

**«Содержание, формы и методы
воспитательной работы классного
руководителя в условиях внедрения
ФГОС»**

**Система работы
классного руководителя**

В копилку классного руководителя:

Василий Александрович Сухомлинский видел великую силу воспитания в этическом поучении, «когда воспитатель сам является опорой и светочем для тех, кто не знает веры в человека или теряет веру и путеводный огонек». Для этого воспитателю «надо самому быть истинным Человеком – жить правильно, любить людей, высоко хранить свое достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца».

Сухомлинский сформулировал четыре правила, соблюдение которых делает человека воспитуемым.

Правила воспитания:

- Первое правило – дари радость, счастье, делись жизнерадостным мировосприятием;
 - Второе правило – создавай и используй окружающую воспитывающую среду (природа, люди, мир вокруг)
 - Третье правило – имей глубокую веру в другого человека;
 - Четвертое правило – неси красоту, делись духовной жизнью в мире прекрасного, показывай красоту человеческого духа.
-

Характерные черты деятельности классного руководителя:

1. стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания;
 2. направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей;
 3. системность осуществления воспитательного взаимодействия;
 4. ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
 5. технологичность работы педагога – воспитателя;
 6. диагностическая оснащенность деятельности классного руководителя.
-

Концепция воспитательной системы класса, её структура:

- **Цели – совокупность идей, для реализации которой она создается.**
 - **Деятельность, обеспечивающая её реализацию.**
 - **Субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие.**
 - **Отношения, рождающиеся в деятельности и общении.**
 - **Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.**
-

Кто такой
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
в современном образовательном учреждении?

Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной деятельности.

Цели деятельности классного руководителя:

- организация и развитие коллектива класса;
- организация воспитывающей и развивающей деятельности в классном коллективе;
- помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей

Основные цели деятельности классного руководителя могут достигаться посредством решения следующих задач:

Социальные задачи

Диагностическо-этические задачи

Нравственные задачи

Задачи индивидуально-практического характера

Данные задачи можно решать следующим образом:

- Социальные задачи:
 - Защита ребёнка
 - Помощь ребёнку
 - Включение в систему социальных связей
 - Взаимодействие с семьёй
 - Взаимодействие с различными институтами воспитания

- Социальные задачи решаются для создания оптимальных условий для развития личности ребёнка и формирования её индивидуальности в условиях введения ФГОС

Данные задачи можно решать следующим образом:

- Диагностическо-этические задачи:
 - Классный руководитель должен знать своих учеников, их особенности, проявления, личные качества и индивидуальные характеристики
- Нравственные задачи:
 - Ориентация ребёнка на критерии добра и зла
 - Постановка детей в ситуацию нравственного выбора
 - Конкретизация нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах

Данные задачи можно решать следующим образом:

- Задачи индивидуально-практического характера:**
 - Выбор эффективных педагогических средств работы с учащимися**
 - Чёткое планирование своей работы**
 - Постоянный контроль и коррекция деятельности**
 - Регулярное использование педагогической рефлексии**

Схема анализа воспитательной работы в классе



Показатели целостности воспитательной системы в

- Диалоговый характер отношений с учащимися.
- Успешное взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.
- Сотрудничество с родителями.
- Привлечение к решению проблем учащихся соответствующих специалистов (медики, социальные педагоги, психологи и т.д.).
- Соотношение целей и задач воспитания в классе с целями и задачами воспитания в школе.

Показатели функциональности деятельности классного руководителя

- Создание дружного классного коллектива.
- Изучение индивидуальных особенностей учащихся и оказание им помощи в решении личных проблем.
- Технологичность проведения классных часов – воспитательных мероприятий.
- Включение учащихся в образовательный процесс (решение проблем посещаемости, успеваемости, дисциплины).
- Деятельность ученического самоуправления в классе.
- Помощь учащимся класса в подготовке и участии в школьных и внешкольных мероприятиях.
- Сохранение жизни и здоровья учащихся.

Показатели компетентности классного руководителя

- Осознанная педагогическая позиция классного руководителя.
- Грамотное планирование собственной деятельности.
- Обобщение и предъявление своего опыта работы.
- Анализ результатов собственной деятельности.
- Постоянное самообразование и повышение квалификации.
- Активное участие в деятельности методического объединения классных руководителей школы.

Горький М. (1868-1936)

советский писатель

**Любить детей — это и
курица умеет. А вот
уметь воспитывать их —
это великое дело,
требующее таланта и
широкого знания жизни.**

Наши дети – это наша старость.

**Правильное воспитание – это наша счастливая
старость.**

Плохое воспитание – это наше будущее горе,

Это наши слёзы, это наша вина

перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко
