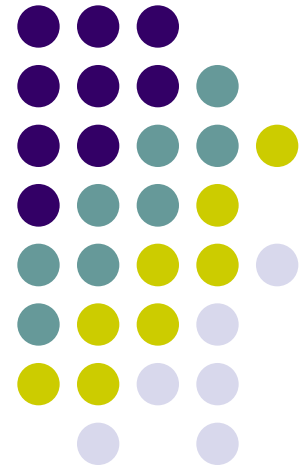
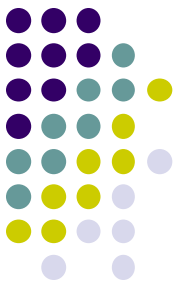


ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА. РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

«Наиболее важные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором мы были, когда создавали их»

(А. Эйнштейн)

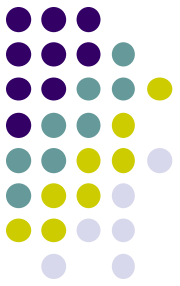




План лекции:

1. Понятие о компетентности и компетенциях.
2. Структура и содержание личностной компетентности.
3. Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста.
4. Условия актуализации личностных ресурсов педагога.
5. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией.

1. Понятие о компетентности и компетенциях



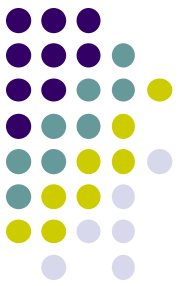
Согласно международному научному проекту TUNING компетенции, формируемые ВПО делятся на 2 макрокласса:

1) универсальные (не связанные непосредственно с решением профессиональных задач, но связанные с успешностью профессиональной деятельности опосредованно):

- инструментальные,
- межличностные,
- Системные (личностные)*

2) предметно-специализированные (относящиеся к предметной области). **Личностные компетенции относятся к числу системных.**

Базовые подходы к пониманию компетентности



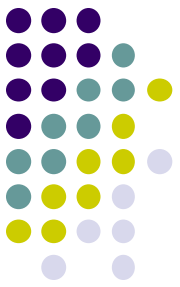
1. Компетентность как совокупность компетенций

Основоположник психологической теории компетентности британский психолог Дж. Равен, оперирует понятием **«компетентности как совокупности компетенций»**, подчеркивая их множественность. Компонентами компетентности Дж. Равен считает те «характеристики и способности людей, которые позволяют им достигать лично значимых целей – независимо от природы этих целей и социальной структуры, в которой эти люди живут и работают» – то есть компонентами компетентности являются **компетенции**.



1. Компетентность - «интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости» (К.М. Левитан).

2. Компетентность – «индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям своей профессии, позволяющая действовать самостоятельно и ответственно, зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении в профессиональном развитии» (А.К. Маркова).



Структура компетенций

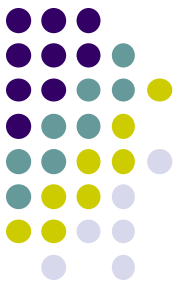
Европейский проект TUNING

«...понятие компетенций и навыков включает:

1) знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать),

2) знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям),

3) знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)» (В.И. Байденко 2006).



Компетенции как «мера качества» человека

Соответственно, чем полнее «багаж» компетенций, тем в большей степени человек готов к продуктивной жизни и профессиональной деятельности:

Компетенции – это сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно себя реализовать (Байденко 2006, С. 12).

Компетенции – характеристики, обеспечивающие человеку возможность успешного решения жизненных и профессиональных задач.

Компетенция – «мера качества» человека, «уровень» или «степень» самореализации.

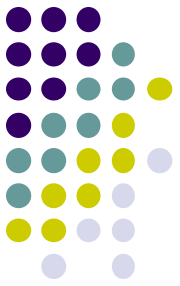
2. Структура и содержание личностной компетентности



В общих чертах содержание личностной компетентности: «Готовность и способность учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития. Творчески-преобразовательная установка по отношению к собственной жизни. Способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях. Устойчивость по отношению в неблагоприятным факторам среды»

(Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области», 2010).

Понятие «личностная компетентность»



Личностная компетентность - способность и готовность человека к продуктивной жизнедеятельности, «полноценное функционирование» (Е. Калитеевская), то есть – к решению широкого круга жизненных и профессиональных задач;

личностная зрелость человека.

Личностные компетенции – свойства личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного развития.



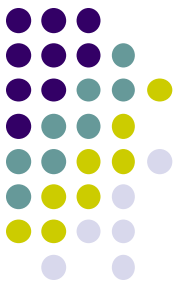
Продуктивная жизнедеятельность человека – максимально полная реализация человеком своего внутреннего потенциала (что приводит к конкретным достижениям – продуктивным результатам) при условии сохранности и укрепления всех аспектов здоровья, в том числе, высших уровней психологического здоровья.

Структура и содержание личностной компетентности



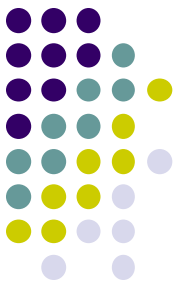
Структура психики	Структура и содержание личностной компетентности (личностные компетенции)		
	Знаниевый компонент	Практический компонент	Ценностный компонент
1.Знания (когнитивный компонент)	«Знаю, что знаю»: Адекватные представления о себе (профессиональный образ «Я») и оценка себя (самооценка, самоуважение, самоотношение) – формирование профессиональной «Я-концепции»	«Знаю, что умею»: Осознание своих умений, навыков, способностей, знания о способах отношений и деятельности	«Знаю, что ценю»: Осознание своих ценностных отношений, ведущих жизненных и профессиональных мотивов, формирование рефлексивного отношения к себе как личности и профессионалу, к профессиональной деятельности
2.Умения (операционально-технический компонент)	«Умею – знаю»: Применение знаний о себе в практической деятельности и системе отношений (саморегуляция психического состояния, профессионального поведения и взаимодействия)	«Умею – умею»: Умения применять накопленный опыт в целях самосовершенствования, развития способности к саморегуляции	«Умею – ценю»: Умения работать с собственной мотивацией, системой ценностных отношений (работа по соподчинению мотивов, самомотивирование, осуществление выборов)
3.Ценностные ориентации, ценностные отношения (мотивационный компонент)	«Ценю – знаю»: Ценностное отношение к знаниям о себе, мотивация к дальнейшему самопознанию	«Ценю – умею»: Ценностное отношение к своему опыту, мотивация к его дальнейшему обогащению	«Ценю – ценю»: Активная профессиональная позиция (способность отстаивать свои ценности, убеждения, принципы и пр.)

Основные задачи развития (повышения) личностной компетентности:



1. Коррекция профессионального образа «Я» и формирование адекватной профессиональной «Я-концепции».
2. Осознание целей и мотивов педагогической деятельности, повышение мотивации педагогической деятельности и профессионально-личностного роста.
3. Формирование эффективной стратегии и тактики профессионального взаимодействия, овладение приемами и техниками саморегуляции.

3. Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста педагога (что необходимо для роста?)

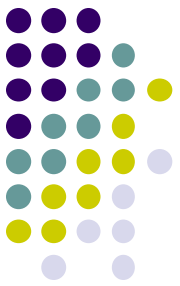


Препятствия – объективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности (отсутствие поддержки близких, недостаток опыта, неблагоприятные жилищно-бытовые условия, низкий уровень материальной компенсации и др.)



Проблемы (потенциальные ресурсы) – субъективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности
(неадекватная самооценка, низкий уровень персональной ответственности, неадекватные ожидания и требования, стереотипы восприятия и ригидность мышления и др.)

Ресурсы профессионально-личностного роста (объективные и субъективные) -



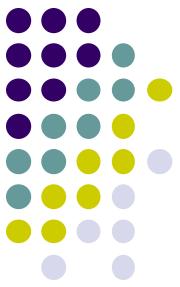
все, что может быть задействовано человеком для эффективного существования и поддержания качества жизни;

факторы, помогающие человеку сохранить психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях (С. Хобфолл);

«База» ресурсов личности



Объективные ресурсы (связанные и несвязанные с педагогической деятельностью)

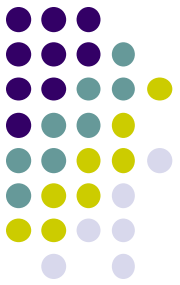


Материальные ресурсы

Средовые ресурсы:

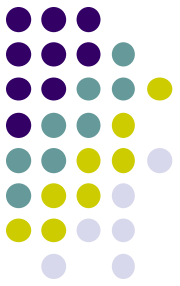
- *эмоциональная поддержка;*
- *владение информационно-коммуникационными технологиями,*
- *место человека в социальной стратификации (статус, должность, звание, семейное положение).*

Энергетические ресурсы (время, деньги, знания)



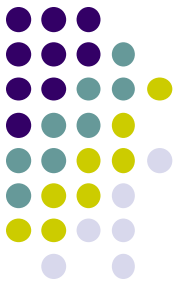
Личностные ресурсы – относительно стабильные свойства личности, способствующие решению актуальных для личности задач, в том числе в сложных условиях деятельности

Личностные ресурсы:



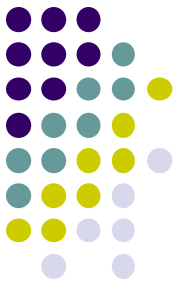
- *Жизнестойкость*
- *Резилентность*
- *Чувство связности*
- *Самооценка*
- *Самозффективность*
- *Толерантность к неопределенности*
- *Одиночество (позитивное одиночество, уединение)*
- *Свобода и ответственность*
- *Творчество*
- *Вера*
- *Смыслы*
- *Способ отношения к другому человеку*
- *И др.*

Связь между ресурсами неоднозначная:

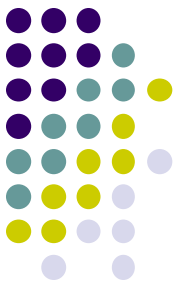


- 1) ресурсы могут **«обогащать»** друг друга или **«истощать»** базу ресурсов личности.
- 2) связь **компенсаторного (невротического) типа** - дефицит ресурсов одной группы восполняется наращиванием ресурсов другой группы (например, дефицит личностных ресурсов человек восполняет наращиванием объективных ресурсов или дефицит объективных ресурсов одной группы восполняется наращиванием объективных ресурсов другой группы);
- 3) связь **актуализирующего типа** - дефицит объективных или личностных ресурсов осознается человеком и рассматривается им как показатель своей нереализованности, что побуждает его к решению жизненных и профессиональных задач.

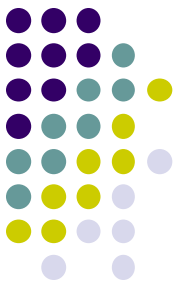
4. Условия актуализации личностных ресурсов педагога



Интегративные характеристики личности («ядро», «стержень» личности, обыден.) -



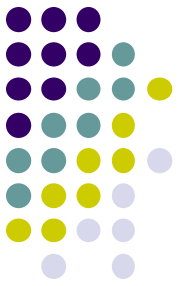
– это факторы высшего порядка, которые опосредуют регулятивные процессы (Д.А. Леонтьев 2011); помогают людям справляться с трудными жизненными обстоятельствами и являются детерминантой удовлетворенности жизнью.



Профессиональное самосознание

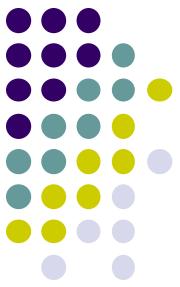
- 1) избирательно направленная деятельность самосознания, подчиненная задачам профессионального самоопределения и развития (П.А. Шавир);
- 2) оперирование человеком образами профессиональной деятельности при ее осуществлении...комплекс представлений человека о себе как о профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу (А.К. Маркова).

Профессиональная направленность –



- 1) система доминирующих мотивов выбора и предпочтения профессии;
- 2) система эмоционально-ценностных отношений, задающих соответственную их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности (Л.М. Митина).

Экспрессивно-инструментальные характеристики личности (характер, способности) -



обеспечивают связь личности с объективными требованиями и ресурсами, как связанными, так не связанными с педагогической деятельностью.

Посредством характера и способностей педагог «встраивается» в систему объективных требований и «вычерпывает» из объективных условий необходимые ресурсы.

4. Стратегии связи личности педагога с образовательной организацией (от чего зависит, будут ли реализованы личностные и объективные ресурсы?)

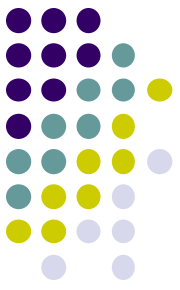


Стратегия взаимодействия педагога с образовательной организацией –

это ведущая направленность профессиональной деятельности педагога, обусловленная «соотношением» интегративных характеристик личности, личностных ресурсов и экспрессивно-инструментальных характеристик и проявляющаяся в конкретных действиях и поступках педагога.



№ п/п	Уровень интегративных характеристик личности педагога	Уровень личностных ресурсов педагога	Уровень инструментально-экспрессивных характеристик личности педагога	Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией
1.	+	-	-	Депрофессионализация
2.	+	+	-	Профессиональная адаптация
3.	+	-	+	Профессиональная «имитация»
4.	+	+	+	Актуализация личностных ресурсов, профессионально-личностный рост

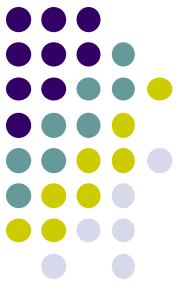


1. *Стратегия депрофессионализации*

Педагог сущностно и операционально беспомощен перед «лицом» многочисленных требований к нему. Скудость личностных ресурсов также не позволяет педагогу адекватно оценить и «использовать» объективно существующие ресурсы.

Неизбежным следствием такого «положения дел» является депрофессионализация педагога на определенном этапе профессионального развития и «уход» из профессии.

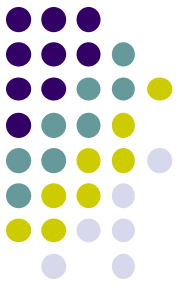
2. Стратегия профессиональной адаптации



Педагог не владеет необходимыми способами и средствами деятельности, соответственно его усилия направляются на то, чтобы освоить профессиональную деятельность на минимальном уровне.

С другой стороны, освоив способы и средства деятельности, он «подчиняет» действительность себе, то есть получает возможность влиять на ход событий.

3. Стратегия профессиональной «имитации»

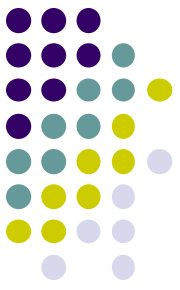


Внешне, операционально педагог вполне состоятелен в деятельности, он владеет необходимыми способами, средствами, приемами и техниками и т.п. Умеет «извлекать» ресурсы из объективных условий (что можно рассматривать как внешнюю компенсацию неразвитых личностных ресурсов).

При этом, он не обладает теми личностными ресурсами (оптимизм, жизнестойкость, творчество и др.), которые помогли бы ему стать интересным для окружающих.

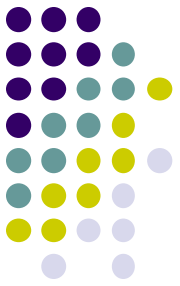
Соответственно, педагог не может внести существенный вклад в развитие личности обучающихся.

4. Стратегия актуализации личностных ресурсов, профессионально-личностного роста педагога



Педагог может «совладать» с изменчивой действительностью – не только приспособливаясь к заданным условиям, но и изменяя их, и самостоятельно создавая необходимые условия.

То есть педагог преобразует не только себя, но и образовательную среду, обогащая ее своими личностными ресурсами, в том числе, продуктами творческой деятельности.



Необходимо

создание оптимальных образовательных условий
для развития интегративных характеристик личности и
укрепления системы личностных ресурсов будущего
педагога,
развития системы внутренней регуляции его
жизнедеятельности,
формирования осмысленного рефлексивного
отношения к себе как личности и субъекту
профессиональной деятельности.



Спасибо за внимание!