

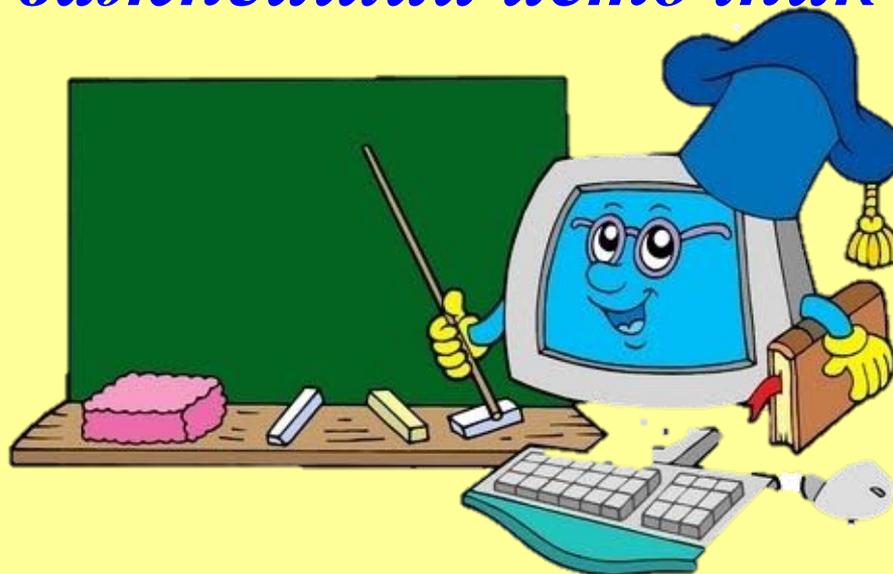
Антрацитовская общеобразовательная школа I-III степеней №19

Педсовет –

панорама

2016

*Занимаясь инновационной деятельностью,
развивая инновационную активность,
создавая что-то значительное, новое,
достойное внимания, педагог и сам
растёт, поскольку в творческих делах
учителя важнейший источник его роста.*



Проблема педсовета:

«Инновационная деятельность педагогов как фактор повышения их педагогического мастерства и реализации содержания, цели и задач Государственного Стандарта в образовательный процесс школы»

Цель педагогического совета:

1. Познакомить педагогический коллектив с основными положениями нормативных документов МОНУ.
2. Раскрыть содержание педагогического понятия «Ключевые компетентности» и сущность личностно-ориентированных технологий и их преимущество в образовательном современном процессе.
3. Используя моделирование, как форму передачи опыта, показать, как путем творческого инновационного подхода учителя нашей школы изучают и совершенствуют на своих уроках современные инновационные педагогические идеи.
4. Создание условий в образовательной среде школы, для профессионального самосовершенствования учителей и передачи опыта нашим коллегам.

Педагогический совет состоит из 2-х частей:

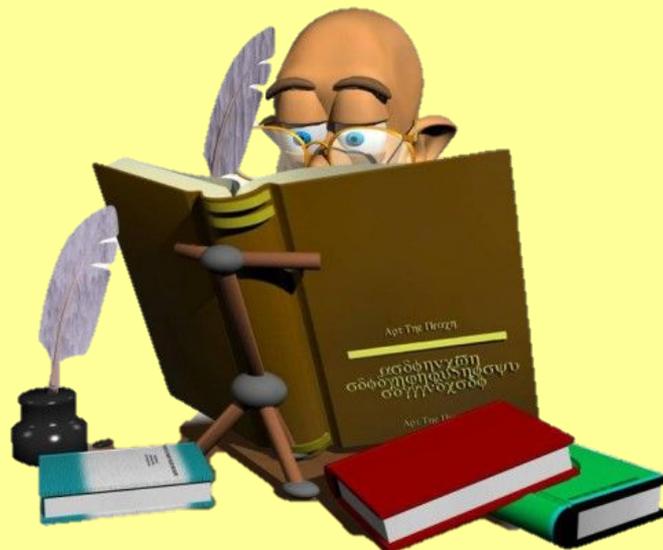
Первая часть – подведение итогов работы педагогического коллектива по данной проблеме, работа над понятие «Ключевые компетентности» и знакомства с методикой лично-ориентированного урока.

