

Концепции личностно-ориентированного образования

1. Концепция личностно-ориентированного образования Якиманской И. С.
2. Концепция личностно-ориентированного образования Бондаревской Е. В.

Литература

Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на –Дону, 2000.

Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Машарова Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение. – М., 1999.

Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.

Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.

1. Концепция личностно-ориентированного образования

И. С. Якиманской

- **Личностно-ориентированное образование** трактуется как создание условий для развития каждого ребенка, обеспечение проявления его активности, самостоятельности, инициативности на основе уважения к его интересам и потребностям, стремлениям к творчеству и успеху в современном мире.
- **Образование** есть единство *обучения как нормативно заданной деятельности и учения как индивидуальной деятельности ребенка.*
- **Обучение** задает социокультурные образцы в виде правил, законов, приемов действий, поведения, обязательные для всех.
- **Учение** есть индивидуальная деятельность ученика по овладению социокультурными нормами познания. Оно опирается на субъектный опыт ученика.
- Основная доминанта – не организация обучения (содержание, методы, средства), а выявление личных особенностей каждого ученика как индивидуального субъекта познания.

Субъектный опыт

- **Субъектный опыт** – это опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком самостоятельно в процессе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков. Это опыт переживания, опыт саморефлексии.

Отличительные особенности личностно-ориентированного образования

- 1) основная функция образования – организация единого пространства познания и индивидуального развития;
- 2) *ориентация не на знания, а на совокупность видов и способов человеческой деятельности.* Виды деятельности: теоретик-исследователь, программист, создатель образов, практик-вычислитель и др. Способы учебной работы рассматриваются как устойчивые личностные образования, раскрывающие и развивающие *индивидуально-познавательный стиль;*
- 3) *в содержании образования* важное значение приобретает разработка индивидуальной образовательной программы;
- 4) *разработка технологии* образовательного процесса, основанного на выявлении и использовании субъектного опыта ученика: учет индивидуальной избирательности ученика к типу, виду и форме программного материала, способам его переработки, предоставление ученику свободы выбора материала;

Отличительные особенности личностно-ориентированного образования

- 5) методы и формы – диалог, полилог. Использование субъектного опыта ученика предполагает обмен опытом познания учителя и ученика;
- 6) создание адекватной образовательной среды, включающей подготовку и проведение уроков, организацию учебных помещений, активное вовлечение семьи в процесс адаптации;
- 7) основной результат – развитие личности с ее индивидуальными потребностями, стремлениями, интересами. Оценивание не только результата (не что сделано), важен процесс достижения – КАК ученик думал, решал, запоминал, размышлял. Широко используется метод рефлексии для оценки.

Образовательная среда

- *единая для всех, но разнообразная*, позволяющая изучать возможности каждого ученика;
- должна быть многопрофильной, адаптационной для каждого ученика;
- выбор системы образования определяется не готовностью детей к школе, а возможностью школы создавать необходимые условия для раскрытия индивидуальности каждого ученика;
- учитель создает коррекционные, обучающие программы, включающие не только материал разной сложности, но позволяющие выявлять индивидуальную избирательность ученика;
- при фронтальной работе с классом включение каждого ученика в урок, опираясь на его индивидуальность, поощряя самостоятельность, признавая право на ошибку, но с анализом ее причин и определением путей устранения.

Образовательная среда

- Должна соответствовать **3 принципам**:
- 1) вариативности (свобода выбора детьми форм и средств самовыражения на основе альтернатив);
- 2) гибкости (возможность учителя изменять план взаимодействия с учениками);
- 3) открытости (использование идей, возникающих у детей).
- **Условия организации** образовательной среды:
- 1) признание в качестве ценности и цели – раскрытие индивидуальности каждого ученика;
- 2) выстраивание индивидуальной траектории развития в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами;
- 3) создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах;
- 4) разработка школьной документации, позволяющей проследить динамику развития ученика.

Особенности образовательной программы

- Основная функция – развитие личностных качеств ученика;
- Обеспечивает «встречу» знаний, сложившихся в субъектном опыте ученика, со знаниями, зафиксированными в общественно-научном опыте.
- Задача программы – «окультуривать» субъектный опыт ученика принятыми в науке образцами мысли, действия, поведения
- Программа должна выявлять и учитывать индивидуально-стилевые особенности ученика: личностные предпочтения, избирательное отношение к изучению материала. Это важный критерий формирования умения самостоятельно учиться.

