

МОУ «Топкановская основная общеобразовательная школа»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«Современные образовательные технологии»»

Современные образовательные технологии



Венина В.А.

учитель русского языка и литературы

Применение современных образовательных технологий и/или методик

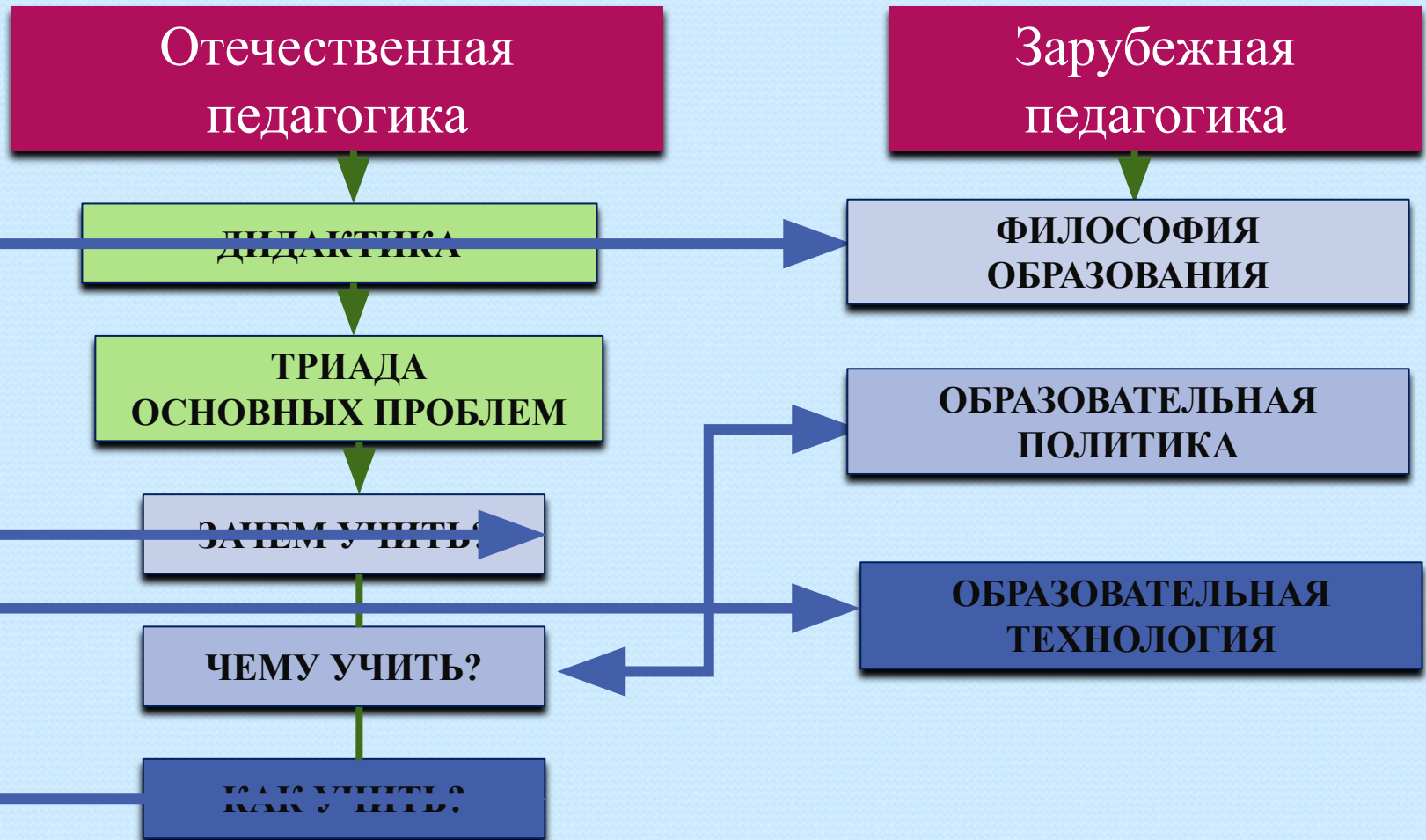


Технологии и методики

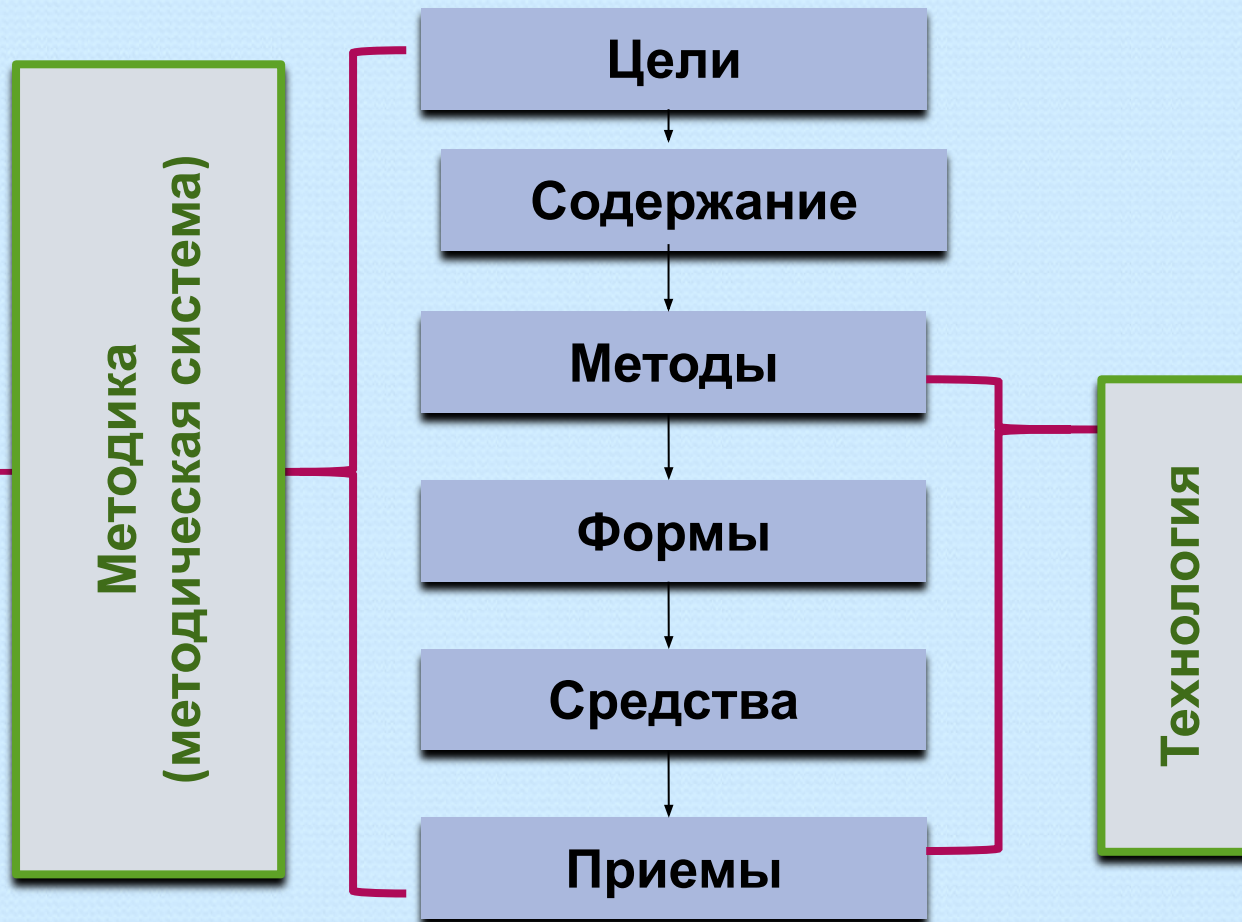
Какая разница между методикой и технологией?
(по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

