

***«Формы работы  
педагога с родителями в  
ДОУ»***

## ***Права и обязанности родителей определены:***

- в статьях **38, 43** Конституции Российской Федерации;
- в главе **12** Семейного кодекса Российской Федерации;
- в статьях **17, 18, 19, 52** Закона Российской Федерации “Об образовании”.

Для ребёнка духовным центром,  
нравственным основанием  
является **семья**, её ценности,  
устои, отношения – семейный уклад.

Поэтому не случайно в последние  
годы особую важность и значимость  
приобретает

***работа образовательного  
учреждения  
с семьёй***

# ***Суть взаимодействия ДООУ и***

***семьи*** заключается в

заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала.

В основе такого взаимодействия лежат ***принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.***

# ***Основные причины трудностей в работе педагога с семьей***

- ▣ Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- ▣ Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- ▣ Пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку;
- ▣ Чрезмерная занятость родителей;
- ▣ Недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт;
- ▣ Агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя;
- ▣ Отношение воспитателей к родителям, как к объектам воспитания;
- ▣ Неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в саду;

# **Основные задачи педагогов ДОУ**

## **в работе с родителями**

- 1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;**
- 2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;**
- 3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**
- 4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;**
- 5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.**

# **Принципы взаимодействия:**

1. Индивидуальный подход
2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
3. Сотрудничество, а не наставничество ( создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь)
4. Готовимся серьезно (слабое, плохо подготовленное родительское собрание могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом)
5. Динамичность (формы и направления работы должны меняться)

# ***С чего начать?***

- **А начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду:**
  - ***Анкетирование***
  - ***Личные беседы.***
  - **Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные учреждения, можно условно разделить на три группы:**
    - 1. Первая группа – это родители, очень занятые на работе, детский сад им просто жизненно необходим;**
    - 2. Вторая группа – это родители с удобным графиком работы, неработающими бабушками и дедушками;**
    - 3. Третья группа – это семьи с неработающими мамами.**



**Первая группа** родителей ждет от детского сада не только хорошего присмотра и ухода, но и полноценного развития ребенка. И при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фото на выставку.

**Вторая группа** – дети которых могут воспитываться дома, но родители не хотят лишать детей полноценного общения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась в позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

**Третья группа** – эти родители ждут от детского сада интересного общения со сверстниками. Задача воспитателя – выделить из этой группы энергичных мам, которые станут членами родительского комитета и активными помощниками воспитателей. На эту группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок.

# Формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями

Традиционные			Нетрадиционные				
Коллективные	Индивидуальные	Наглядноинформационные	Наглядноинформационные	Индивидуальные	Коллективные		
					Информационно-аналитические	Досуговые	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее родительское собрание ДОУ;</li> <li>• Педагогический совет с участием родителей;</li> <li>• Родительская конференция;</li> <li>• Тематические консультации ;</li> <li>• Педагогический консилиум;</li> <li>• Групповые собрания родителей;</li> <li>• «Круглый стол»;</li> <li>• Родительский совет (комитет) группы;</li> <li>• Открытые занятия с детьми в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая беседа с родителями</li> <li>• Тематические консультации</li> <li>• «Заочные» консультации</li> <li>• Посещение семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записи на магнитофон бесед с детьми;</li> <li>• Видеофрагменты организации различных видов деятельности , режимных моментов, занятий;</li> <li>• Фотографии;</li> <li>• Выставки детских работ;</li> <li>• Стенды, ширмы, папки-передвижки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей;</li> <li>• Альманахи;</li> <li>• Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей;</li> <li>• Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>• Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</li> <li>• Выпуск стенгазет;</li> <li>• Организация мини-библиотек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почтовый ящик»;</li> <li>• Индивидуальные блокноты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники;</li> <li>• Выставки работ родителей и детей;</li> <li>• Кружки и секции;</li> <li>• Клубы отцов, бабушек, дедушек;</li> <li>• Семинары, практику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники;</li> <li>• Выставки работ родителей и детей;</li> <li>• Кружки и секции;</li> <li>• Клубы отцов, бабушек, дедушек;</li> <li>• Семинары, практику</li> </ul>

# Формы работы с родителями

## традиционные

- коллективные,
- индивидуальные
- наглядно-информационные.

## Нетрадиционные

Т. В. Кротова

- Информационно-аналитические
- Досуговые
- Познавательные
- Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

***Традиционные  
формы.***

# КОЛЛЕКТИВНЫЕ формы:

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ, «КРУГЛЫЕ СТОЛЫ» И ДР.

ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ – ЭТО ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С КОЛЛЕКТИВОМ РОДИТЕЛЕЙ, ФОРМА ОРГАНИЗОВАННОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С ЗАДАЧАМИ, СОДЕРЖАНИЕМ И МЕТОДАМИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ. ПОВЕСТКА ДНЯ СОБРАНИЙ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗНООБРАЗНОЙ, С УЧЕТОМ ПОЖЕЛАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ. НАПРИМЕР, МОГУТ БЫТЬ ТАКИЕ ТЕМЫ: «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?», «ВОСПИТАНИЕ ПОСЛУШАНИЯ У ДЕТЕЙ», «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ» И ДР. ТРАДИЦИОННО ПОВЕСТКА ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧТЕНИЕ ДОКЛАДА, ХОТЯ ОТ ЭТОГО СЛЕДУЕТ УХОДИТЬ, ЛУЧШЕ ВЕСТИ ДИАЛОГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ. СОБРАНИЕ ГОТОВИТСЯ ЗАРАНЕЕ, ОБЪЯВЛЕНИЕ ВЫВЕШИВАЕТСЯ ЗА 3–5 ДНЕЙ. ТЕМУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМНО, НАПРИМЕР: «ПОСЛУШЕН ЛИ ВАШ РЕБЕНОК?», «КАК ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ?», «НУЖНО ЛИ НАКАЗЫВАТЬ ДЕТЕЙ?» И ДР. В ОБЪЯВЛЕНИИ МОЖНО ПОМЕСТИТЬ НЕБОЛЬШИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, НАПРИМЕР, ПОНАБЛЮДАТЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ, СФОРМИРОВАННЫМИ НАВЫКАМИ, ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ И Т.Д. ЗАДАНИЯ ОБУСЛОВЛЕННЫ ТЕМОЙ ПРЕДСТОЯЩЕГО СОБРАНИЯ. КАК ПОКАЗЫВАЕТ ОПЫТ, РОДИТЕЛИ АКТИВНЕЕ РЕАГИРУЮТ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРИГЛАШЕНИЯ, ОСОБЕННО

# формы:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ.

**БЕСЕДА** МОЖЕТ БЫТЬ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФОРМОЙ, ТАК И ПРИМЕНЯТЬСЯ В СОЧЕТАНИИ С ДРУГИМИ, НАПРИМЕР, ОНА МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА В СОБРАНИЕ, ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ. **ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ** – ОБМЕН МНЕНИЯМИ ПО ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ВОПРОСУ; ЕЕ ОСОБЕННОСТЬ – АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ. БЕСЕДА МОЖЕТ ВОЗНИКАТЬ СТИХИЙНО ПО ИНИЦИАТИВЕ И РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА. ПОСЛЕДНИЙ ПРОДУМЫВАЕТ, КАКИЕ ВОПРОСЫ ЗАДАСТ РОДИТЕЛЯМ, СООБЩАЕТ ТЕМУ И ПРОСИТ ИХ ПОДГОТОВИТЬ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ БЫ ОНИ ХОТЕЛИ ПОЛУЧИТЬ ОТВЕТ. ПЛАНИРУЯ ТЕМАТИКУ БЕСЕД, НАДО СТРЕМИТЬСЯ К ОХВАТУ ПО ВОЗМОЖНОСТИ ВСЕХ СТОРОН ВОСПИТАНИЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ БЕСЕДЫ РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА. БЕСЕДА НАЧИНАЕТСЯ С ОБЩИХ ВОПРОСОВ, НАДО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИВОДИТЬ ФАКТЫ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕБЕНКА. РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЕТАЛЬНО ПРОДУМАТЬ ЕЕ НАЧАЛО, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ УСПЕХ И ХОД. БЕСЕДА ИНДИВИДУАЛЬНА И АДРЕСУЕТСЯ КОНКРЕТНЫМ ЛЮДЯМ. ВОСПИТАТЕЛЮ СЛЕДУЕТ ПОДОБРАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ДАННОЙ СЕМЬИ, СОЗДАТЬ ОБСТАНОВКУ, РАСПОЛАГАЮЩУЮ «ИЗЛИТЬ» ДУШУ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ** ОРГАНИЗУЮТСЯ С ЦЕЛЬЮ ОТВЕТИТЬ НА ВСЕ ВОПРОСЫ, ИНТЕРЕСУЮЩИЕ РОДИТЕЛЕЙ. ЧАСТЬ КОНСУЛЬТАЦИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ ТРУДНОСТЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ. ОНИ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ПО ОБЩИМ И СПЕЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ, НАПРИМЕР, РАЗВИТИЮ МУЗЫКАЛЬНОСТИ У РЕБЕНКА, ОХРАНЕ ЕГО ПСИХИКИ, ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ДР. КОНСУЛЬТАЦИИ БЛИЗКИ К БЕСЕДАМ, ОСНОВНАЯ ИХ РАЗНИЦА В ТОМ, ЧТО ПОСЛЕДНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ ДИАЛОГ, ЕГО ВЕДЕТ ОРГАНИЗАТОР БЕСЕД. ПЕДАГОГ СТРЕМИТСЯ ДАТЬ РОДИТЕЛЯМ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СОВЕТ, ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬ.

