

«Словарная работа в детском саду — это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему».

Какие образовательные области интегрирует словарная работа?

Слово

- основная лексическая единица, выражающая понятие.
- это знак, который позволяет нам обеспечивать результат познания или обобщения.

В каждом слове можно выделить

- содержание (значение – определение, смысл слова – в контексте чего используется слово);
- звуковой состав (звуковое оформление);
- морфологическую структуру.

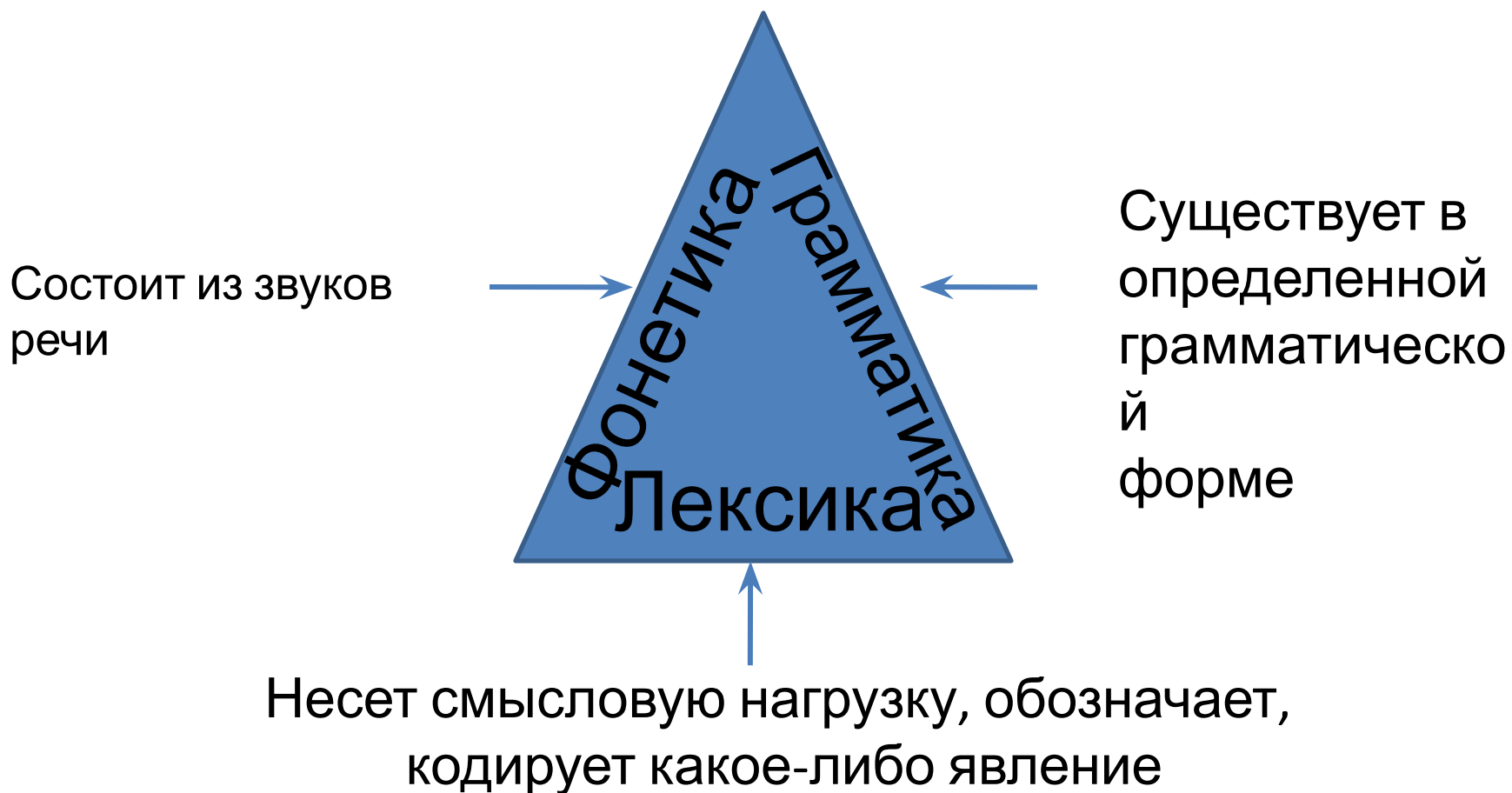
Все эти три характеристики слова нужно учитывать при проведении словарной работы в детском саду.