Вторая часть – Панорама – демонстрация моделей инновационных педагогических технологий учителями школы, которые используются ими в их практической деятельности.

Образовательная среда – это совокупность условий, процессов и явлений, технологий непосредственно воздействующих на профессиональный рост учителя, обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие их личности.



Технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определённых специальным набором форм, методов, способов и приёмов обучения, которая является организатором и методическим инструментом педагогического процесса.



На сегодняшний день существует великое множество различных педагогических технологий, но для учителей нашей школы приоритетными являются следующие:

- ✓ *Проблемное обучение*
- ✓ *Уровневая технология*
- ✓ *Развивающее обучение*
- ✓ *Адаптивное обучение*
- ✓ *Интерактивная технология*
- ✓ *Проектная технология*
- ✓ *Информационно-коммуникационная технология*



Инновационное движение в школе



Одна из самых важных проблем –
это отсутствие система морального и
материального стимулирования учителей,
как важнейшего условия успешного
развития инноваций.





*Упровадження нового
Державного стандарту
базової та повної
загальної середньої освіти*

Що таке Державний стандарт?

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти - це основний освітнянський документ, який визначає вимоги до освіченості учнів основної і старшої школи та спрямований на виконання завдань загальноосвітніх навчальних закладів II і III ступеня

Затверджений
постановою Кабінету Міністрів України
від 23 листопада 2011 р. № 1392

Новий Державний стандарт

Особистісно-орієнтованого

Компетентнісного підходу

Діяльнісного підходу

Особистості

педагога та його учнів на основі рівності і у спілкуванні та партнерстві у навчанні

Ієрархічно

підпорядковані ключові, загальні предметні (галузеві) компетентності

Навчальних

предметів, успішну адаптацію людини у соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти

Особистісно зорієнтований підхід

— це спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні.



Компетентнісний підхід -

це спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності.



Діяльнісний підхід -

це спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти.



Одним из приоритетов системы современного школьного образования – должно стать достижение нового образовательного результата – ***формирование ключевых компетентностей.***



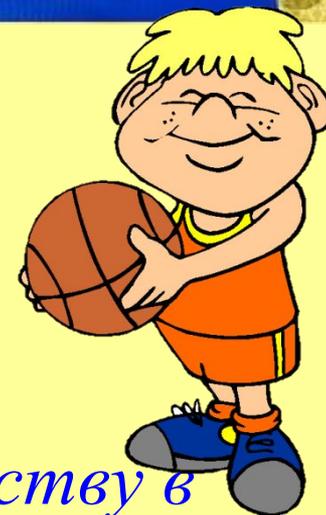
Ключевая компетентность – это

комплекс специально структурированных способностей и качеств человека, которые позволяют ему эффективно брать участие в разных жизненных сферах деятельности.

К ним относятся:

- учебная** – научить учиться (умение добывать информацию, выделять главное, анализировать, оценивать, использовать на практике; создавать алгоритм учебной деятельности, формулировать, высказывать, доказывать собственную позицию, способность обучаться в течении всей жизни, повышать свой профессиональный уровень.

□ здоровьесберегающая – способность сохранять физическое, социальное, психическое и духовное здоровье, свое и других людей.



□ социальная – способность к сотрудничеству в группе и команде, мобильность, умение адаптироваться и определять личностные цели и выполнять разные роли и функции в коллективе.



Планировать и реализовывать социальные проекты, развязывать проблемы в разных жизненных ситуациях.

□ **общекультурная** – способность анализировать и оценивать достижения науки и культуры, знать родной и иностранные языки, интерактивно их использовать, создавать условия для конструктивной работы в условиях культурных, язычных и религиозных отличий между людьми и народами; применять методы самовоспитания, ориентированные на систему общечеловеческих ценностей.



- **компетентность по информационным и коммуникационным технологиям** – умение использовать источники информации, особенно ИКТ, для собственного развития;
- **техническая компетентность** - умение рационально использовать компьютер для поиска, обработки, систематизации, сохранения и передачи информации, что удовлетворяет потребности информационного общества.