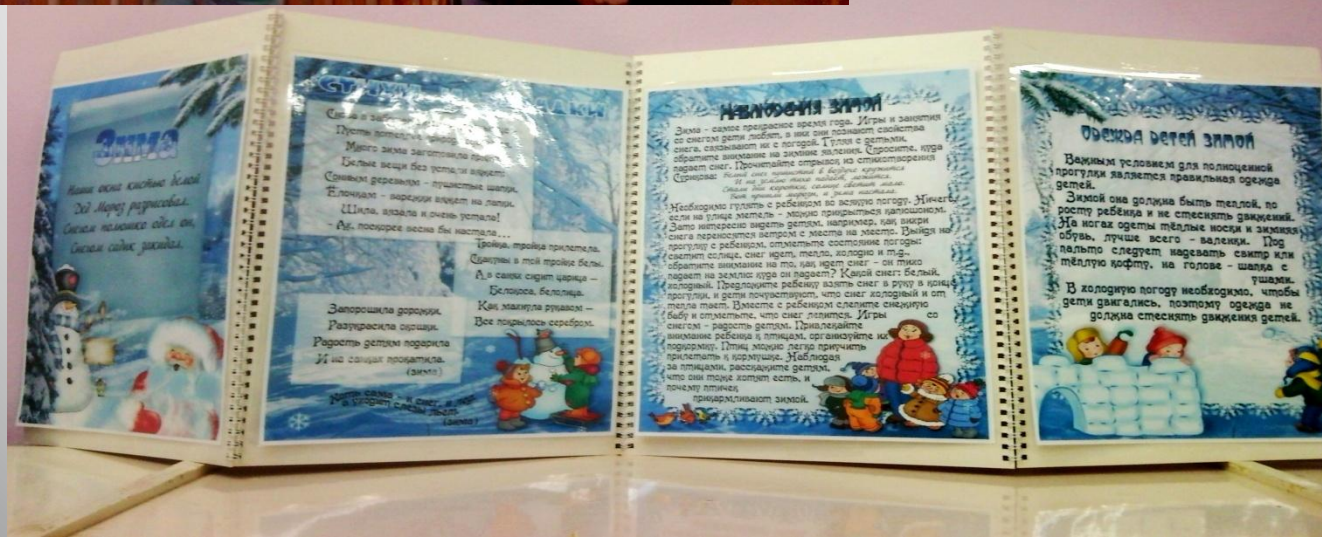


# **Наглядно-информационные формы.**

Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся **записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.**





***Нетрадиционные  
формы.***

# ***Индивидуальные и информационно- аналитические формы***

**социологические срезы, опросы,  
«Почтовый ящик»**

**Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.**



# ***Досуговые формы:***

Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Осенний праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Папа, мама, я — дружная семья», «Весёлые старты», «Праздник Весны» и др.

Родители на праздниках могут читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории, например о птицах, а потом вместе с детьми строить скворечники. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, — организация педагогами разнообразных конкурсов. Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.









# ***Познавательные формы:***

**предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.**

**Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов**



# ***Наглядно-информационные формы***

**решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.**

**Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.**

# Информационные стенды

- ФИО педагогов, работавших с детьми этой группы,
- Режим пребывания детей в детском саду;
  - Основные виды организованной образовательной деятельности;
    - Права ребёнка;
    - Объявления;
    - Поздравления;
    - Меню на день;
  - Словарь добрых слов и выражений;
- Адреса сайтов в Интернете, посвященных дошкольному детству.



# Важные

## *моменты:*

- Все материалы должны быть эстетично оформлены;
- Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе интерес родителей к этой информации быстро пропадет;
- Оформление выполняется так, чтобы привлечь внимание родителей;
- Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересным большинству родителей.

# Наглядно-информационные формы

- информационно-ознакомительная
- ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
- информационно-просветительская
- направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

# информационно- ознакомительные формы

**«Дни открытых дверей».**

дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.





***Только равноправное  
творческое взаимодействие  
образовательного учреждения  
с семьями воспитанников  
является залогом  
полноценного развития  
ребенка***

***Спасибо за внимание!***

