

НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Учитель-логопед

Гопта В.С.

МБОУ СОШ № 101

Г. Уфа



Виды речевых нарушений

Нарушение устной речи

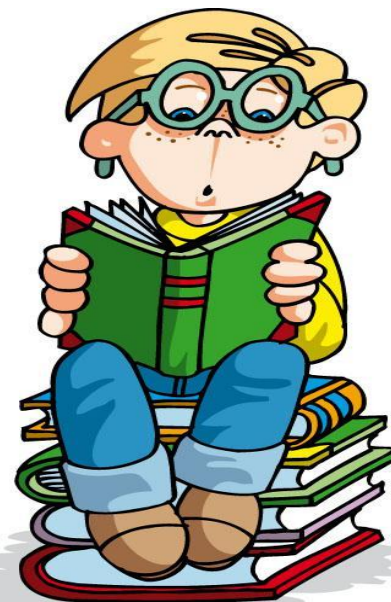
Расстройства фонационного оформления высказывания:

- Дисфония
- Брадилалия
- Тахилалия
- Заикание
- Дислалия
- Ринопалия
- Дизартрия

Алалия
Афазия

Нарушение письменной речи

Дислексия
Дисграфия





Группы ошибок при дисграфии и дислексии



- Искаженное написание букв
- Замены букв
- Искажение звукобуквенной структуры слова
- Искажение структуры предложения
- Аграмматизмы на письме



- Не усвоение букв
- Замены и смещения звуков
- Побуквенное чтение
- Искажение звукослоговой структуры слова.
- Пропуски согласных и гласных
- Добавление звуков
- Перестановка звуков
- Пропуски или перестановки слогов
- Нарушение понимания прочитанного
- Замены слов
- Аграмматизмы при чтении



Виды дисграфий

▣ *Артикуляторно-акустическая*

- ▣ проявляется в том, что на письме возникают ошибки, обусловленные неправильным произношением звуков речи (ребенок пишет слова так, как он их произносит) или несформированностью кинестетических образов звуков (при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков). Эта дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые способствуют этим же ошибкам в устной речи.

▣ *Акустическая дисграфия*

- ▣ ошибки обусловлены неточностью слуховой дифференциации звуков при их правильном произношении и проявляются они в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки. Чаще смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч-ть, ч-щ, ц-т, ц-ть, ц-с, с-щ, з-ж, б-п, д-т, г-к и т. д.).



ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ

- Механизмом этого вида дисграфии является нарушение:
 - • анализа предложений на слова: слитное написание слов, особенно предлогов с различными частями речи; отдельное написание слов (приставки, корень);
 - • слогового и фонематического анализа и синтеза (искажение звукобуквенной, слоговой структуры слова, пропуски согласных при их стечении (дожди-дожди, деки-деньки), пропуски гласных (девочки-девочки, пшли-пошли), перестановки букв (пакельки-капельки), добавление букв, слогов (веснана-весна)).



ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

- обусловлена несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Наблюдаются искаженное воспроизведение букв на письме:
 - • неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы;
 - • замены и смешения графически сходных букв (п-т, п-т, л-м, и-ш, в-д).
- А) Литеральная оптическая дисграфия проявляется в трудностях воспроизведения изолированных букв.
- Б) При вербальной оптической дисграфии отмечаются искажения букв в слове (замены и смешения графически сходных букв, контекстуальные влияния соседних букв на воспроизведение зрительного образа буквы в заданном слове).



АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

- проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлена несформированностью лексико-грамматического строя речи.
- Характерные ошибки:
 - - глагольное управление;
 - - неправильное употребление падежных окончаний, единственного и множественного числа
 - - неправильное употребление прилагательных;
 - - согласование различных частей речи в словосочетании;
 - - неправильное употребление предложно-падежных конструкций;
 - - пропуски членов предложения, чаще всего глаголов.
 - - нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода.
 - - неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонация.



ПРИМЕРЫ ОШИБОК ПРИ ДИСТГРАФИИ

Обсчитательная записка Л.Б.
Л. Федоров царь мебели в
школе прочел по телефону
что я ходил с мамой в
~~к Нерву Тамбову.~~ пражильнику,
к Нерву Тамбову.

Пятнадцатое Января.

Утро.

Победа.

План.

1 Бой птиц.

2 Сильные ~~пелухи~~ пелухи.

3 Победа на ~~естрибле~~ естрибле.

Я наблюдаю за ~~боями~~ боями птиц.

Мелкие птички с ~~ражались~~ ражались

с ~~большим~~ большим естриблом.

Птички ~~неоступались~~ неоступались. Они

и манящие нагрудь и ударались

в крылья. Я ~~и~~ хитривка

яростно зорил, глаза. Подлетка

другая стада, и все набросились

на естриба. Естриб начал

переть силу. Он ~~распухнул~~ распухнул

У нас милый гербуку, ^{успокоившись}
иек маме, маме и
~~теперь~~ ма маме
и Бунд и ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
каким и ~~и~~ ~~и~~
в шум. У мамы ног
за спиной и ~~и~~
Тогда ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
голосов ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
Она ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
Там ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
и на ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
судно ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~



17 марта.

