

Методы исследования. Организация исследования.

**Школа педагогического мастерства
Занятие №2**

Структура реферата, курсовой и дипломной работы одина:

- Введение**
- Основная часть**
- Заключение**
- Список литературы**
- Приложение**

Введение -

это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается научный аппарат, которым руководствуется исследователь выполняя поисковую работу. На его основе научный руководитель анализирует качество выполнения реферата, курсовой или дипломной работы и оценивает насколько глубоко осознана и понята актуальность темы, достигнута ли поставленная цель, правильно ли подобраны методы исследования, грамотно ли они

- **Объём введения – примерно 1/10 от всей работы.**
- **Его место - сразу после «Оглавления» перед основной частью.**

Требования к написанию

«Введения» таковы:

- Оно печатается на отдельных страницах.
- Ни в «Оглавлении», ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.
- Все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчёркиванием. Каждый компонент излагается с новой строки.

Например:

- *Актуальность исследования определяется тем, что...*
- *Цель исследования – разработать комплекс методов...*
- *Предмет исследования - методы обучения приёмам самоуча...*

- **Основная часть** – это условное название описания всего исследования (содержательной части реферата, курсовой или дипломной работы)
- Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь всё должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными методами. Всё, что было спроектировано и описано во «Введении», в этой части начинает работать.

- **Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть.**
- **План – это название глав, параграфов и подпараграфов. Количество таковых зависит от объёма материала и характера текста, особенностей учебной дисциплины, в рамках которой выполняется работа.**

- **Названия (заглавия) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению к работе).**
- **Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемы в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего и читающего на конкретную идею, конкретный материал.**

- **Как правило, курсовые работы состоят из двух глав: теоретической и эмпирической, посвящённой либо обобщению опыта работы, либо небольшому эксперименту.**
- **Возможен вариант написания курсовой работы только на теоретическом или только на эмпирическом материале. Это зависит от темы, от целей и задач исследования.**

- **Построение основной части дипломной работы ещё сложнее, поскольку таковое может состоять из большего количества глав, например, четырёх. Первая глава, как правило посвящается теоретическим вопросам, вторая – описанию программы эксперимента, третья – проведению эксперимента и рассмотрению его результатов, четвёртая – разработке методических рекомендаций.**

- **В дипломной работе каждая глава заканчивается специальным разделом, не имеющим своей нумерации – «выводы по главе». В нём обобщается материал, изложенный в параграфах главы и позволяющий вывести новые умозаключения, отличные от уже известных науке, или подтвердить их на новом исследовательском материале.**

Задание (1):

- 1. Разработайте примерный план описания своего исследования, исходя из особенностей реферата, курсовой или дипломной работы.**
- 2. Накопленный материал (конспекты научных работ, записи консультаций и собственных суждений. Экспериментальные данные, программы, документы, отчёты и т.д.) разложите согласно пунктам плана или обозначьте цифрой, к какому разделу он относится, где может быть использован.**
- 3. Осуществите ревизию научного материала и проделанной вами работы:**

Задание (2):

- 4. на достаточность и полноту освещения темы параграфа или подпараграфа,**
- 5. на достоверность, глубину и научную ценность материала,**
- 6. на выявление недостающего материала**
- 7. Соотнесите заголовки глав, параграфов и подпараграфов, если таковые есть, с имеющимся у вас материалом. Уточните заголовки, отредактируйте их**
- 8. Определите своё отношение к проделанной работе: довольны ли вы процессом этого труда и его результатом, если нет, то почему**

Методы обработки содержания научных текстов

Метод деконструкции

- **заключается в возможности изменить последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказыванием других исследователей и давать свою интерпретацию. Этот метод основан на праве читателя толковать и оценивать текст согласно своим взглядам и потребностям, не искажая авторский вариант. Этот метод чаще всего применяют студенты**

Аксиоматический метод –

- построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых как аксиоматические. Так, студент использует терминологию исходных текстов, идеи, законы, которыми затем руководствуется, приняв их за аксиомы и не обозначая авторства. Этот текст общеизвестных и общепринятых положений дополняется своим материалом – различного рода анализом и оценкой. Это так же часто используемый студентами метод.**

Метод апперципирования

- состоит в простом дополнении используемого и принятого за аксиомы знания из какого-либо источника своим, связанным непосредственно с данной темой. (Апперцепция – зависимость собственных суждений от принятых за основу знаний). Этот метод чаще всего используется при формировании «я-суждений».**

Дескриптивный метод –

- описание изучаемого явления, процесса, качества с помощью слов-дескрипторов (опорные слова, выражающие основное смысловое содержание изучаемого явления). Часто используется при написании параграфа, раскрывающего суть изучаемого явления.**

Диахронический метод

- предполагает изучение каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии. Чаще всего применяется при описании исторического материала, написании исторических глав и параграфов.

Аспектный анализ –

- это рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определённой теории или идеи, на основе какого-либо учения. Он реализуется когда научный материал интерпретируется с учётом определённых проблем практики.**

Герменевтический анализ

—

- **метод выявления скрытых, неявных смыслов авторского текста. Например, установление мировоззренческих взглядов автора, о которых он прямо не заявляет в тексте работы, выявление исторически верных смыслов используемых автором терминов и понятий, отнесение его научных идей к каким –либо научным школам. Применяя именно такой анализ, можно получить новую информацию для своей работы – собственную, которая и составит научную новизну исследования.**

Голографический анализ –

- анализ целостного явления или процесса во всех его связях и зависимостях, в движении и отношении со внешней средой. Это самый сложный вид анализа, с помощью которого соединяются теоретические знания о предмете исследования и осведомлённость в практике его функционирования, выявляются его всевозможные структуры и взаимодействие. Этот метод находится в стадии становления и потому опыт его применения студентами очень важен.

Контент-анализ –

- **метод, выявляющий в научном тексте употребление тех или иных терминов-понятий и их устойчивых сочетаний, частоты и сочетаемости их с другими понятиями. Он уместен при анализе переписки учёных, дневников, а также самих научных статей и книг. Он позволяет определять направленность личности, её ценности и отношения, научные предпочтения.**

Критический анализ –

- метод выявления сильных и слабых сторон научного текста. В студенческих работах чаще всего применяется в единстве с диахроническим методом при оценке вклада учёных в разработку того или иного вопроса.**

Комплексный анализ –

- межпредметный, т.е. рассмотрение одного и того же предмета исследования в разных науках, например, в анатомии фармакологии, сестринском деле, психологии.**

Концептуальный анализ –

- анализ научного текста в ракурсе определённой концепции или теории, а так же поиск концептуальных основ проведённого автором исследования и полученных им выводов.**

Проблемный анализ –

- анализ нерешённой, находящейся на стадии исследования проблемы. Он предполагает её постановку и интерпретацию, при этом ещё нет либо определённых методов её исследования, либо адекватного и достаточного фактологического материала, либо отсутствует единый к ней подход.**

Системный анализ –

- рассмотрение предмета исследования, по возможности, во всех внутренних и внешних связях и зависимостях. От голографического отличается тем, что с его помощью можно рассматривать предмет исследования в статике, условно выделив его из практики и даже дистанцируясь от нее, лишь на одном теоретическом материале.**

Сравнительный анализ –

- метод сопоставления и выявления общих и различных признаков, свойственных двум или более объектам исследования (идей, подходов, решений и др.)**

Феноменологический анализ

—

- анализ какого-либо крупного явления, процесса, системы как феномена науки или научное описание их состава и наиболее общих характеристик. С его помощью собираются, условно говоря, все знания, которые получены в науке при исследовании таких явлений.

- **Акцептуация** (более глубокое рассмотрение одного вопроса)
- **Актуализация** (восстановление значимости забытого материала)
- **Алгоритмизация** (нахождение общих правил построения исследования)
- **Идеализации** (выделение наивысших и наилучших качеств и состояний предмета исследования)
- **Моделирование** (создание собственной концепции понимания и объяснения предмета исследования)
- Выбранные и применяемые виды анализа и другие методы обработки содержания теоретической литературы обязательно указываются во введении.
-

Реферат, курсовая работа и дипломная работа должны быть выдержаны в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного, местоимений второго лица единственного числа.

В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Допускается использование множественного

- **В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.**

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение**
- Беседа**
- Эксперимент**
- Клинические методы**

Виды наблюдения:

- срез (кратковременное наблюдение),
- лонгитюдинальное (длинное, иногда в течение ряда лет),
- выборочное и сплошное
- и особый вид – включенное наблюдение (когда наблюдатель становится членом исследуемой группы).

Общая процедура наблюдения **складывается из следующих процессов:**

- **определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);**
- **выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);**
- **выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);**
- **выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);**
- **обработка и интерпретация полученной**

Беседа

- как метод исследования предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему характеристики и явления.

Виды бесед:

- сбор анамнеза,
- интервью,
- вопросники
- анкеты.

Анамнез (лат. по памяти) –

- сведения о прошлом изучаемого, получаемые от него самого или – при объективном анамнезе – от хорошо знающих его лиц.**

Интервью –

- **вид беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее приготовленные) вопросы.**

- В этом случае, когда вопросы и ответы представляются в письменной форме, имеет место анкетирование.

Подготовка эксперимента:

- **Определение вида эксперимента**
- **Определение объекта и предмета экспериментирования в зависимости от цели и гипотезы исследования**
- **Разработка программы эксперимента**
- **Формирование контрольной и экспериментальной групп**
- **Материально-техническое и методическое обеспечение эксперимента**
- **Формирование независимой переменной**
- **Разработка критериальных показателей и подбор методов диагностирования**

Программа эксперимента

1. Общая характеристика эксперимента:

- тема эксперимента,
- место проведения,
- участники эксперимента (объект экспериментирования),
- вид эксперимента

Программа эксперимента:

2. Научный аппарат эксперимента:

- теоретическая основа (идея, научная школа),**
- цель экспериментирования (описание параметрических характеристик зависимых переменных),**
- описание независимых переменных (формирующей части эксперимента),**
- гипотеза экспериментирования,**
- методы диагностирования зависимых переменных,**
- методы анализа полученных данных**

Программа эксперимента:

3. Организация эксперимента:

- методическое обеспечение,**
- материально-техническое обеспечение,**
- график проведения эксперимента,**
- организационная подготовка участников**

Подготовка экспериментальных и контрольных групп означает подбор общностей, сходных по:

- возрасту,**
- полу,**
- уровню развития,**
- социальным характеристикам,**
- состоянию здоровья,**
- отношению к деятельности...**

График эксперимента состоит из последовательного перечня действий экспериментатора:

- Подготовка испытуемых (получение информированного согласия)**
- Первый «срез», т.е. диагностирование состояния зависимой переменной на начало эксперимента**
- Первый ввод независимой переменной и его продолжительность**
- Второй «срез», т.е. замер промежуточного состояния зависимых переменных**
- Корректировка независимой переменной**
- Второй ввод независимой переменной и его продолжительность**
- Третий «срез» состояния зависимой переменной и т.д.**