



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Компетенции педагога в инклюзивном образовании

Институт дефектологического образования и реабилитации

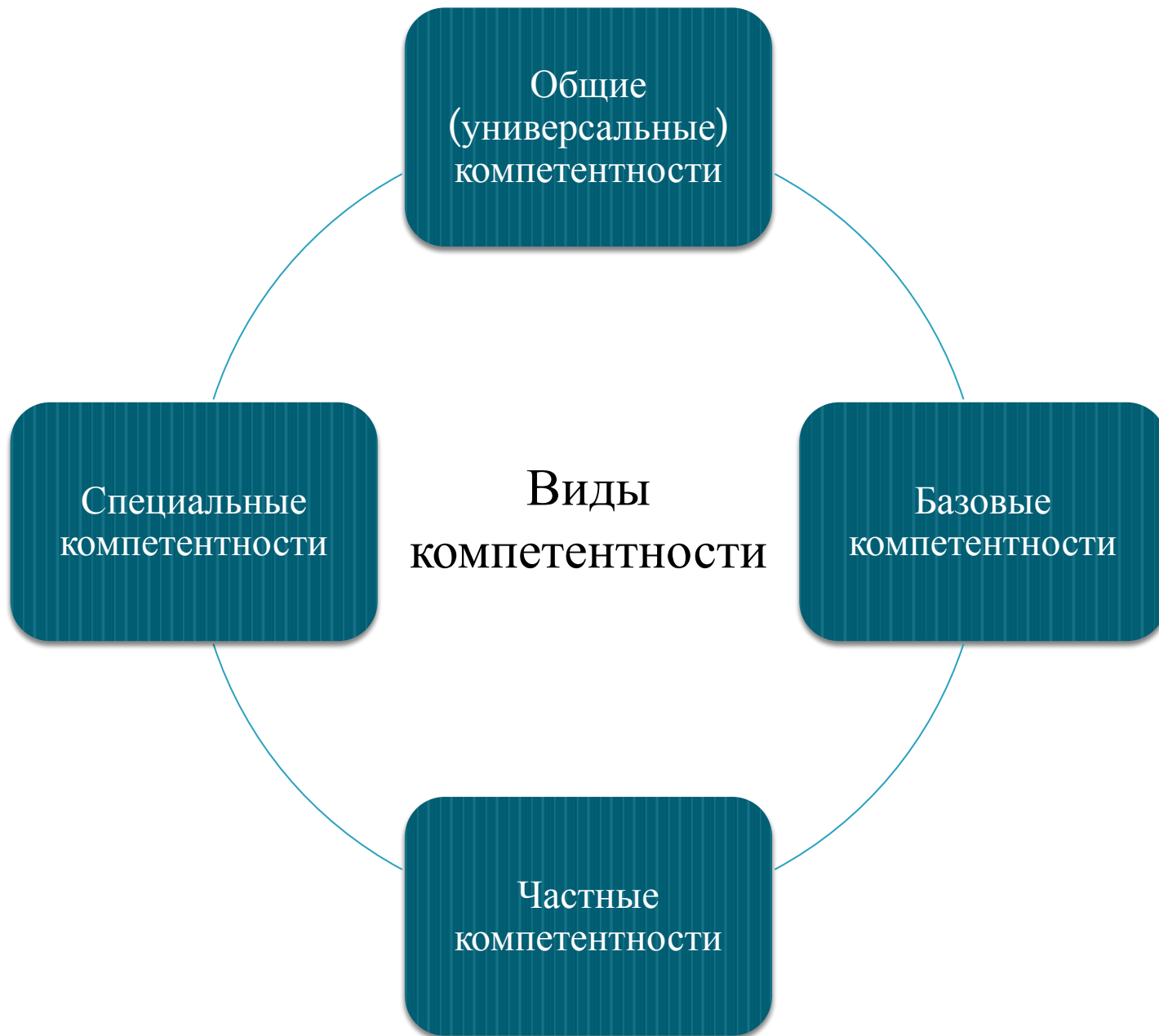
Выполнила:
Лазарева Ю.И.
Магистратура, 1 курс
Направление:
«Психолого-педагогическая
реабилитация лиц с ОВЗ»

Компетенция



это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.



Общие виды профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав обучающихся;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и их общения с субъектами образовательного процесса, социализация;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в профессиональной образовательной организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Специальные виды профессиональной деятельности:

- обогащение теоретических представлений об общих закономерностях, детерминантах и механизмах развития инклюзивного образования;
- разработка учебно-методических материалов, проведение занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидами по адаптированным образовательным программам;
- формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
- взаимодействие с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их общения в образовательной организации и в семье;
- создание благоприятной, психологически комфортной, толерантной социальной среды;
- участие в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.



Дополнительные компетенции педагога инклюзивного образования

- «Способность к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе адаптационных модулей»;
- «Способность преподавать по адаптированным образовательным программам профессионального образования»;
- «Способность педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования»;
- «Способность к социально-педагогической, организационной поддержке (сопровождению) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной деятельности при получении профессионального образования и в решении жизненных проблем»;
- «Способность к созданию в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды».

Педагог должен знать

- методологические основы современного инклюзивного образования;
- теорию и практику инклюзивного образования, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, отраслевых нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность в сфере инклюзивного образования;
- локальные нормативные акты образовательной организации по осуществлению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- требования к научно-методическому обеспечению адаптированных образовательных программ профессионального образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам с учетом специфики для разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ,

уметь

- разрабатывать новые подходы к преподаванию адаптированных образовательных программ профессионального образования и технологии преподавания адаптивных модулей, определять условия их внедрения, исходя из их доступности с учетом специфики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, адаптивных модулей, курсов, дисциплин, учебные планы занятий (циклов занятий) с учетом:
- порядка, установленного законодательством об инклюзивном образовании;
- требований, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и иным квалификационным характеристикам;
- образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- вариативности, роли учебных предметов, курсов, дисциплин в формировании общекультурных, общепрофессиональных и прикладных профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и инвалидов;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения, адаптированных для обучающихся с различными видами нарушений здоровья;
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов,

владеть

- навыками разработки и обновления примерных программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий), учебных курсов, дисциплин (модулей) адаптированных образовательных программ профессионального образования с учетом специфики для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- навыками создания учебников, учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию адаптированных программ профессионального образования с учетом специфики для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, предназначенных для лиц с ОВЗ и инвалидов.

В результате овладения компетенцией «Способность к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе адаптивных модулей»

В результате овладения компетенцией «Способность преподавать по адаптированным образовательным программам профессионального образования»

Педагог должен знать

- особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования в условиях инклюзивного образования;
- область общей и специальной педагогики, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов на занятиях различного вида;
- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе с лицами с ОВЗ и инвалидами с учетом нарушений их здоровья;
- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом нарушений их здоровья;
- порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов во время образовательного процесса в образовательных организациях и вне образовательных организаций;
- нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидов во время занятий в образовательных организациях и вне образовательных организаций.

уметь

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы, исходя из их доступности и индивидуализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, моделировать занятие, использовать вариативность в процессе обучения, применять современные технические, информационно-коммуникационные средства обучения и образовательные технологии (в т. ч. технологии электронного и дистанционного обучения), облегчающие освоение и воспроизводство учебной информации;
- создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их личностно-профессиональное развитие;
- контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.;
- вносить коррективы в адаптированные образовательные программы, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов,

владеть

- навыками организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей по программам профессионального образования;
- навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом их индивидуальных особенностей освоения адаптированных образовательных программ профессионального образования;
- навыками организации исследовательской, проектной и иной деятельности, мест прохождения учебной и производственной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и данных индивидуальной программы реабилитации.

Педагог должен знать

- основы психологии труда;
- требования, предъявляемые профессией к человеку с нарушениями здоровья, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов на различных ступенях образования;
- роль преподавателя в осуществлении содействия профессиональному самоопределению и развитию обучающихся с ОВЗ и инвалидам,

уметь

- проводить информационные мероприятия, консультировать школьников, студентов, имеющих нарушения здоровья, и их родителей по вопросам востребованности направления и профиля подготовки на рынке труда и наличия противопоказаний при выборе профессии, возможностей трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации.

владеть

- навыками развития и планирования профориентационной деятельности образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- навыками участия в проектировании и реализации программ поддержки профессионального самоопределения и развития, трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования, в том числе с привлечением профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей, центров занятости населения.

В результате овладения компетенцией «Способность педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования»

В результате овладения компетенцией «Способность к социально-педагогической, организационной поддержке (сопровождению) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной деятельности при получении профессионального образования и в решении жизненных проблем»

Педагог должен знать

- основные нормативно-правовые акты, определяющие современную социальную политику государства в развитии стратегии инклюзивного образования (Федеральные законы, отраслевые, внутренние локальные акты профессиональной образовательной организации и др.);
- индивидуальные отличия, психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и на этой основе специфику приема-передачи учебной информации с учетом нарушений их здоровья;
- знать механизмы и возможные проблемы, связанные с адаптацией обучающихся с ОВЗ и инвалидов к особенностям образовательного процесса;
- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

уметь

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов при организации образовательного процесса;
- обеспечить в рамках своих компетенций соблюдение прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов и предоставить им установленные государственные гарантии и защиту их интересов в образовательной организации и при взаимодействии с социальными партнерами;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- содействовать адаптации обучающимся с ОВЗ и инвалидам к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации;
- способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, образовательной организации, стремления к постоянному самосовершенствованию;

владеть

- навыками проектирования совместно с тьюторами, другими студентами, коллегами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- навыками оказания помощи каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в наиболее полном удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, планировании самостоятельной работы.

Педагог должен знать

- ценности и основные педагогические технологии и методики обучения инклюзивного образования;
- основы эффективного педагогического общения с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), различные средства педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов,

уметь

- устанавливать педагогически целесообразные отношения и работать с обучающимися с разными нарушениями здоровья с учетом их возможностей к обучению;
- способствовать созданию и развитию в профессиональной организации волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
- осуществлять самоконтроль в профессиональной деятельности, реализуемой в условиях инклюзивного обучения, в ходе которого происходит сознательный контроль за результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций;
- адаптироваться к изменениям профессиональной ситуации в условиях инклюзивной среды,

владеть

- навыками межличностного взаимодействия и коммуникации между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (обучающийся, группа обучающихся, родители либо лица, их замещающие, педагоги, специалисты, тьюторы, руководство);
- техникой и приемами общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обеспечивать формирование благоприятного психологического климата и сплочение группы;
- навыками профессионального самообразования по вопросам обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивной образовательной среды, совершенствуя практические умения, обеспечивая постоянный профессиональный и личностный рост.

В результате овладения компетенцией «Способность к созданию в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды»



Педагог инклюзивного образования должен быть готов к:

- саморазвитию
- овладению новыми знаниями и технологиями
- умению анализировать свой и чужой опыт
- подборке эффективных методов работы
- выстраиванию занятия согласно интересам и потребностям обучающихся



Спасибо за внимание!

Презентацию можно найти в Студенческой группе
<https://vk.com/club127408879>