Образовательная технология



Технология и методика



Термин

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»,

появившийся в 1960-х гг.,

означает построение

педагогического процесса

с гарантированным результатом

ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

**Педагогическая
Технология**

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- ◆ Концептуальность**
- ◆ Системность**
- ◆ Управляемость**
- ◆ Эффективность**
- ◆ Воспроизводимость**

Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Критерии технологичности

- **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **ЛОГИКОЙ** процесса, **ВЗАИМОСВЯЗЬЮ** всех его частей, **целостностью**.

Критерии технологичности

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.

Критерии технологичности

- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Критерии технологичности

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.

Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**
 - Педагогика сотрудничества
 - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
 - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
 - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Образовательные технологии

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д. Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Образовательные технологии

● Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

● Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Образовательные технологии

● **Альтернативные технологии**

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

● **Природосообразные технологии**

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М. Монтессори)

● **Технологии развивающего обучения**

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Методики обучения

(А.В. Хуторской. Практикум по дидактике и методикам)

● Классические отечественные методики

- Система обучения М.В.Ломоносова
- Свободная школа Л.Н.Толстого
- Дидактика П.Ф.Каптерева
- Система обучения С.Т.Шацкого
- Система обучения А.С.Макаренко
- Методика А.Г.Ривина

Иновационные методики обучения

- Программированное обучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическое обучение
- Природосообразное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Продуктивное обучение

Методики авторских школ

- Методика Шаталова
- Методика "погружения"
- Школа свободного развития
- Русская школа
- Школа диалога культур
- Методологический колледж
- Школа самоопределения

Зарубежные методики

- Система Сократа
- Новая школа С.Френе
- Система М.Монтессори
- Вальдорфская школа
- Школа завтрашнего дня (Д.Ховард)
- Дальтон-план и другие системы обучения

СЕЛЕВКО Г.К. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Селевко
Герман Константинович
(1932-2008) -

**заслуженный работник Высшей
школы, академик МАНПО,
профессор, кандидат
педагогических наук, автор
«Энциклопедии образовательных
технологий», автор школы
саморазвития личности**



К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр

технологии развития «критического мышления»;

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

«критического мышления»;
технологии развития

зачетную систему обучения
лекционно-семинарско-

разные виды обучающих игр
ролевых, деловых и другие

модульного и блочно-модульного обучения

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса



Педагогика сотрудничества



Педагогика сотрудничества

Особенности методики:

- гуманно-личностный подход к ребёнку-новый взгляд на личность как цель образования,
- гуманизация и демократизация педагогических отношений,
- отказ от прямого принуждения как метода не дающего результатов в современных условиях,
- формирование положительной Я-концепции.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности,
- обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,
- вариативность и дифференциация обучения,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогика сотрудничества

● **Концепция воспитания:**

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей ребёнка.

● **Педагогизация окружающей среды:**

- сотрудничество с родителями,
- взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
- деятельность в микрорайоне школы.

Технология

развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология

развития критического мышления

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

Исходные научные идеи:

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности

Технология развития критического мышления

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся

- **Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:**
- **Оценка (Где ошибка?)**
- **Диагноз (В чём причина?)**
- **Самоконтроль (Каковы недостатки?)**
- **Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)**
- **Прогноз (Постройте прогноз).**

Технология проектного обучения

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:
« Всё из жизни, всё для жизни».