□ *г*ражданская компетентность – способность ориентироваться в проблемах общественно – политической жизни, осуществлять защиту своих гражданских прав и интересов, взаимодействие с органами государственной власти в интересах себя и общества;

□ *к*оммуникативная компетентность - це здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями.

Формирование ключевых компетентностей

Перечень
ключевых
компетенций
основывается на
главных целях
общего
образования

Перечень ключевых
компетенций
основывается на
структурном
представлении
социального опыта и
опыта личности

Перечень ключевых компетенций основывается на
основные виды деятельности ученика,
позволяющих ему овладевать социальным опытом,
получать навыки жизни и практической
деятельности в современном обществе

Формирование ключевых компетентностей

способность
делать что-то
хорошо или
эффективно, это
способность
соблюдать
установленный
стандарт,
применяемый в
каком-либо виде
деятельности;

способность отдельной
личности правильно
оценить сложившуюся
ситуацию и принять в
связи с этим
соответствующее
решение, позволяющее
достигнуть
практического или
иного значимого
результата

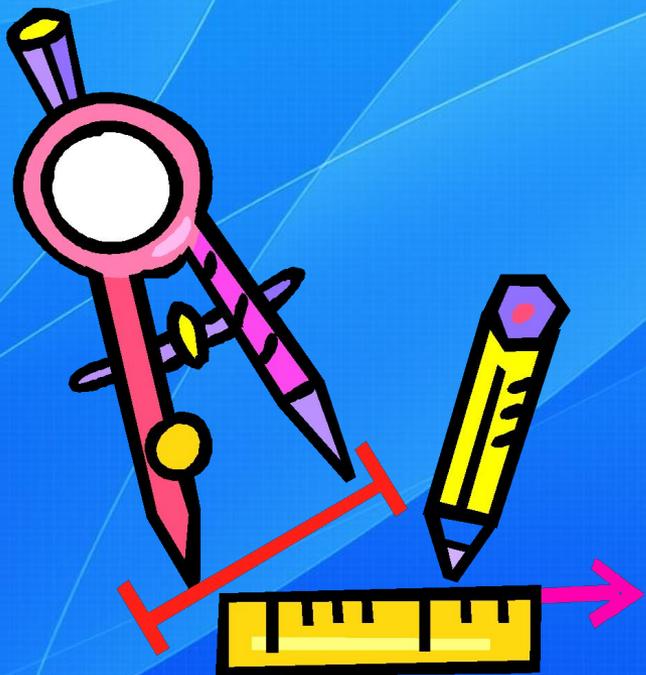
Не существует единого согласованного перечня
ключевых компетенций

**поддержание
мотивации**

**креативные
(творческие) задания.**

**задания с
запланированным
успехом**

**задания, вызывающие
интеллектуальные
затруднения**



Значительное влияние на мотивацию учения и ее развитие может оказать учитель, используя в своей работе определенные методы и приемы формирования КК.

**фронтальный
опрос**

**Прием "Линия
времени"**

**Прием «Оценка -
не отметка»**

**Прием
«Автор»**

**«Образовательная
стратегия»**

**«Анкета
вслух»**

**Упражнение «Соедини части
- узнаешь целое».**

Через применение данных методов и приёмов мы способствуем формированию ключевых компетентностей у обучающихся через систему мотивации к успешному обучению.



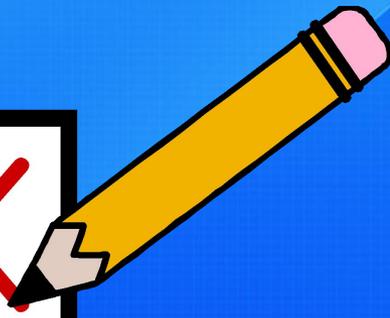
«Карта успешности» (или технологическая карта)

Ключевая идея подхода к учащимся с низкой мотивацией учения

на основе
психолого-
педагогической
диагностики
учащихся

разрабатывается
система
индивидуальных
заданий

осуществление
образовательного
маршрута



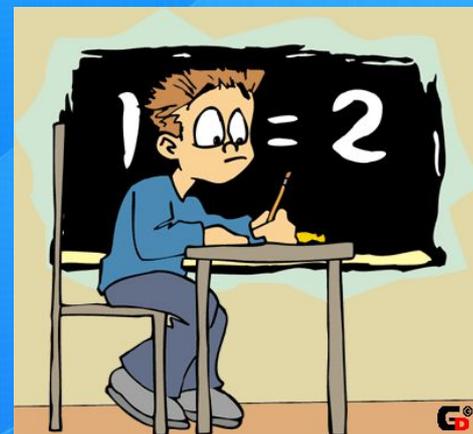
Как же выполнять задачу формирования компетентностей учеников?