Морфологическая структура слова. Понятие морфемы

- Морфология занимается морфологической структурой слова в 2 аспектах: словоизменительном и словообразовательном.
- Словоизменение – изменение слова, когда меняется только его форма (падеж, число).
- Словообразование – образование нового слова.
- Морфология рассматривает слово как единицу, состоящую из морфем, следовательно, центральное понятие морфологии – морфема (ввел Бодуен де Куртене): корни, приставки, суффиксы и окончания.
- Морфема – минимальный знак (часть слова), в которой за определенной формой закреплено содержание (обладает двусторонностью) и которая не членится на более простые единицы того же рода.
- Из морфем складываются слова.

- Развитие словаря – это длительный процесс количественного и качественного накопления слов, усвоение детьми социально закрепленных значений слов.

- Слово – основная единица языка.
- Слово- феномен мышления.



- **Лексическое значение слова** – его предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка»

В.В. Виноградов

- **Лексическое значение** – способность слова обозначать внеязыковую реальность: предметы и явления, отвлеченные понятия, действия, признаки предметов, признаки действий и др.

Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева

- **Смысл слова** - содержание слова в речи, в определенном контексте.

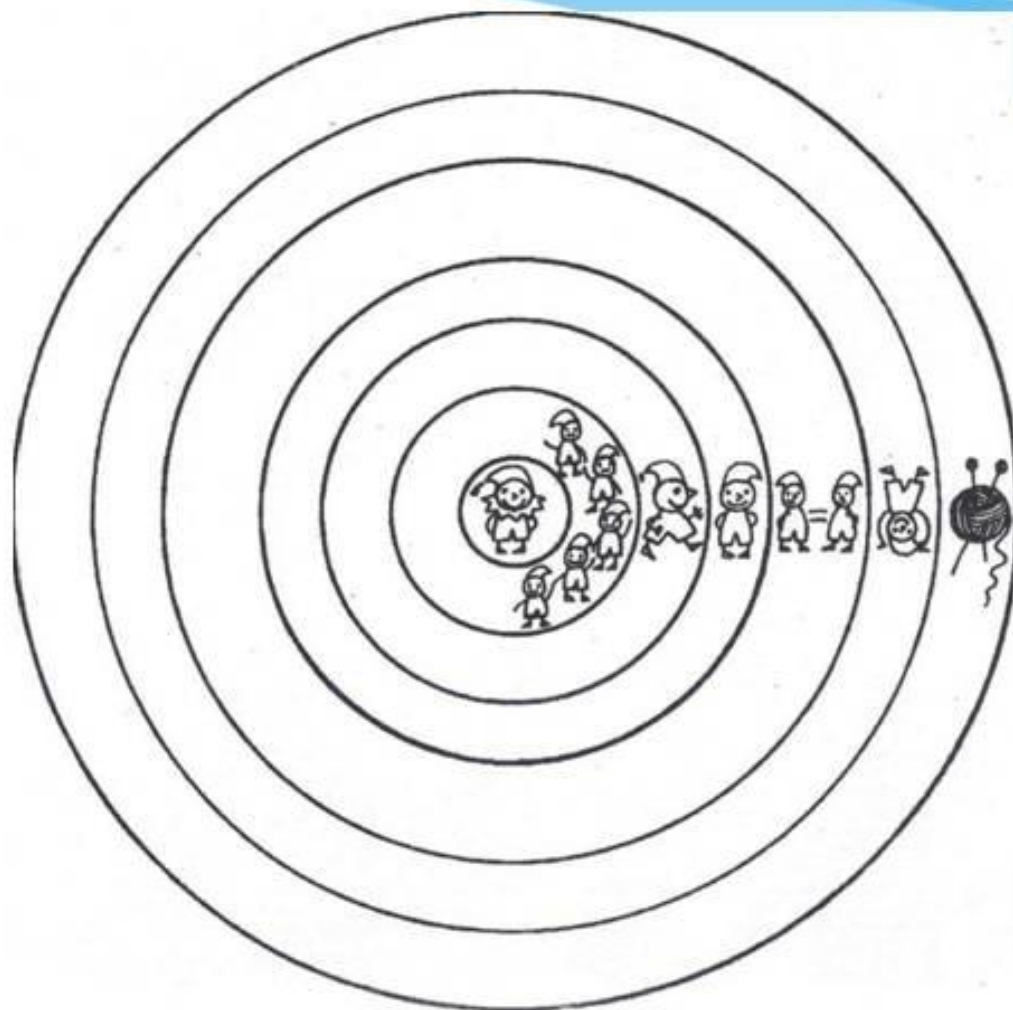
Задание: сравните значение слова «тяжелый» в следующих предложениях:

- Тяжелый груз.
- Особенно тяжелые испытания выпали на нашу долю в начале войны.
- За ним повсюду Всадник Медный тяжелой поступью скакал.
- Склонила тяжелую голову рожь.

- Тяжелый – однозначное или многозначное?
 - синонимы
 - антонимы

Вокруг слова формируется семантическое поле (вербальная сеть) в результате дети осваивают и сами слова и системные связи между ними

«Семантическое поле» с использованием пиктограмм



| | |
|---|---|
|  | ядерное слово |
|  | РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА |
|  | СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ |
|  | СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ |
|  | СЛОВА - СИНОНИМЫ |
|  | СЛОВА - АНТОНИМЫ |
|  | СЛОВЕСНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ |

- **«Словарная работа** – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка».

М.М. Алексеева, В.И. Яшина

- **«Словарная работа** – это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов»

А.М. Бородич

- **«Словарная работа** – систематическая учебно – воспитательная работа в области лексики языка, направленная на овладение учащимися незнакомым или знакомым, но трудным для них словарём, на повышение культуры речи».

Психолого-педагогический словарь.

- **«Словарная работа** – необходимое условие освоения родного языка, его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи»

О.С. Ушакова.

II. Особенности развития словаря у детей разных возрастов

Количественный
рост словаря

Качественное
развитие словаря

Количественный рост словаря

- 1 г. – 10 – 12 слов
- 2 г. - 300 – 400 слов
- 3 г. - 1500 слов
- 4 г. – до 1900 слов
- 5 лет – 2000 слов
- 6-7 лет – от 3500 – до 4000 слов

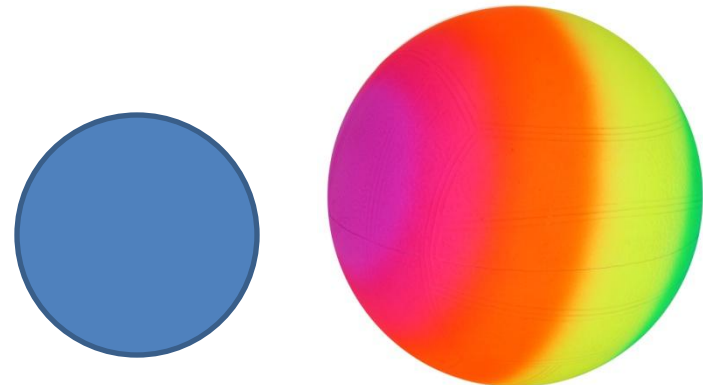
*5 летний ребенок – 11 тыс. слов в день:
Наиб. Часто «я», «я хочу», «я буду», «я
люблю»*

Качественное развитие словаря

Л.С. Выготский:
качественное развитие
словаря - «грандиозная
сложность»

1 слова – чувственный образ;
- полисемантичны.

10-11 мес. – появл. реакция не только на
слуховую, но и на содержательную
сторону



Степени обобщения слов по смыслу

| | Возраст | Характеристика | Пример |
|---|---------------------|--|---|
| 0 | Конец 1 – нач. 2 г. | Начиная говорить, усваивают слова, соотнося данное название только с конкретным предметом | Мама, стульчик, ваза, мячик такие же имена собственные , как Витя и Маша |
| 1 | К концу 2-го г. | Понимание имени нарицательного, т.е. общего наимен. однородн. предметов, действий, качеств | «кися-мама» – кошка с котятами Мяч –любой шаровидный упругий предмет |
| 2 | Не раньше 3 лет | Усваивает слова, обозначающие родовые понятия | Мебель, игрушка, фрукты. Название действия, признака в именной форме – хождение, плавание, полет, голубизна, краснота, чернота. |
| 3 | К 5- 6 гг. | Появл. слова, обознач. родовые понятия для слов второй степени обобщения | Растения – деревья, травы, лишайники Вещи – игрушки, посуда, мебель Плоды – овощи, фрукты, злаки Движение – бег, полет, плавание |
| 4 | В полной | Слова, обознач. предельные лексич. обобщения | Предметность, действие, состояние, признак, качество, количество, |