Требования к образовательной программе

- выявить субъектный опыт ученика и согласовать с социально значимым;
- выявить и использовать различные сенсорные каналы восприятия информации (зрительный, слуховой, моторика)- слова, изучаемые по грамматике или лексике, могут звучать вслух или быть написаны или обозначены образом-символом;
- предоставить ученику свободу выбора типа, вида и формы изучаемого материала. В зависимости от индивидуальных особенностей познавательной активности учеников их делят на: «аналитиков», «синтетиков», «описателей», «определителей», «графиков»;
- ввести в содержание программ возможности репрезентации материала в различной форме: словесной, графической, знаково-символической, смешанной;
- Должны содержаться 2 взаимосвязанные системы знаний: о содержании предмета и способах деятельности, обеспечивающих овладение научными знаниями.

Диагностика динамики развития

- Для изучения динамики развития ученика создается:
- 1) специальный банк данных, раскрывающих особенности развития индивидуальности в условиях школьной жизни;
- 2) разрабатывается индивидуальная карта психического развития личности (показатели: соотношение обученности и развитости; избирательное отношение к предметам, индивидуальное предпочтение к проработке материала) с учетом специфики образовательных учреждений;
- 3) выявляется целостное развитие ученика (на основе анализа развития когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы) и разрабатывается индивидуальная образовательная программа;
- 4) составление на этой основе учебного «профиля» ученика (новый тип учебной документации), который используется при переводе из класса в класс, поступлении в учебное заведение, приеме на работу, призыве в армию.

2. Концепция личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской

- **Личностно-ориентированное образование – это образование, центрированное на человеке, познающем и творящем культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества.**
- Основу ЛОО составляет гуманистическая педагогика – идея ориентации на интересы личности и ее свободное саморазвитие и культурологический подход.

Принципы личностно-ориентированного образования

- **1. Принцип культуросообразности** означает, что основу содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку определяется его пониманием как целостной свободной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации. Идею образования как индивидуальной культуры возродил О. С. Газман в концепции базовой культуры личности.
- Реализация принципа требует создания единого культурно-образовательного пространства школы, где ребенок приобретает опыт культуросообразного поведения и оказания ему помощи в культурной самоидентификации и самореализации творческих способностей.

Сущность «окультуривания» субъектного опыта

- В учебном процессе происходит «встреча» общественного опыта, отраженного в понятиях, правилах, образцах культурной жизни, с индивидуальным опытом жизнедеятельности каждого ребенка.
- «Окультуривание» субъектного опыта предполагает обращенность педагога и содержания образования к нравственному сознанию личности, к нравственным основам жизнедеятельности и нравственной саморегуляции.
- Для «окультуривания» субъектного опыта важное значение имеет создание практических ситуаций, требующих проявления гуманности, сопереживания, ответственности, заботы о людях, общественных интересах.

2. Принцип индивидуально-личностного подхода

- Означает признание ребенка активным субъектом учебно-воспитательного процесса.
- Необходимым условием успешности образования является всестороннее изучение личности, а показателем эффективности – ее саморазвитие, формирование субъектных свойств. Этот подход основывается на признании уникальности каждой личности. Главная задача педагогической деятельности – формирование индивидуальности личности, создание условий для ее творческого потенциала.
- Реализация принципа предполагает творческий поиск вариантов развития и воспитания личности, адекватных ее особенностям. Какое-то событие может изменить весь строй мыслей и отношений человека, определить жизненный путь. Педагог должен выявить это событие, оказать помощь в осознании социальных последствий принимаемых решений, выбора способов самореализации, пути жизненного самоопределения и культурного саморазвития.

3. Принцип личностно-смысловой направленности образования

- направлен на создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.
- Образование должно организовать «встречу» школьников с идеалами и ценностями.
- Ученый В. Франкл считает, что для поиска смысла жизни имеют 3 группы ценностей: творчества, переживания и отношения.
- Образование должно быть наполнено не только основами научных знаний, но и жизненными проблемами.
- Нужно обогатить образовательный процесс ситуациями творчества, переживаниями, побудить ученика занять в нем активную позицию.
- Организовать образовательный процесс так, чтобы каждый «прожил» его в поиске ценностей, творчестве, добрых делах, переживаниях любви, совести, ответственности.
- Важно, чтобы было пространство свободы для выбора нравственных поступков и чтобы ученик чувствовал поддержку учителей, их веру в него.

Содержание ЛОО	Базовые образовательные процессы	Технологии ЛОО
1. Аксиологический компонент	1.Смыслообразование	1.Организации смыслопоисковой деятельности (построены на альтернативной, проблемной, диалогической основе)
2. Когнитивный	2. Развивающее обучение	2.Обеспечивающие личностное развитие и стимулирующие саморазвитие
3. Деятельностно-творческий	3. Организация опыта творческой деятельности	3. Включения в творческую деятельность, исследовательский поиск (КТД)
4. Личностный	4. Педагогическая забота и поддержка	4. Технологии педагогической поддержки