через

лично-
ориентированное
обучение

поскольку

относится к личности учащегося и
формируется только в процессе
выполнения им определенного
комплекса действий



Личностно-ориентированный образовательный процесс – процесс обучения и воспитания, учитывающий личностные особенности учащегося, его потребности, реализующий идеи гуманизации, индивидуализации, дифференциации.

Чтобы выстроить модель личностно-ориентированного обучения, нам необходимо уметь различать следующие понятия:

□ *Разноуровневый подход* – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

□ *Дифференцированный подход* – выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

□ *Индивидуальный подход* – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.



**Личностно-
ориентированный
урок:
особенности
построения и
анализа**

Цель лично-ориентированного обучения – заложить в ребёнка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления самобытной личности.

Цель лично-ориентированного урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Требования к личностно-ориентированному уроку.

- ✓ Определение вместе с учащимися темы, целей, задач и предполагаемых результатов урока.
- ✓ Сообщить в начале урока не только тему, но и организацию учебной деятельности в ходе урока.
- ✓ Совместный поиск и анализ оптимальных условий для решения учебных задач.
- ✓ Развитие у школьников умения ставить цели и планировать свою деятельность.
- ✓ Умение защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, приобретение знаний.
- ✓ Задавать вопросы учителю, товарищам, выяснить

- ✓ Рецензировать ответы товарищей, вносить коррективы, давать советы, делиться своими знаниями с другими.
- ✓ Учащимся предоставляется возможность по ходу урока внести изменения в планирование работы на уроке.
- ✓ Использование дидактического материала, варьирующего для учащихся разного уровня обучаемости.
- ✓ Задания предлагаются на выбор:
 - по содержанию
 - по форме.

- ✓ Постановка проблемного вопроса.
- ✓ Характер заданий:
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский;
 - творческий.
- ✓ На уроке используются формы общения: монолог, диалог, полилог.
- ✓ При введении нового понятия учитель предлагает учащимся дать свои версии его содержания.
- ✓ При изучении новой темы учитель опирается на субъективный опыт учеников, научно «окультуривает» его.

- ✓ Домашнее задание дает на выбор: по форме, по содержанию, сложности задания, подробный инструктаж (не только что, но и как).
- ✓ Обсуждение наиболее рациональных способов работы.
- ✓ Беседа строится на уважительном отношении к мнению ученика.
- ✓ При выставлении оценки учитываются: правильность, самостоятельность, оригинальность, уровень активности.
- ✓ На уроке царит атмосфера доверия и доброжелательности, способствующая проявлению личностных качеств детей.

- ✓ Учитель учитывает состояние здоровья детей, их настроение.
- ✓ Изложение занятий должно быть направлено не только на расширение их объема, но и на преобразование личного опыта каждого ученика.
- ✓ Активное стимулирование ученика к образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения.

Средства достижения этой цели:

1. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся.
2. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика к работе класса.
3. Стимулирование учащихся к высказываниям, использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

Традиционный

Личностно-ориентированный

Целеполагание

Вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками.

Развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращая его в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии.

Деятельность учителя

Показывает, объясняет, раскрывает, диктует, требует, проверяет, оценивает.
В центре - учитель.

Организатор учебной деятельности.
Объясняет, напоминает, намекает, подводит к проблеме, советует.
В центре – ученик.

Деятельность ученика

Ученик – объект обучения, на которого направлено воздействие учителя.

Ученик – субъект деятельности учителя.
Деятельность идет не от учителя, а от самого ученика.

Отношения «учитель – ученик»

Субъектно-объектные

Субъектно-субъектные