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектного обучения

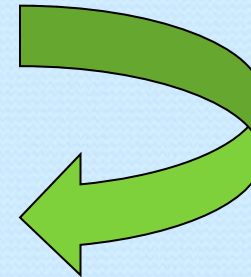
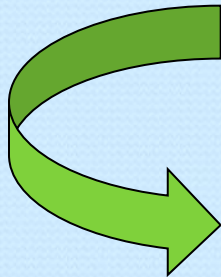
Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- **в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;**
- **процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;**
- **индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;**
- **комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;**
- **глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.**

Технология проектного обучения

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

**Педагогические технологии на основе активизации и
интесификации деятельности учащихся**



**Игровые
технологии**

Проблемное обучение

Игровые технологии

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Игровые технологии

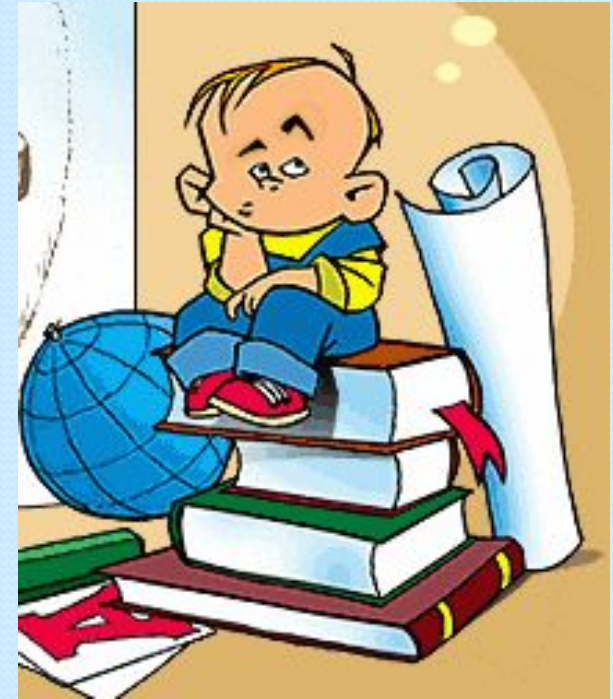
- **Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.**

- **Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:**

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Игровые технологии

- **По игровой методике:**
предметные,
сюжетные,
ролевые,
деловые,
имитационные,
драматизации.
- **Младший школьный возраст-**
игры и упражнения , формирующие умение выделять
основные , характерные признаки предметов,
сравнивать, сопоставлять их.



Игровые технологии

- **Младший школьный возраст-**
игры и упражнения , формирующие умение выделять
основные , характерные признаки предметов,
сравнивать, сопоставлять их.
- *Группы игр на обобщение предметов по определённым признакам.
- *Группы игр, воспитывающих умение владеть собой,
быстроту реакции на слово, фонетический слух, смекалку и т.д.

Игровые технологии-
персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений
Буратино», «Сам Самыч» В.В. Репкина и другие.

Игровые технологии

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.

- **Этап подготовки-**
 1. Разработка игры: разработка сценария, план деловой игры, общее описание игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения.
- **Ввод в игру:**
 - * постановка проблем, целей,
 - * регламент, правила,
 - * распределение ролей,
 - * формирование групп,
 - * консультации.
- **Этап проведения:**
 1. Групповая работа над заданием- работа с источниками, тренинг, мозговой штурм.
 2. Межгрупповая дискуссия- выступления групп, защита результатов, работа экспертов.
- **Этап анализа и обобщения:**
 - * вывод из игры,
 - * анализ, рефлексия,
 - * оценка и самооценка работы,
 - * выводы и обобщения,
 - * рекомендации.



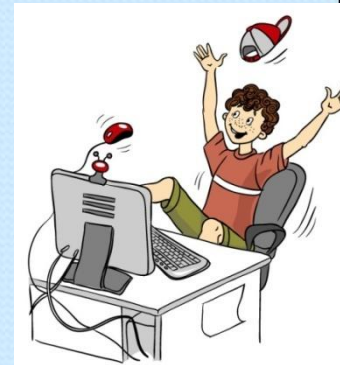
Проблемное обучение



- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**



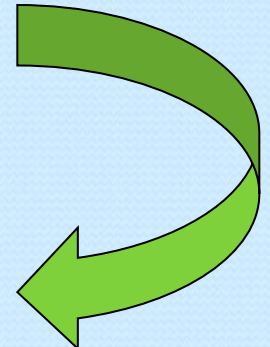
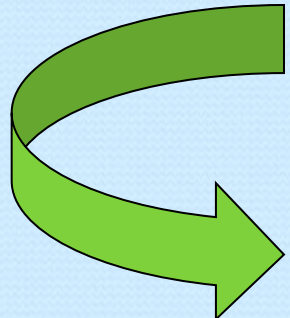
Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- - учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- - сталкивает противоречия в практической деятельности;
- - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.



**Технология
уровневой
дифференциации
обучения**

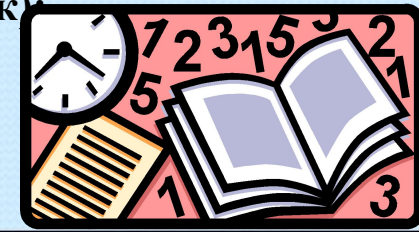
**Компьютерные
(новые
информационные)
технологии**



**Групповые
технологии**

Технология уровневой дифференциации

- Дифференцированное обучение-это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
- Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:
 - *по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),
 - * по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),
 - *по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы)
 - *по уровню умственного развития (уровню достижений),
 - *по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)
- Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик):
 - *внутрикласная дифференциация обучения ,
 - *развивающий цикл уроков по теме.



Технология уровневой дифференциации.

- **По каждой учебной теме пять типов уроков:**
 - 1- урок общего разбора темы (лекция),
 - 2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся(от 3х до 5 уроков),
 - 3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
 - 4-уроки межпредметного обобщения материала(уроки защиты тематических заданий),
 - 5-уроки- практикумы.
- **Разноуровневые задания для учащихся** (дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):
 - первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
 - второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
 - третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.
- **Выбор программы** изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.

Групповые технологии



Цели-

- *обеспечение активности учебного процесса,
- *достижение высокого уровня усвоения содержания.

Особенности организации:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя,
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Групповые технологии

- **Технологический процесс групповой работы:**
- **1. Подготовка к выполнению группового задания-**
 - * постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),
 - * инструктаж о последовательности работы,
 - * раздача дидактического материала по группам.
- **2. Групповая работа:**
 - * знакомство с материалом,
 - * планирование работы в группе
 - * распределение заданий внутри группы,
 - * индивидуальное выполнение задания,
 - * обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
 - * обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),
 - * подведение итогов группового задания.
- **3. Заключительная часть-**
 - * сообщение о результатах работы в группах,
 - * анализ познавательной задачи,
 - * общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.
- **Разновидности групповых технологий:**
 - * групповой опрос,
 - * нетрадиционные уроки-
 - * урок-конференция,
 - * урок-суд,
 - * урок-путешествие,
 - * урок-игра,
 - * интегрированный урок и др.





Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Цели:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- подготовка личности «информационного общества»,**
- дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-

- * при объяснении нового материала,**
- * при закреплении знаний,**
- * при повторении,**
- * при контроле ЗУН.**

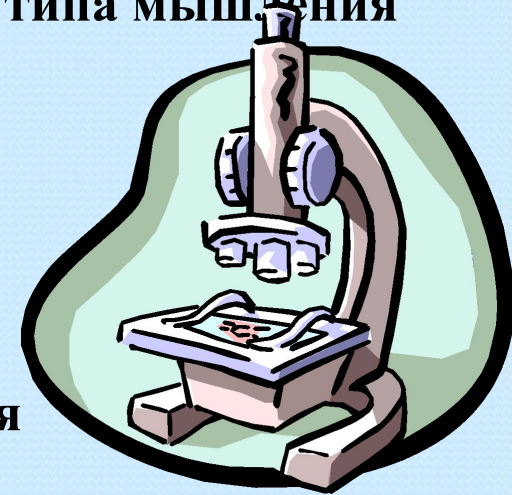


В функции учителя компьютер представляет:

- * источник учебной информации;**
- * наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);**
- * индивидуальное информационное пространство;**
- * тренажёр;**
- * средство диагностики и контроля.**

Исследовательская деятельность

- **Учебно-исследовательская деятельность** – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления
- **Этапы построения учебного исследования:**
 - Постановка проблемы
 - Постановка целей и задач исследования
 - Формулировка рабочей гипотезы
 - Изучение теоретического материала
 - Подбор и освоение методик исследования
 - Сбор материала
 - Анализ и обобщение собранного материала
 - Представление результатов работы



Технологии развивающего обучения



Технологии
развивающего
обучения

Личностно –
ориентированное
развивающее
обучение

Технология
саморазвивающего
обучения
(Г.К. Селевко)

Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова,
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г. С.Альтшуллер, И.П.Иванов),
- лично- ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

Технологии развивающего обучения

- **Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному.**
- **Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума.**
- **В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.**
- **В развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности.**
- **Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.**
- **Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Технология личностно ориентированного обучения** представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют **индивидуализация** и **дифференциация** учебного процесса. Исходным пунктом любой предметной методики является **раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле», который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде индивидуальной карты его познавательного (психического) развития и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильных классов, индивидуальных программ обучения и т.п.).**

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Особенности содержания

Технология саморазвивающего обучения включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы

- 1. **«Теория»** - освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план школы вводится существенная, принципиально важная компонента курс *«Самосовершенствование личности»* с I по XI класс.
- 2. **«Практика»** - формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия ребенка во второй половине дня.
- 3. **«Методика»** - реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук.

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

- Курс *«Самосовершенствование личности»* дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.



Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Курс построен с учетом возрастных возможностей и представляет следующую структуру по классам:

- I-IV классы - Начала этики (саморегуляция поведения);
- V кл. - Познай себя (психология личности);
- VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);
- VII кл - Учись учиться (самообразование);
- VIII кл. - Культура общения (самоутверждение);
- IX кл. - Самоопределение;
- X кл. - Саморегуляция;
- XI кл. - Самоактуализация.



Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

В процессе занятий половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим

- **• психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;**
- **• составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;**
- **• осмысливание, рефлексии жизнедеятельности;**
- **• тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.**

Здоровьесберегающие технологии



Технология «Дебаты»



Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде

Технологии «ТРИЗ»

(технология решения изобретательских задач)

ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Портфолио

Портфолио – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности

Портфолио – технология планирования профессиональной карьеры

Типы портфолио

- достижений, тематический
- презентационный, комплексный

Новые формы портфолио

- Электронный портфолио
- Паспорт компетенций и квалификации
- Европейский языковой портфолио (единый европейский образец, принятый Советом Европы)

Технология модернизации

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Технология модернизации

В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Цели применения модерации – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех учеников в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (учителя, воспитателя, обучающихся).

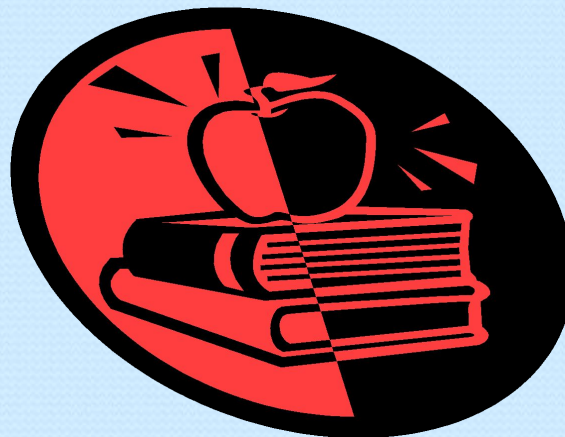
Современные педагогические технологии, используемые коллективом школы



- **Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.**
- **И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.**

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько



Творческих успехов и эффективной работы

