они должны будут соблюдать в соответствии с требованиями и режимом детского сада.

- **На первых после лета групповых родительских** собраниях воспитатели отчитываются о результатах воспитательно-образовательной работы с детьми за прошедший год, сообщают о задачах, которые будут решаться в предстоящем году и потребуют совместных усилий работников дошкольного учреждения и семьи.
- На этих собраниях отчитывается о своей работе **родительский актив** и избирается новый его состав. Для родителей, которые не были на собрании, проводится соответствующая консультация.

День открытых дверей

- **Цель:** познакомить родителей с жизнью детей в детском саду, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.
- Проводится **как экскурсия** по дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать **фрагмент работы дошкольного учреждения** (подвижные игры, сборы на прогулку, слайд-шоу или небольшой концерт, угостить выпечкой). После экскурсии и просмотра заведующая или методист **беседуют** с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Нетрадиционные формы работы с родителями

- **Открытые просмотры занятий:**

- родители получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной;
- сравнить его поведение и умения с поведением других детей,
- перенять у педагога приёмы обучения и воспитательных воздействий.

Подготовку к такому занятию стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, приглашения для родителей, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты.

Перед началом просмотра, необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, его цель и необходимость проведения.

Семинары-практикумы

- На такие семинары **целесообразно приглашать молодых, неопытных родителей**, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей.
- Эта форма работы даёт возможность не только рассказать о способах и приёмах обучения, но и показать их:
 - как составлять рассказ по картине,
 - беседовать с ребёнком о прочитанном,
 - как упражнять артикуляционный аппарат,
 - делать дыхательную гимнастику и др.

Родительские конференции (диспут)

- Основная **цель** конференции - обмен опытом семейного воспитания.
- Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление даётся «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.
- Конференция может проходить в рамках **одного дошкольного учреждения**, но практикуются и **городские конференции**. Важно определить актуальную тему конференции («Роль отца в воспитании ребенка», «О здоровье всерьёз», «Приобщение детей к национальной культуре»).
- К конференции готовятся **выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу** дошкольного учреждения и др. Завершить конференцию можно **совместным концертом детей, членов их семей и сотрудников** дошкольного учреждения.

Семейные клубы

- В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, **клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.**
- В таком клубе людей **объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры.** Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

«Родительская гостиная»

- Темы встречи могут быть различными.
- Беседу следует начинать **активистам-родителям**, затем в неё должны включиться **психолог, логопед, дефектолог, воспитатели, врач и остальные родители**.
- Можно предложить для обсуждения различные **ситуации** из семейной жизни, **проблемы**, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч.
- В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. **Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог**.
- **Оформление мероприятия** имеет большое значение. Актный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

«Почта Доверия»

- Учитывая занятость родителей, используются и такая нетрадиционная **форма общения с семьей, как «вопрос-ответ»**. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.
- **Стенд Книжная страничка** является значительным подспорьем в работе педагога по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Воспитатели следят за своевременным **обменом, подбором** необходимых книг для детей и взрослых, составляют **аннотации новинок**.

«Домашняя копилка» (картотека игр)

- Поскольку игры требуют участия взрослого, это стимулирует родителей общаться с ребёнком.
- Если традиция совместных домашних игр прививается, в картотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.
- **Кружок «Секреты бабушкиного сундучка»** привлекает бабушек и мам.

Современная суета и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребёнка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок: **бисероплетение, вышивка крестом, вязание крючком, изготовление игрушек, макраме и т.п.**

Вечера вопросов и ответов

представляют собой **обобщённую педагогическую информацию** по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение.

- Такие вечера должны проходить как **непринуждённое, равноправное общение родителей и педагогов**, как уроки педагогических раздумий. На вечере желательно присутствие **большинства членов педагогического коллектива**, а также **специалистов - медиков, юристов, психологов и др.**, в зависимости от содержания вопросов.
- Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно **методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники**. Родителям **не позднее, чем за месяц** на родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность **продумать вопросы** и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить их педагогу позже.

- **Эффективными формами сотрудничества дошкольного учреждения с семьей являются:**
- Родительские собрания;
- Совместные физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, туристические походы;
- Дни открытых дверей;
- Домашние задания;
- Совместный просмотр видеофильмов;
- Передача опыта семейного воспитания;
- Комплектование педагогической библиотеки по организации физического воспитания в семье.
- Выпуск газеты.