Классная работа.

Насе

Наступила пора ^мцветения ^{птица}
липы. Восточки - ~~перелётные~~.

У ^мдедушки ^ибабушки жила белочка.

~~Дедушка~~ ^млюбил белочку. ~~Туда~~

Туда, ^исидит ^иплетёт ^иптицы.

(Фильм) Фильм ^исидит
на ^исидит.

с.л.



Диктант

Шурша шурбу шуршит.
Вршце пшот пшшршот.
Часошк шшт часы шшршнь :
ларш кшшт зашор.
Шенки шшт. В оде шшт вдрш.
У лав шшшш шурш.

01/03/2012



Мальчики Юра и Ваня играют в
^{лес}
~~кост.~~

Работают дежурят и Тулка.

На ветке в траве скачут рысь.

Белки, до елки парка.

Букет, брутик, афиоко, брыфал.

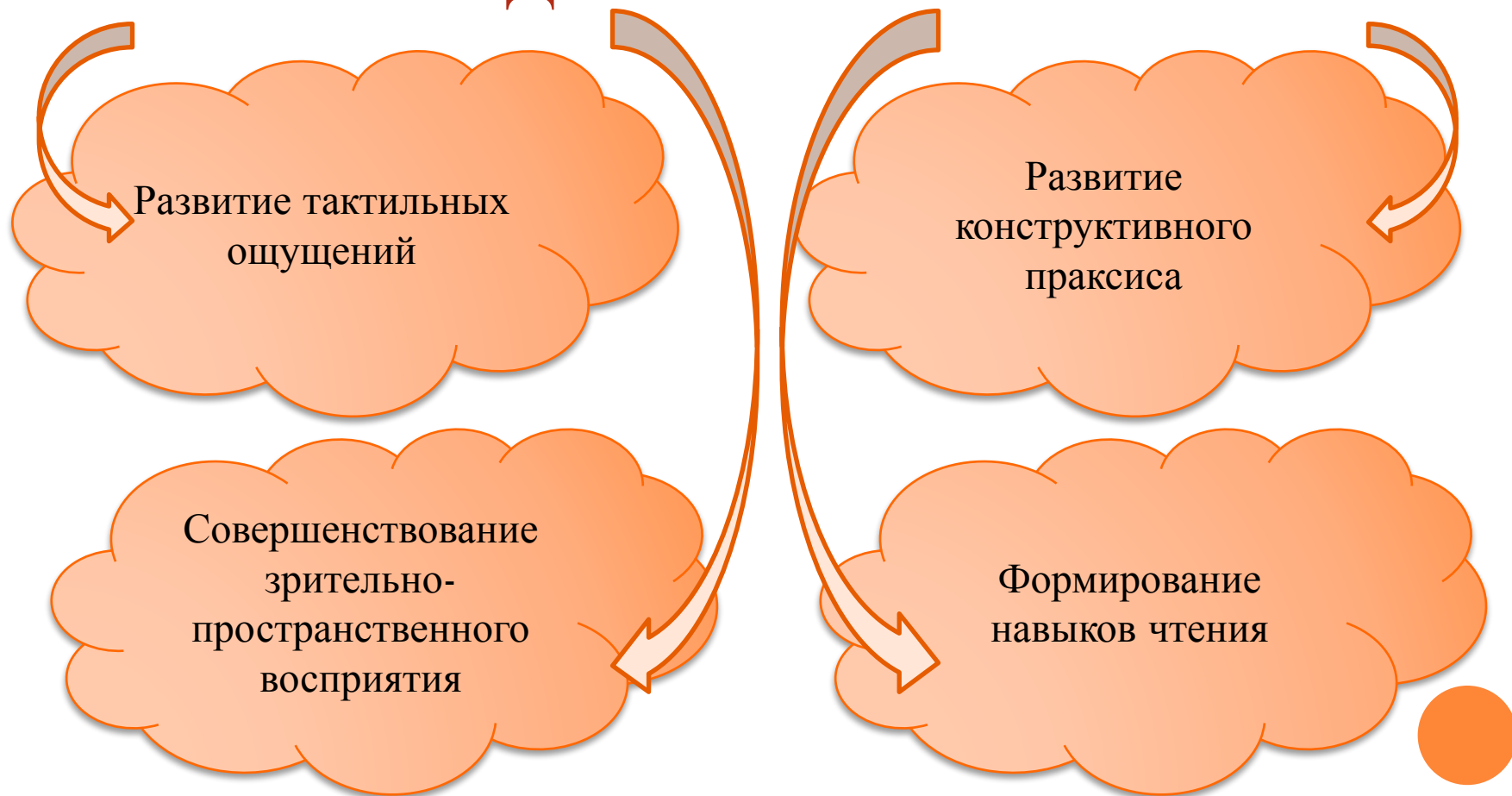
Лаутышка, уточка

11 апреля

Касторка и чадное денки. Жидк
чат руки. Ужасная пунис-
ма травна. Ужасные иду
к влеме в попу. Аня Сова
собира в ртм цвета.

Фреза, кукла, землерика,
козлик, сифо, обсе, дикки,
присот, мак, сифо.

Коррекционные задачи по предупреждению дисграфии и дислексии

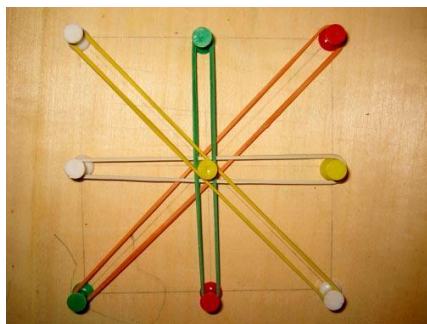


Развитие тактильных ощущений

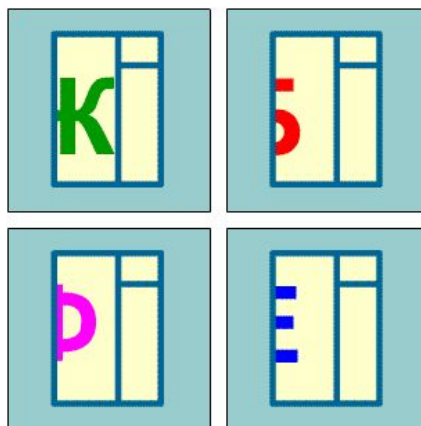
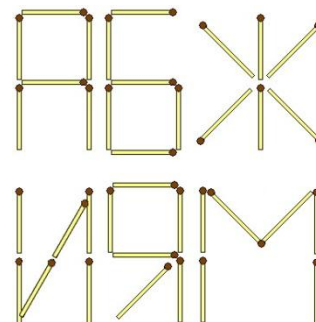
Угадай букву



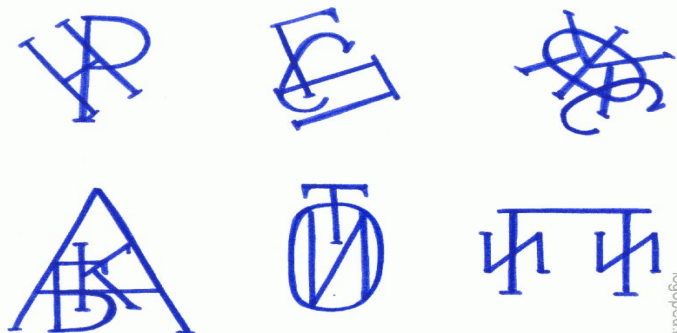
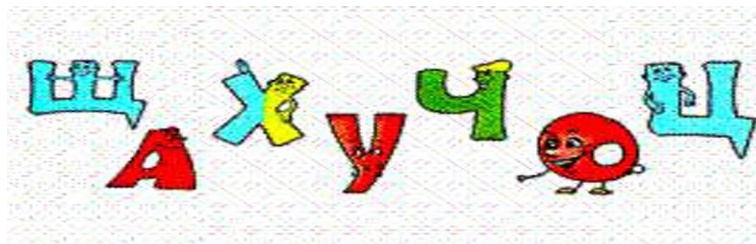
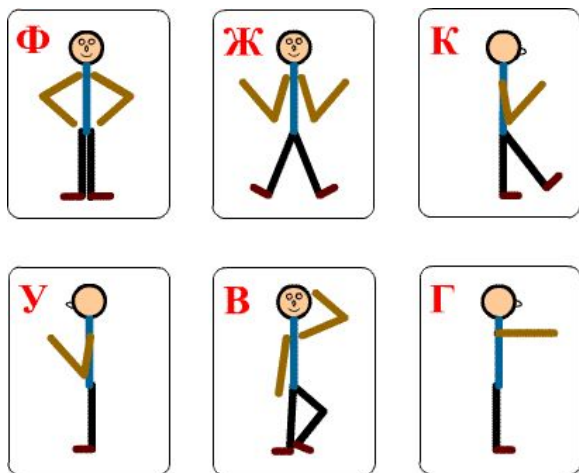
Развитие конструктивного практики



- Дopiши букву.
- Моделирование букв.
- Разрезные картинки, мозаика.



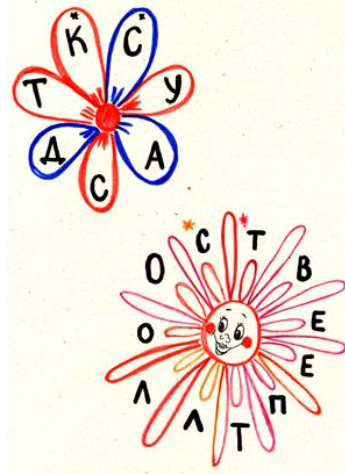
Совершенствование зрительно-пространственного восприятия



- Зачеркни неправильную букву.
- Дорисуй по точкам.
- Выделение букв в геометрических фигурах.
- Изображение букв с помощью поз и движений.
- «Зашумлённые» буквы.



Формирование навыков чтения



- Отгадывание кроссвордов.
- Отгадывание ребусов.
- Выкладывание слов из букв Разрезной азбуки.
- Буквенный экран.



**Спасибо за
внимание !**