Задание: разграничить родо-видовые отношения и отношение «часть-целое»

- Мебель – стол, стул, кровать
- Стул – ножка, спинка, сиденье
- Лицо – лоб, щеки, нос, рот, глаза
- Умыться – набирать воду в ладони, смачивать ею лицо, тереть его руками, ополаскивать

- Задание: найдите в рабочих тетрадях по развитию речи примеры заданий, направленные на освоение различных степеней обобщения, соотнесите их с возрастной нормой.

- Для развития более высоких степеней обобщения требуется во время восприятия предметов называть их как конкретным, так и более общим по значению словом



Эта кукла –
хорошая
игрушка.
Сколько у тебя
игрушек – и
кукла, и
автомобильчик,
и мячик!

После 4-5 лет

- дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам.
- Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок **еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают.**
- **Детями может быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет.**

— Мне не хватает *теплоты*, — она сказала дочке.

Дочь удивилась:

— Мерзнешь ты и в летние денечки?

— Ты не поймешь, еще мала, — вздохнула мать устало.

А дочь кричит:

— Я поняла! — и тащит *одеяло*.

А. Барто

3-5 лет

по А. Богатыревой

- Дошкольники не имеют достаточных знаний о тех предметах и явлениях, которые называются данными словами.
- При этом понимание и употребление слов зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами.
- наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они пользуются (*кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда*).
- многочисленные факты ошибочного словоупотребления;
- перенос наименования с одного предмета на другой;
- сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их применения.

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета.

Вот почему при отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов:

- *футляр* — «очечник», «очкуха»;
- *лейка* — «поливалка»;
- *мебель* — «спят там»;
- *автомобиль* — «чтобы ездить»;
- *сиденье* — «чтобы садиться» и т. д.

И даже обобщающие слова, в звуковом образе которых закреплён общий функциональный признак предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения (*игрушки* — *играть*, *одежда* — *одевать*, *обувь* — *обувать*)

- Наименее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления.
 - *народ* — «это на базаре. Все ходят, покупают»;
 - *неурядица* — «это девочка, у которой нарядного платья нет»;
 - *последователь* — «по следу идет, охотник какой-то»;
 - *ракетница* — «это тетенька на ракете летает».

Особенности понимания значений слов дошкольниками

по Н. Х. Швачкину

- в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово
Адик, 5 л. на собственный вопрос *«Почему эти рабочие называются плотники?»* ответил: *«Они плотно забивают»*
- ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов
вместо *сухарики* — *«кусарики»*, вместо *милиционер* — *«улицционер»*
- в значение слова вкладывает живой, осязаемый образ
(Коля, 4 г. *палисадник* назвал — *«полсадик»*)
- придает буквальный смысл словам, которые он произносит
летчика называет *«самолетчик»*, летать, по его мнению, можно и на воздушном шаре, и на планере, а *«самолетчик»* летает только на самолете!

Переносное значение слов

- усваиваются не сразу;
- сначала происходит усвоение основного значения;
- всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей:

услышав выражение *«он с петухами спать ложится»*,
ребенок возражает: *«Нет, они заклюют»*

- В старшем дошкольном возрасте наблюдаются случаи осознанного употребления метафор
«Какие большие виноградины! Прямо воздушные шары!»

Значения детских слов динамичны

Л. С. Выготский

- Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических.
- в 3 — 5 лет центральное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными значениями;
- в 5 — 6 лет — системой житейских понятий, но в которых по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи.

Развитие семантической стороны речи по А.И. Лаврентьевой

| Этап | Возраст | Характеристика |
|-------------------|------------|---|
| 1 | 1г. 4 мес. | Набор отдельных неупорядоченных лексем - от 20 до 50 слов |
| 2 ситуационный | | Словарный запас начинает быстро увеличиваться, слова образуют ситуационные поля |
| 3 тематических | | Осознает сходство ситуаций и объединяет слова в тематические группы Развивается <u>антонимия</u> |
| 4 | 4 года | Возникновение синонимии |

Развитие антонимии

(подэтапы по А.И. Лаврентьевой)

1. критерий противоположности отсутствует, установка на противоположность рождает противопоставление к любому слову путем добавления или замены согласного звука в начале слова: умничек – думничек, кастрюля – мастрюля.
2. Критерий противопоставления – субъективный, зависит от представлений ребенка, прошлого опыта: антонимы – бутылка – чашка; молоко – чай.
3. Действует внутри ситуации: словообразование при помощи не - : мокрый – немокрый; сухой – несухой;
4. Адекватное употребление слов-антонимов. Усваивает модели противопоставления и использует их.

Активное словотворчество

- Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими
 - «красавлюсь», «намакаронился», «мазелин».
- новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых.
- словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Задачи словарной работы

- 1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.**
Обогащение словаря происходит за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и т.д.)
- 2. Закрепление и уточнение словаря.** Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- 3. Активизация словаря.** Усваиваемые детьми слова делятся на 2 категории: пассивный словарь (слова, которые дети понимают, но не употребляют в своей речи) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, при всяком подходящем случае употребляет в речи). Новое слово войдет в активный словарь в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.
- 4. Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечий,**

Содержание словарной работы

- **1. Бытовой словарь** (части тела, лица, одежда, посуда)
- 2. Природоведческий словарь** (Живая, неживая природа)
- 3. Обществоведческий словарь** (страна, труд людей, праздники, армия)
- 4. Эмоционально-оценочная лексика** (слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства)
- 5. Слова, обозначающие время, пространство, количество.**

Направления усложнения содержания словарной работы

по В. И. Логиновой

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Словари-минимумы для детей разных возрастных групп

Задание:

- **Познакомьтесь с предложенными словариками, определите критерии отбора лексики.**

Критерии отбора слов

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т. е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Распределение лексики по частям речи нацеливает педагога на работу со всеми лексическими категориями.

Основные источники развития словаря

- наблюдения над окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, играми детей и т.д.);
- общение со взрослыми и сверстниками;
- речь взрослых – дети заимствуют у взрослых слова и их употребление, подражают всему, что слышат;
- художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения.

III. Принципы словарной работы

по Е. И. Тихеевой, М. М. Кониной, В. И. Логиновой, А. М. Бородич

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов и определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Сущность словарной работы в детском саду

значение слова можно определить на основе установления трех сторон:

- 1) соотнесенности слова с предметом;
- 2) связи слова с определенным понятием;
- 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка.

Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами.

- Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта. Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен прежде всего в работах Е. И. Тихеевой, М. М. Кониной, Л. А. Пеньевской, В. И. Логиновой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, В. И. Яшиной.
- Второй аспект **заключается** в усвоении **слова** как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т. е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других). Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова.
- **Таким образом**, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов (А. Н. Леонтьев).

Значение словарной работы

- Усвоение словаря решает задачу уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.
- Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.
- Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для* выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.
- Проводя словарную работу, мы одновременно решаем задачи нравственного и эстетического воспитания. Через слово формируются нравственность, навыки поведения. В отечественной методике обучения русскому языку работа над словом рассматривается не только в узком, прагматическом аспекте (формирование речевых навыков). В ее традиции уроки родного языка — это уроки воспитания нравственности, гражданственности (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и другие). Большое значение имеет воспитательный потенциал лексики, помогающий выработать нравственные ориентиры.
- Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.
- Психологи считают, что перевод конкретно-чувственного понимания эмоциональных состояний на уровень осмысления возможен лишь при условии **ТОЧНОЙ** и полной их вербализации. Для диагностики и коррекции эмоционального развития детей наряду с другими параметрами эмоциональной характеристики важными являются уровень передачи эмоционального состояния (своего и чужого) в речевом плане, терминологическая оснащенность речи.
- Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.
- **Таким образом**, роль слова как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду.

Методы словарной работы

- Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)
- методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений детского сада, целевые прогулки и экскурсии
- методы опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач.
- Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Задание. Определите в какой возрастной группе можно использовать данные формы и методы работы

| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | |