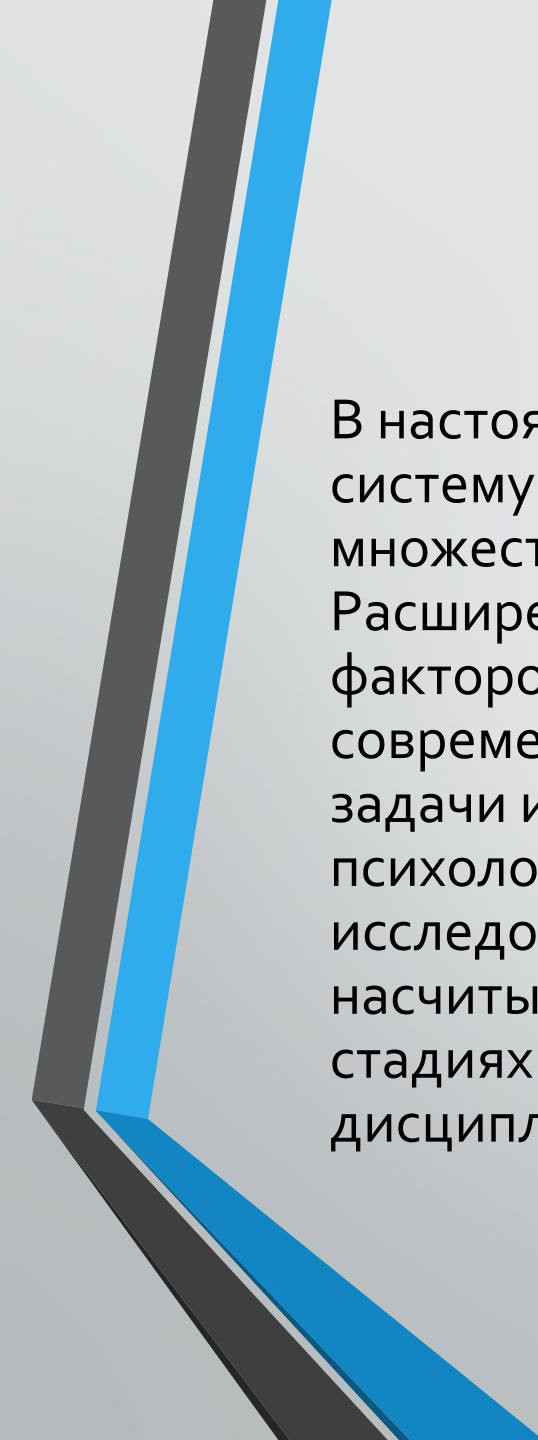




Структура современной ПСИХОЛОГИИ

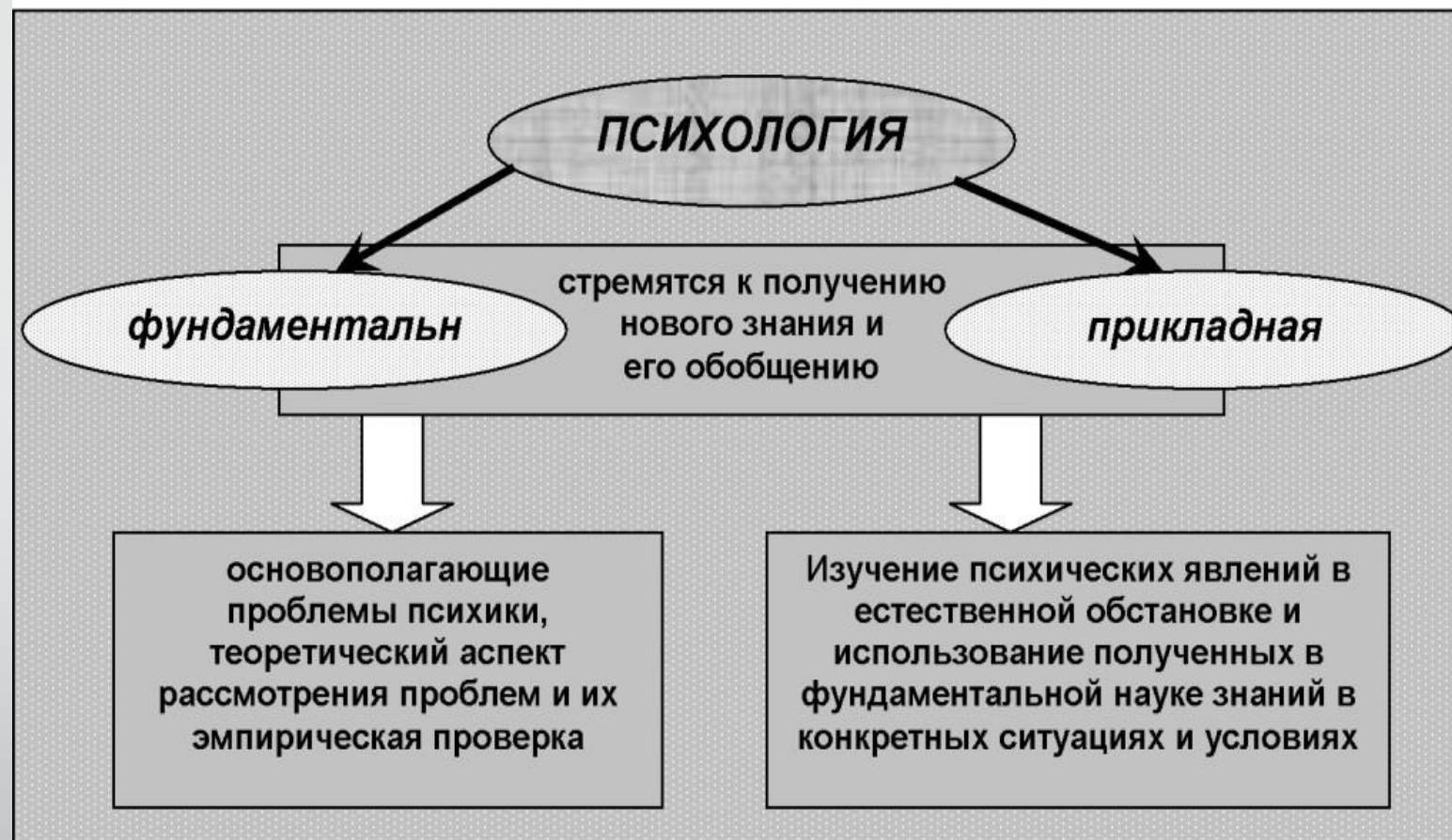
Структуру современной психологии определяют два противоположных, тесно связанных процесса: дифференциация и интеграция ее отраслей: общая психология, педагогическая, возрастная психология и психология развития, социальная психология и др. Дифференциация внутри каждой отрасли психологии прослеживается в их разделении по направлениям:

- теоретическое;
- эмпирическое;
- практическое.



В настоящее время психология представляет собой сложную и разветвленную систему направлений научных исследований, структуру которой составляет множество относительно самостоятельно развивающихся отраслей. Расширение и обогащение структуры психологии определено влиянием двух факторов: во-первых, усложняется социальная жизнь и деятельность современного человека, следовательно, перед психологией ставятся новые задачи и вопросы, ответы на которые требуют тщательного изучения новых психологических реалий; во-вторых, развитие самой науки, ее методов исследований позволяют постоянно расширять горизонты психологии. Сегодня насчитывают до ста отраслей психологии, которые находятся на разных стадиях своего развития и становления в качестве самостоятельных научных дисциплин.

Блок-схема 1.7. Структура современной психологии



Отрасли психологии принято квалифицировать по разным критериям

- Отрасли психологии, изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности;

психология труда, медицинская психология, педагогическая психология, юридическая психология, инженерная психология, спортивная психология, а также отрасли, которые занимаются психологическими аспектами рекламы, бизнеса, управления, творчества и многих других видов деятельности человека.

- отрасли психологии, изучающие различные аспекты психического развития;

возрастная психология, сравнительная психология, психология аномального развития, или специальная психология, исследует нарушения психического развития ребенка.

- Отрасли психологии, изучающие отношения личности и общества

социальная психология исследует психические явления в процессе взаимоотношения людей друг с другом, этнопсихология акцентирует внимание на этнических особенностях психики людей, этнических стереотипах; и т. д.

Современная психология представляет собой весьма разветвленную систему научных дисциплин, находящихся на разных ступенях формирования и связанных с различными областями практики. Обычно основным принципом классификации отраслей психологии считают принцип развития психики в деятельности. На этом основании выделяются следующие отрасли психологии.

- ❖ **Психология труда** изучает психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические аспекты научной организации труда. Она имеет ряд разделов, которые являются вместе с тем самостоятельными отраслями психологической науки: инженерная психология, авиационная психология, космическая психология.
 - ❖ **Педагогическая психология** рассматривает психологические закономерности обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения, психология воспитания, психология учителя и психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми.
- ❖ **Медицинская психология** изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного. Она подразделяется на нейропсихологию, изучающую соотношение психических явлений с физиологическими мозговыми структурами; психофармакологию, изучающую влияние лекарственных веществ на психическую деятельность человека.
 - ❖ **Юридическая психология** рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права. Она также имеет ряд отраслей: судебную психологию, криминальную психологию, исправительно-трудовую психологию.
- ❖ **Военная психология** исследует поведение человека в условиях боевых действий, психологические стороны взаимоотношений начальников и подчиненных, методы психологической пропаганды и контрпропаганды и т.д.

Следует выделить психологию спорта, торговли, научного и художественного творчества.

В основу классификации ветвей психологии можно положить психологические аспекты развития. На этом основании выделяется ряд ее отраслей, в которых реализуется принцип развития:

- ❖ **возрастная психология** изучает онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека, она имеет ряд отраслей: детская психология, психология подростка, психология взрослого человека и геронтопсихология;
- ❖ **психология аномального развития**, или специальная психология, разветвляется на олигофренопсихологию, сурдопсихологию, тифлопсихологию;
- ❖ **сравнительная психология** исследует филогенетические формы психической жизни.

В основу классификации отраслей психологии можно положить психологические аспекты отношений личности и общества. В этом случае выделится еще один ряд отраслей психологической науки, объединяемых понятием "социальная психология".

Из всего сказанного выше можно представить, насколько широк спектр практического применения психологии, включающий задачи разного масштаба - от исследования восприятия человеком показаний прибора до изучения массовых психических явлений.

Необходимо отметить, что особое место среди прочих отраслей психологии занимает так называемая **общая психология**. Она не является такой ветвью психологической науки, которую можно поставить в один ряд с педагогической, юридической, медицинской, сравнительной психологией и т.д. В задачи общей психологии входит разработка проблем методологии и истории психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений. Она изучает познавательную и практическую деятельность. Результаты исследований в области общей психологии - фундаментальная основа развития всех отраслей и разделов психологической науки.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЛИЧНОСТИ

Теория социального научения

Типология поведения по Макгвайру

Поведенческая терапия.

Психоанализ, фрейдизм

Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона

Социокультурная концепция К. Хорни о природе неврозов

Теория В. Райха. Характерный мышечный панцирь как фактор, препятствующий развитию личности.

Индивидуальная психология А. Адлера.

Концепция развития личности, предложенная Э. Берном

Аналитическая психология К. Г. Юнга

Когнитивный подход к личности (Дж. Келли)

Гуманистический подход Э. Фромма.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу

Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности, отстаиваемый К. Роджерсом

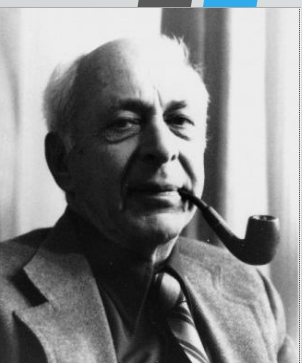
Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли

Трансакционный подход к личности С. Бернса

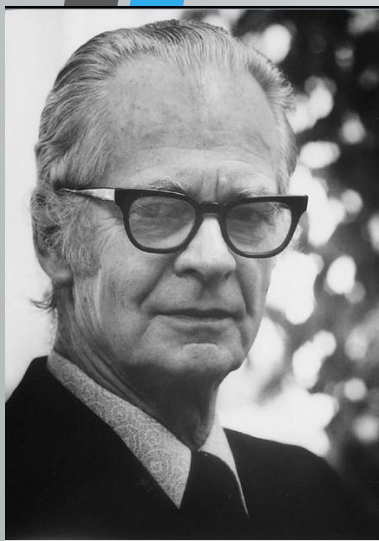


Уильям Джеймс

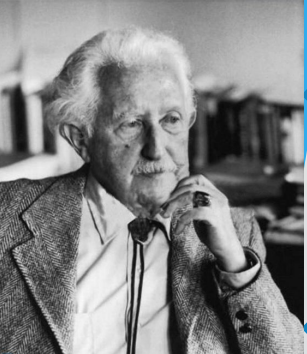
❖ **Функционалистский подход Джеймса.** Джеймс предложил изучать функции сознания и его роль в выживании человека. Он писал: «Психология — это наука о функциях сознания». Ученый выдвинул гипотезу, что роль сознания заключается в том, чтобы дать человеку возможность приспособиться к различным ситуациям, либо повторяя уже выработанные формы поведения, либо изменяя их в зависимости от обстоятельств, либо осваивая новые действия, если того требует ситуация. Процессы сознания делятся на два больших класса: одни из них происходят как бы сами собой, другие организуются и направляются человеком. Первые называются произвольными, вторые — произвольными.



❖ Отдельную линию в развитии бихевиоризма представляет система взглядов *Б. Скиннера*. Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990) выдвинул **теорию оперантного бихевиоризма**. Основываясь на экспериментальных исследованиях и теоретическом анализе поведения животных, он сформулировал положение о трех видах поведения: *безусловно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном*. Последнее и составляет специфику учения Б. Скиннера.



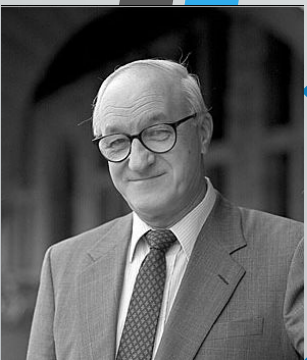
❖ **Теория социального научения.** В последние десятилетия, развивая идеи классического бихевиоризма, сформировалось социально-когнитивное направление. Его представители Альберт Бандура и Джулиан Роттер показали, что хотя на поведение человека влияет окружение, люди также играют активную роль в создании социальной окружающей среды, будучи активными участниками событий, влияющих на их жизнь. Научение происходит не только благодаря прямому опыту и внешним подкреплениям, поведение человека формируется через наблюдение или на основе примеров. Хотя социально-когнитивные теории значительно отличаются от классического бихевиоризма Скиннера, они сохраняют строгую научную и экспериментальную методологию, общую для данного подхода.



◆ **Типология поведения по Макгвайру.** Согласно концепции американского психолога Макгвайра, классификация поведения и поступков человека должна проводиться в зависимости от целей, потребностей, ситуации. Потребность — это переживаемое и осознаваемое состояние нужды человека в чем-либо (пище, одежде, безопасности, любви и т. п.). Цель показывает, к чему личность стремится, какой результат хочет получить. Одна и та же цель может быть поставлена исходя из разных потребностей.

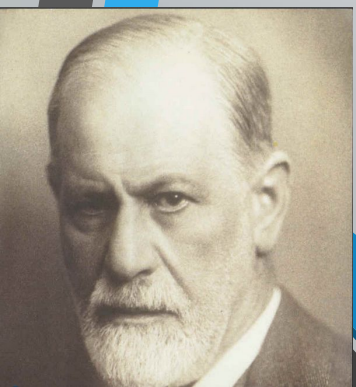
◆ **Поведенческая терапия.** Поведенческая терапия (бихевиористского толка) предполагает четыре подхода:

- ◆ контробусловливание;
- ◆ оперантные методы;
- ◆ терапия с предъявлением модели;
- ◆ процедуры самоконтроля.



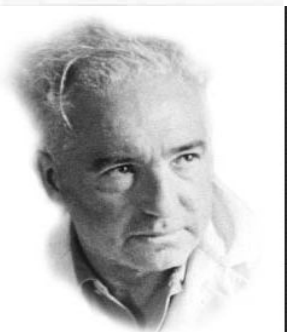
◆ **Психоанализ, фрейдизм.** Ни одно направление не приобрело столь громкой известности вне сферы психологии, как психоанализ. Его идеи повлияли на искусство, литературу, медицину и другие области науки, связанные с человеком. Свое название оно получило по имени основателя Зигмунда Фрейда (1856-1939). На основе выдвинутых им идей, с известной корректировкой и дополнением, постепенно сформировалось целое психологическое направление — «психоанализ». К такого рода теориям относятся концепции Хорни, Адлера, Юнга, Фромма, Райха и др., хотя каждый из них был оригинален.

◆ **Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.** Опираясь на представления Фрейда о психосексуальном развитии человека, Эриксон разработал теорию, в которой акцентируются социальные аспекты развития личности. Оно рассматривается как процесс интеграции индивидуальных биологических факторов с факторами воспитания и социокультурного окружения. Теория Эрика Эриксона (1902-1994) возникла из практики психоанализа. Структура личности трактуется этим ученым так же, как и з. Фрейдом. Следовательно, она состоит из Оно, Я, Сверх-Я. Не отвергаются и стадии личностного развития, открытые Фрейдом; они лишь усложнены и как бы осмыслены с позиции нового исторического времени.





Психология Карл Юнг

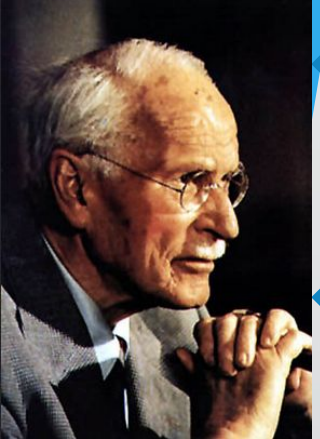


❖ **Социокультурная концепция К. Хорни о природе неврозов.** Карен Хорни (1885-1952) подчеркивала, что социокультурные условия оказывают сильное влияние на развитие и функционирование человека. Ее клинические наблюдения над пациентами, которых она лечила в Европе и США, показали поразительные различия в их личностной динамике, что явилось подтверждением роли культурных факторов. Эти данные позволили заключить, что нарушения функционирования личности обусловлены уникальными стилями межличностных отношений.

❖ **Теория В. Райха. Характерный мышечный панцирь как фактор, препятствующий развитию личности.** Вильгельм Райх (1897-1957). Он разработал интересную концепцию, согласно которой характер человека включает постоянный, привычный набор (паттерн) защит. Сначала ученый описывал этот паттерн в терминах психологии: «Характер состоит из привычных положений и отношений человека, постоянного паттерна его реакций на различные ситуации. Он включает сознательное отношение и ценности, стиль поведения (застенчивость, агрессивность и т. п.), физические позы, привычки держаться и двигаться и пр.».

❖ **Индивидуальная психология А. Адлера.** Альфред Адлер (1870-1937) в своей концепции индивидуальной психологии во многом противостоял теории Фрейда. Он рассматривал человека как единое, целостное существо, элементы которого согласуются друг с другом. Согласно его представлениям, индивидуум — это неделимое целое мозга и тела, сознательного и бессознательного, единство в мышлении, чувствах, действиях, в каждом проявлении личности. Адлер назвал свою теорию «индивидуальной психологией», поскольку по-латыни «индивидуум» означает «неделимый».

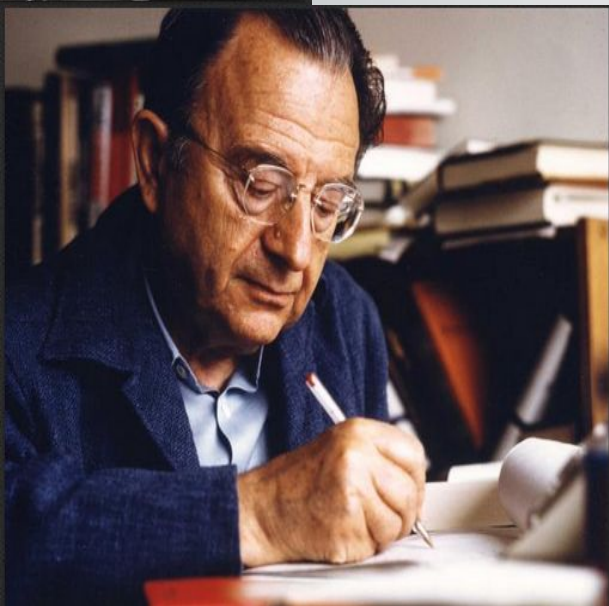
❖ **Концепция развития личности, предложенная Э. Берном.** Идеи Адлера о развитии личности как процессе преодоления исходного чувства неполноценности получили своеобразное продолжение в работах Э. Берна. Люди появляются на свет беспомощными и полностью зависящими от своего окружения. Но ряд из них, назовем их Выигрывающие, успешно справляются с переходом от полной беспомощности к независимости. Другой тип людей — Проигрывающие (Неудачники, Лягушки) — с определенного момента начинают избегать ответственности за свою жизнь, привыкают к тому, чтобы манипулировать собой и другими, они жалеют себя и перекадывают ответственность за свою неблагоприятную жизнь на других.



❖ Аналитическая психология Юнга. Прежде всего он разделяет и развивает подход к психике как к энергетической, противоречивой системе — многоуровневой и многополюсной. Вместе с тем не соглашается с трактовкой либидо, утверждая, что основой личности и источником ее конфликтов является не половое влечение, а психическая энергия как таковая, т. е. любая потребность, а не только непосредственно связанная с соматической, телесной сферой.



❖ Джордж Келли (1905-1966), считал, что любой человек — это своеобразный исследователь, стремящийся понять, интерпретировать, предвидеть и контролировать мир своих личных переживаний, делающий вывод на основе своего прошлого опыта и строящий предположения о будущем. И хотя объективная реальность существует, люди осознают ее по-разному, поскольку любое событие можно рассматривать с разных сторон. Соответственно предоставляется большой набор возможностей в интерпретации внутреннего мира переживаний или внешнего мира практических событий.



❖ Гуманистический подход Э. Фромма. Основы гуманистического подхода к человеку были заложены Эрихом Фроммом (1900-1980). Он показал, что у человека есть высшие экзистенциальные потребности:

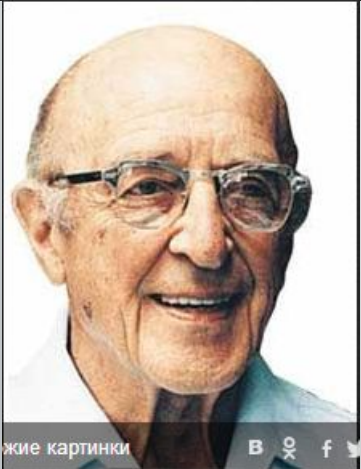
- ◆ установить связи с другими людьми (стремление о ком-то заботиться; если такая потребность не удовлетворяется, человек начинает отстаивать эгоистические интересы и не доверяет другим);
- ◆ преодолеть свою пассивность, создать что-либо, позволяющее почувствовать собственную значимость (неудовлетворение этой потребности приводит к де-структивности);
- ◆ потребность «в корнях», в стабильности, безопасности;
- ◆ потребность в идентичности, в осознании своей непохожести, уникальности;
- ◆ потребность в системе взглядов, позволяющей понять и объяснить мир, людей;
- ◆ потребность в объекте преданности, в посвящении себя чему-то или кому-то (высшей цели или Богу), в чем заключался бы смысл жизни.

Выражение и способы удовлетворения этих потребностей зависят от условий общества, в котором живет человек. Структуры социума формируют также типы и структуру личности — «социальные типы характера».



◆ Гуманистическая теория Маслоу. Фундаментальным тезисом, лежащим в основе гуманистической теории Маслоу, является то, что изучать нужно каждого человека как единое, уникальное, организованное целое, а не отдельные проявления поведения (как это делают бихе-виористы).

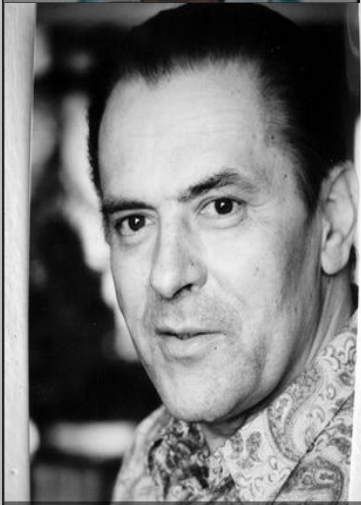
◆ **Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности, отстаиваемый К. Роджерсом.** Согласно Карлу Роджерсу (1902-1987), каждый наделен стремлением заботиться о своей жизни, чтобы сохранять ее и улучшать. На основе разнообразного опыта общения с другими людьми и их поведения, у человека формируется система представлений о себе — реальное Я. То, каким человеку хотелось бы стать в результате реализации своих возможностей, образует идеальное Я. К нему и стремится приблизиться реальное Я.



◆ **Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли.** Эта система основана на предположении, что человек пребывает в постоянном процессе роста, актуализируя свой непроявленный потенциал. Структура личности, по Ассаджиоли, сложна и складывается из семи динамических составляющих.

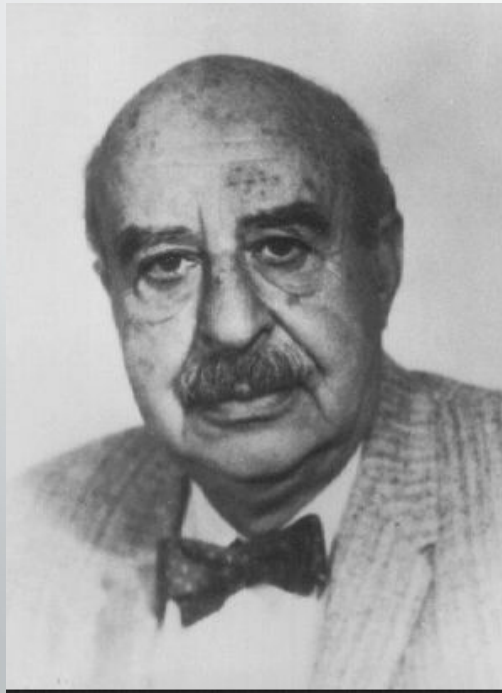
◆ **Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа.** Эмпирическое подтверждение трансперсональному подходу к пониманию человека дали тридцатилетние исследования *Станислава Гроффа*. Он доказал, что в сфере человеческого сознания нет четких пределов и ограничений. Вместе с тем полезно выделить четыре области психики, лежащие за пределами нашего обычного опыта сознания:

- ◆ сенсорный барьер;
- ◆ индивидуальное бессознательное;
- ◆ уровень рождения и смерти (перинатальные матрицы);
- ◆ трансперсональная область.



◆ **Трансперсональная концепция В. Уилбера.** Большой вклад в трансперсональную психологию внес Вен Уилбер, идеи которого представлены в его книгах «Спектр сознания» (1977), «Выше рая» (1981). Процесс эволюции сознания, согласно Уилберу, включает наружную дугу (движение от подсознания к самосознанию) и внутреннюю дугу (от самосознания к сверхсознанию).

- ❖ **Основные идеи гештальт-терапии Ф. Перлза.** Перлз полагал, что сознание человека не может воспринимать окружающий мир однозначно, с одинаковой концентрацией внимания на всех деталях. Важные и значимые события занимают центральное место в сознании, образуя гештальт (фигуру), а менее важная в данный момент информация отступает на задний план, создавая фон. Ученый рассматривал человека как саморегулирующееся существо. Одно из основных положений его теории заключается в том, что каждый обладает способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.



- ❖ **Нейролингвистическое программирование (НЛП).** НЛП зародилось в 1972 г. в США как результат усилий студента-программиста Ричарда Бэндлера и преподавателя лингвистики Джона Гриндера, которые заинтересовались психотерапией и старались открыть секреты успехов выдающихся психотерапевтов: К. Роджерса, Ф. Перлза, В. Сатир, Э. Эриксона, а также выделить общие для них приемы и принципы психотерапевтического процесса. Это программирование возникло как эклектический синтез различных психотерапевтических подходов (гештальт-терапии, гуманистической терапии, семейной терапии, эриксоновского гипноза, бихевиоральной и когнитивной терапии). Бэндлер и Гриндер вовсе не собирались открывать новую школу, они лишь хотели определить паттерны, используемые выдающимися терапевтами, и передать их другим. Их не интересовали теории, они создавали модели успешной терапевтической деятельности, которые работали на практике и которым можно было научиться.

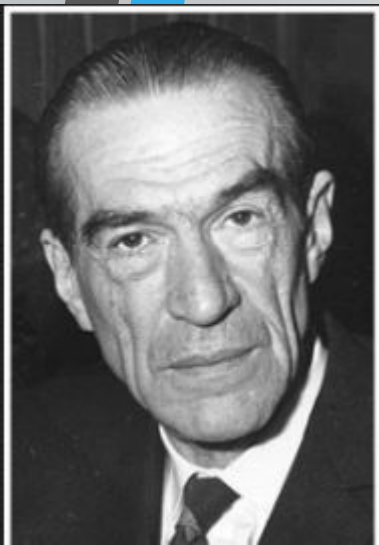
Основные отечественные теории

- ❖ Культурно-историческая теория развития психики и развития личности;
- ❖ деятельностный подход;
- ❖ философско-психологическая концепция (С.Л.Рубинштейн);
- ❖ Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий;
- ❖ теория установки Д.Н. Узнадзе;
- ❖ комплексный подход к человеку Б.Г. Ананьева;
- ❖ теория психологии отношений В.Н. Мясищева.



Культурно-историческая теория развития психики и развития личности разрабатывалась Выготским и его школой (Леонтьев, Лурия и др.) в 20-30 гг. XX в. В этом подходе Л.С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. В развитии ребенка, замечает он, существует как бы две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления. По теории Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-символов, таких как - язык, письмо, система счета.

- ❖ В начале 30-х годов прошлого столетия С.Л. [Рубинштейн](#) сформулировал методологический принцип единства сознания и деятельности, получивший впоследствии в психологии название **«деятельностный подход»**. В самом общем виде его можно сформулировать так: психика человека формируется и проявляется в его практической деятельности и, следовательно, подлежит исследованию именно в процессе деятельности. Изучая психологические аспекты деятельности человека, мы изучаем его психологию личности. При этом изучению подлежит, по выражению С. Рубинштейна, не психика и деятельность, а психика в деятельности. Дальнейшую разработку деятельностного подхода осуществил А. Леонтьев.



Философско-психологическая концепция (С.Л.Рубинштейн). Впервые включает человека в структуру его бытия не как рядоположный с другими уровнями бытия элемент, а как активный, преобразующий бытие субъект. Психологические модальности деятельности:

- ❖ потребности
- ❖ способности
- ❖ направленность

Личность определяется через триединство:

- ❖ что человек хочет (направленность как мотивационно-потребностная сфера)
- ❖ что он может (способности, дарования)
- ❖ что он есть (характер)

Эти модальности образуют целое, не заданное изначально, не зафиксированное, не статичное: в жизнедеятельности человек проявляет свою направленность, реализует дарования, формирует характер, идею активного, строящего условия своей жизни и свои отношения к бытию человека. Условия жизни – решаемые задачи, стимулирующие человека к их решению

Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Теория, сформулированная и исследованная [Петром Яковлевичем Гальпериным](#) [1902 - 1988] в середине XX века. Основана на том, что организация внешней деятельности школьников, способствующая переходу внешних действий в умственные, является основой рационального управления процессом усвоения [знаний](#), [навыков](#), [умений](#). Согласно этой теории, формирование умственных действий проходит по следующим этапам:

Первый - создание мотивации обучаемого;

Второй - составление схемы т.н. **ориентировочной основы действия**;

Третий - выполнение реальных действий;

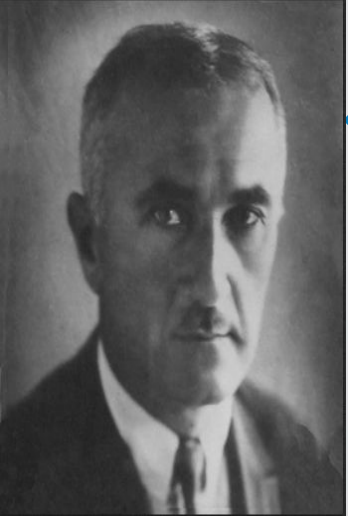
Четвертый - проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования **ориентировочной основы действий**;

Пятый - Действие сопровождается проговариванием «про себя»;

Шестой - Полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия в свернутом виде.

На каждом этапе действие выполняется сначала развернуто, а затем постепенно сокращается, «свертывается».





❖ **Теория установки**, по собственной оценке Узнадзе, является *попыткой объяснить активность живого организма как целого*, его взаимоотношения с действительностью с помощью введения особого внутреннего образования, обозначенного понятием **«установка»**. Установка возникает при наличии одновременно двух условий: потребности, актуально действующей в данный момент, и объективной ситуации удовлетворения этой потребности. Таким образом, в ее формировании учитываются внутренние и внешние факторы. В настоящее время в исследованиях грузинской школы отмечается наряду с потребностью и ситуацией влияние третьего фактора — **психофизиологических условий**. **Установка** *представляет собой первичное целостное недифференцированное состояние, которое предшествует сознательной психической деятельности и лежит в основе поведения*. «Отдельные акты поведения, вся психическая деятельность представляют собой явления вторичного происхождения».



❖ **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЧЕЛОВЕКУ** - систематическое изучение целостного индивидуально-психологического становления человека на всех этапах его жизненного пути. Согласно принципам К. п. к ч., сформулированным Б. Г. Ананьевым, индивидуальное развитие человека выступает в трех планах:

- онтопсихологическая эволюция психофизиологических функций (характеристика человека как индивида);
- становление деятельности и история развития человека как субъекта труда (характеристика человека как субъекта деятельности);
- жизненный путь человека (характеристика человека как личности).



❖ **Мясицева теория психологии отношений** (Мясищев, 1949, 1953, 1960) - одна из отечественных теорий психологии личности, рассматривающая отношения как характерный и центральный структурный компонент личности, в котором реализуется складывающееся в процессе осознанной деятельности всё многообразие отношений человека к действительности. Отношения различаются по их эмоциональной значимости и социальной ценности. Уровень их развития характеризует развитие личности в целом. Теория В.Н.Мясищева лежит в основе методологии ряда отечественных исследований в области психотерапии и реабилитации психиатрических пациентов.

Школа В.Н. Мясищева (1893-1973)

В.Н. Мясищев - психолог, психиатр, психотерапевт, разработал психологию отношений. Он подчеркивал, что система общественных отношений формирует субъективные отношения человека ко всем сторонам действительности. *Отношение* - одна из форм отражения человеком окружающей его реальности. "Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности" считал - Мясищев В.Н.

Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности являются продуктом взаимодействия человека с конкретной средой. Среди видов отношений он называет *эмоциональное отношение, интерес* и *оценочное отношение*. "Отношение - сила, потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоции, степень напряжения желания или потребности. Отношения поэтому являются движущей силой личности" считал - Мясищев В.Н.

Особый интерес вызывала у него проблема *характера*. Он определяет его как устойчивую в каждой личности систему отношений к разным сторонам действительности, проявляющуюся в типичных для личности способах выражения этих отношений в ее повседневном поведении.

В структуре личности он выделял несколько планов:

- первый - доминирующие отношения личности;
- второй - психический уровень, или уровень желаний и достижений;
- третий уровень - динамика реакций (или темперамент).

Источником нарушений личности, ее патологии являются проблемы, которые возникают в процессе установления или реализации отношений в разных сферах деятельности. В.Н. Мясищев предложил новый подход к диагностике и лечению патологий, основой которого стала психология отношений. "Не только при реактивных, а даже при эндогенных заболеваниях нервно, включая психическое, состояние человека зависит от особенностей ее отношений к окружающему миру и связанных с этим реакций на него. Эта психическая вторичная реакция может явиться источником тревожной мнительности и угнетения, а иногда в большей степени определяет декомпенсации, чем первичная болезнь. Напротив, стойкость личности в борьбе с болезнью повышает сопротивляемость организма, содействует рекомпенсации" говорил - Мясищев В.Н.

Школа Д.Н. Узнадзе (1886-1950)

Д.Н. Узнадзе - создатель грузинской школы советской психологической науки. Известны такие его работы, как "*Экспериментальная педагогика*", "*Основы экспериментальной психологии*", "*Психология ребенка*", "*Психологические исследования*". Предметом исследования Д.Н. Узнадзе стала установка как складывающееся на основе опыта устойчивое предрасположение индивида к определенной форме реагирования, побуждающее его ориентировать свою деятельность в определенном направлении и действовать последовательно в отношении всех объектов и ситуаций, с которыми она связана. С помощью установки Узнадзе попытался объяснить собственную активность живого организма и преодолеть "постулат непосредственности".

Для возникновения установки необходимо одновременное наличие потребности и ситуации. Установка - единство субъективного (потребность) и объективного (ситуация) факторов, она связана с перенастройкой психофизиологических сил и с готовностью действовать определенным образом для удовлетворения конкретной потребности в соответствующих условиях ситуации. Установка рассматривается как определенный момент функционирования потребности.

Узнадзе различает *диффузную установку*, возникшую при первичном воздействии и характеризующуюся неопределенностью, не способную направлять активность в определенном направлении, и *дифференцированную, фиксированную установку*. Он выделял не только качество фиксированности установки, но и ее генерализацию, т.е. распространение на другие, похожие ситуации. Кроме генерализации, свойством установки является *иррадиация* - повторение установки на разных модальностях.

Д.Н. Узнадзе придал установке статус общепсихологической категории, с помощью которой объясняется опосредствованное влияние среды на психические феномены, дающее поведению человека изначально активный, волевой и целенаправленный характер.

Теория установки Д.Н. Узнадзе породила множество дискуссий, которые были отражены и в конкретных научных работах, и в научных дискуссиях, посвященных методологическим и теоретическим проблемам психологии.

Школа В.С. Мерлина (1898-1982)

С. Мерлин разработал интегральную теорию индивидуальности, в которой выделял следующие уровни: биохимический; соматический; нейродинамический; психодинамический (уровень темперамента); свойства личности; социальные роли.

Между этими уровнями существуют не однозначные, а многозначные связи, т.е. свойство одного уровня может быть связано с несколькими свойствами другого уровня.

В структуре темперамента он различает: экстраверсию - зависимость психической деятельности от наличной объективной ситуации; тревожность - предрасположение к реакции избегания в ожидании угрожающей ситуации; реактивность - интенсивность реакции в ответ на стимул; импульсивность - скорость, с которой эмоция становится побудительной силой действия; эмоциональную устойчивость - способность к контролю эмоций; эмоциональную возбудимость - интенсивность эмоциональных переживаний; активность как поведение, направленное на определенные цели; ригидность - неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.

Вводя понятие *индивидуального стиля* деятельности, он имел в виду, что это - своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными условиями деятельности. Темперамент, по мнению В.С. Мерлина, нельзя изменить, т.к. он обусловлен генетически, но его, тем не менее, можно компенсировать. Наиболее известные его работы - "*Очерк по теории темперамента*" "*Экспериментальная психология личности*", "*Очерк интегрального исследования индивидуальности*".

Школа Б.Г. Ананьева (1907-1972)

Б.Г. Ананьев виднейший отечественный психолог, автор таких работ, как "Человек как предмет познания", "О проблемах комплексного человекознания". Им было разработано понятие возраста как основной единицы периодизации жизненного пути человека. Он ставил задачу исследовать связи биологических особенностей и социальных достижений личности. Особенностью концепции Ананьева является включение человека в более широкий, чем деятельность, контекст - в контекст *человекознания*.

В предметной деятельности выделяются относительно самостоятельные единицы - *действия и операции*. Во внутренней деятельности такими являются *мотив, цель, условие* (особенность анализа целостной деятельности, связанного с выделением ее единиц, состоит в том, что он направлен на раскрытие ее внутренних системных связей и отношений). **При выделении таких единиц деятельности правомерно задать следующие три вопроса:**

- ❖ "Ради чего совершается деятельность?" (мотив деятельности).
- ❖ "На что она направлена?" (цель).
- ❖ "Какими способами реализуется?" (средство).

Личность по Леонтьеву - внутренний момент деятельности. Ребенок становится личностью лишь как субъект общественных отношений. Понятие личности обычно сопоставляется с понятием индивида. Понятие "индивид" - выражает неделимость, целостность и особенность конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни.

Индивид - это продукт филогенетического и онтогенетического развития.

Личность - относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека: она производится, создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности.

Проблема исследования личностных смыслов была тем направлением, в русле которого идеи, сформулированные А. Н. Леонтьевым, продолжают развиваться его сотрудниками и последователями в разных направлениях психологии - общей, клинической, возрастной, инженерной и т.п.

Школа Л.С. Выготского (1896-1934)

Один из методологов психологии, много времени посвятивший разработке программы и приемов эмпирического исследования психики ребенка. За десять лет интенсивной научной работы в области психологии им было написано свыше 180 работ, среди них такие как "Психология искусства", "Мышление и речь", "Педагогическая психология", "Исторический смысл психологического кризиса".

Л. С. Выготский формулирует две гипотезы:

- ❖ об опосредствованности высших психических функций;
- ❖ о происхождении внутренней деятельности из внешней путем интериоризации.

Эксперименты, проведенные на разных функциях показали, что сначала овладение поведением происходит во внешнем (социальном) плане, в сотрудничестве со взрослым, а затем знаки и сами функции постепенно становятся внутренними. Этот закон носит название *общего генетического закона культурного развития*. Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах:

- ❖ сперва - социальном, потом - психологическом;
- ❖ сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая. Это относится одинаково к произвольному вниманию, к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли.

Формирование личности, по Выготскому, представляет собой процесс культурного развития. Он писал: «что можно поставить знак равенства между личностью ребенка и его культурным развитием». Личность формируется в результате такого исторического развития, и сама по себе исторична. Показателем личности является соотношение натуральных и высших психических функций. Чем больше в человеке представлено культурное, тем сильнее выражен процесс овладения миром и собственным поведением, тем значительнее личность.

Школа А.Н.Леонтьева (1903-1979)

- ❖ А.Н.Леонтьев выдающийся отечественный психолог, организатор науки, создатель теории деятельности. Известны такие его работы, как "*Очерк развития психики*", "*Проблемы развития психики*", "*Потребности, мотивы и эмоции*", "*Деятельность. Сознание. Личность*". Концепция А.Н. Леонтьева продолжала линию Л.С. Выготского, утверждая роль социальной детерминации в развитии личности. Основой замысел теории личности А.Н. Леонтьева можно понять исходя из решения им основной критической задачи - преодоления натуралистического понимания личности.
- ❖ Ведущим понятием его концепции является *категория деятельности*. Она рассматривается "как процесс, внутренние противоречия и трансформации которого порождают психику как необходимый момент его развития". Благодаря феномену деятельности, А.Н. Леонтьев преодолевает принцип стимульности, согласно которому организм реагирует на воздействия, исходящие от среды. Принцип предметности деятельности изменяет позицию субъекта в процессе взаимодействия с объектом, поскольку последний трактуется двояко: "первично - в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично - как образ предмета, как продукт психического отражения его свойства, которое осуществляется в результате деятельности субъекта и иначе осуществиться не может".
- ❖ Исходной и основной формой деятельности выступает деятельность внешняя, чувственно-практическая. В процессе исторического развития внешней деятельности возникают внутренние процессы, которые приобретают относительную самостоятельность и способность отделяться от практической деятельности путем интериоризации. Существуют переходы и в противоположном направлении - от внутренней деятельности к внешней путем экстериоризации. Обе формы имеют общее строение.

Школа С.Л. Рубинштейна (1889-1960)

С.Л. Рубинштейн выдающийся философ и психолог, занимавшийся проблемами психологии мышления и заложивший методологические основы психологии, автор одного из популярнейших учебников, на котором выросло не одно поколение психологов - "**Основы общей психологии**", исследователь, энциклопедист.

Методологические основы психологии увязывались С.Л. Рубинштейном с идеями К. Маркса. В статье "*Принцип творческой самодеятельности*", он рассматривает познание не как созерцание, а как активную деятельность. На основе этой идеи он формулирует принцип единства сознания и деятельности.

Личность как целое. согласно С.Л. Рубинштейну, выражается через триединство:

- ❖ чего хочет человек (потребности, установки);
- ❖ что может (способности, дарования);
- ❖ что есть он сам (потребности и мотивы, закрепленные в характере).

Личность как субъект жизни имеет три уровня организации:

- ❖ психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов;
- ❖ личностный склад - качества характера и способности;
- ❖ жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт.

Особое место в его концепции занимает проблема *сознания и самосознания*. Рубинштейн противопоставляет свое понимание самосознания идеалистическому, где оно замкнуто на себе. Это понимание самосознания включает отношение к себе, к миру, но не прямое, а опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности. Не сознание вырастает из самосознания, а, наоборот, самосознание проявляется через активность субъекта в отношении к миру.

Основные принципы современной психологии.

Принцип – это основание на котором строится научное знание. Принципы базируются на философской теории диалектического, исторического материализма и общепсихологической теории деятельности.

- ❖ Принцип объективности
- ❖ Генетический принцип
- ❖ Принцип системности
- ❖ Принцип развития
- ❖ Принцип единства сознания и деятельности

Принцип объективности

основу составляет признание объективного по отношению к субъективному. Психику можно изучать через ее внешние материал-е проявления:

1. по продуктам человеческой деятельности (в сочинениях, письмах, продуктах творчества),
2. психика проявляется через речь, высказывания, суждения ч-ка, можно судить о его мыслях чувствах, взглядах, стремлениях;
3. о психике можно судить по внешним телесным проявлениям (по выразительности взгляда, мимике, поступках);
4. о психике можно судить по соматическим и вегетативным проявлениям (побледнение, покраснение, по изменению дыхания) при этом изучаются не просто внешние проявления психики, а сама психика через внешние проявления.

Генетический принцип, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.

- ❖ Генетический принцип - всякое психическое явление есть процесс, а поэтому он имеет начало, этапы развития и конец. Внутреннюю сущность этого принципа составляет понимание явлений человеческой психики, как исторически возникшей и имеющих свою историю развития;
- ❖ Принцип развития означает тот факт, что психика человека проходит через ряд необратимых изменений, к-е представляют собой качественно своеобразный тип ее функционирования;
- ❖ Принцип единства сознания и деятельности - сознание человека возникло в процессе его деятельности в широком понимании и приложение сознания имеет один пункт – деятельность. Сознание возникает в деятельности и реализует себя в деятельности. Деятельность является формой активности сознания.

Принцип системности

Это объяснительный пр. научного познания, требующий исследовать яв-я в зависимости от их внутренних связей. Включает в себя:

1. рассматривать психику, как открытую систему самоуправления жизнедеятельностью;
2. определение развития психики в онто и филогенезе, как следствие формирования целесообразного управления жизнедеятельностью живых организмов;
3. определение сознания в единстве с бессознательным, как условие самоуправления психикой. В рамках системного подхода изучение психики. Необходимо изучение строения и функционирования определенных элементов системы, таких как потребности и мотивы, формирование психического образа, сохранение опыта в памяти и ее месте в системе.

Основные категории современной психологии.

Категория – это обобщенное понятие, раскрывающая содержание предмета изучения. Категория является предметным понятием, к-е не выводится из др. и не сводится к др. Общенаучными категориями являются: количество, качество, форма, содержание и др. В каждом научном направлении существует свой категориальный аппарат и основная определяющая категория. Для психологии сознания – категория сознания. Для бихевиоризма категория действия. В гештальт психология – категория образа Во фрейдизме – основополагающей была категория мотива. Основные категории в отечественной психологии были:

- ❖ категория отражения;
- ❖ категория деятельности;
- ❖ категория личности.

Категория отражения

- ❖ Психика определяется как субъективное отражение объективной реальности. Психическое отражение объективной действительности, при котором любое внешнее воздействие всегда преломляется ч\з ранее сложившиеся особенности психики, ч\з то состояние к-е имеется в данный момент у конкретного человека. Поэтому одно и тоже внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми. И даже одним и тем же ч-ком в разное время и при различных условиях. Зависит от многих обстоятельств: возраста, уровня знаний, имеющегося опыта и т.д.

Категория деятельности

- ❖ Деятельность, это форма активного отношения в действительности ч\з каждую устанавливается реальная связь м\у человеком и окружающим его миром. Эта категория обосновала 2 положения:
 1. Положение о единстве психики и деятельности;
 2. Обращение к деятельности как движущей силе развития психики. В качестве объяснительного принципа психики, категория деятельности используется при изучении различных областей психической реальности (психических познавательных процессов) мотивации, эмоции, внутригрупповых процессов. В основе деятельностного подхода лежат следующие положения: 1 при изучении психики необходимо отталкиваться от кат-и предметной деят-ти; 2. психология изучает психическое отражение в процессах деятельности индивида. Отражение – это копирование, создание реального мира. Деятельностью считается та активность, к-я подчинена осознаваемой цели.

Категория личности

Эта категория относится к категории высокого уровня.

1. Личность рассматривается включенной во многосторонние связи с окружающей средой, природой, биологич-й, социальной;
2. выделяются системо-образующие качества обусловленные этими связями.

Как системное качество личность существует в 3х пространствах или психолог-х измерениях:

1. личность как свойство погруженное в пространство индивид-й жизни субъекта;
2. личность, как свойство погруженное в пространство межиндивидуальных связей. Через процессы личность обретает свое самостоятельное бытие отличное от телесных;
3. личность как свойство погруженное в других: наших детей, родственников, знакомых. Личность не умирает, она продолжает существовать в др. людях. Умирает только тело. Личность – это качество, к-е приобретает ч-к в окружающем мире, в межиндивидуальном общении. Пространствами существования л-ти в широком смысле является жизнь, культура, др. люди и Я сам. Категории отношений присущи определенные признаки:
 1. векторизированность – направленность в сторону определенного объекта;
 2. избирательность;
 3. установка на оценку (позитивную, негативную, безразличную);
 4. готовность к определенному виду деятельности. Категория переживаний – единица сознания, в которой заложены все свойства сознания.

Современные психологические подходы

- ◆ **Биологический подход** - пытается установить взаимосвязь между внешними проявлениями поведения и электрическими и химическими процессами, происходящими внутри тела, в частности в мозге и нервной системе.
- ◆ **Бихевиористский подход** - уделяет основное внимание наблюдаемым стимулам и реакциям. В частности, С-Р-анализ вашей социальной жизни может быть сосредоточен на том, с какими людьми вы взаимодействуете, и на том, какие реакции по отношению к ним вы проявляете, какими реакциями они, в свою очередь, отвечают вам, а также как эти вознаграждения способствуют продолжению или прекращению ваших взаимодействий.
- ◆ **Когнитивный подход** - современный когнитивизм уже не основывается на интроспекции и исходит из следующих главных положений: а) только изучая умственные процессы, мы сможем полностью понять, что делают организмы; б) объективно изучать умственные процессы можно на примере конкретных типов поведения, но объясняя его в терминах умственных процессов, лежащих в его основе.
- ◆ **Психоаналитический подход** - согласно основному положению фрейдовской теории, в человеческом поведении многое возникает из бессознательных процессов, под которыми Фрейд подразумевал убеждения, страхи и желания, не осознаваемые человеком и тем не менее влияющие на его поведение.
- ◆ **Феноменологический подход** - сосредоточен на субъективном опыте. Здесь изучается феноменология индивида — то, как человек лично переживает события. Этот подход возник отчасти как реакция на другие направления, считавшиеся сторонниками феноменологии слишком уж механистическими.

Направления современной психологии.

- ❖ ЮНГ И АНПСКИЙ АНАЛИЗ.
- ❖ ПСИХОДРАМА
- ❖ ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ❖ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ❖ ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ
- ❖ КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ❖ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ❖ ОНТОПСИХОЛОГИЯ
- ❖ ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ❖ НЛП (Нейро-лингвистическое программирование)
- ❖ ЛОГОТЕРАПИЯ

- ◆ **ПСИХОАНАЛИЗ.** Направление в современной **психологии**, основанное З. Фрейдом в начале XX века. Акцент данного направления направлен на исследование динамики *либидо* (Зачастую либидо сводят только к сфере сексуального. Это не так. Либидо по Фрейду является универсальной формой психической энергии, несущей в себе потенциал возможностей для любых действий несущих наслаждение – это может быть творчество, эстетика, работа, спорт, секс). Наиболее важен детский период жизни во время которого закладываются стереотипы сексуального поведения, являющиеся областью наиболее цензурируемых отношений. Психоанализ обычно проводится в форме одночасовых сессий. Это длительный процесс, состоящий из десятков или даже сотен сессий, которые проводятся в течение многих месяцев или даже лет.
- ◆ **ЮНГИАНСКИЙ АНАЛИЗ.** Кроме индивидуального бессознательного - продукта личной истории, К. Юнг ввел понятие «коллективного бессознательного», то есть субстанции разума, которая принадлежит всему человечеству в целом. В таком «коллективном», или «социальном», бессознательном действуют особые мотивационные факторы, названные «архетипами» - изначальными образами.
- ◆ **ПСИХОДРАМА.** Направление **психологии** начало свою историю в 20-х XX столетия благодаря таланту выдающегося врача, [психолога](#) и философа Я. Л. Морено. История свидетельствует о встрече Я. Морено и З. Фрейда, во время которой, молодой Морено заявил – «Вы разрешили людям говорить, я разрешу им действовать». Впервые психотерапевтические сеансы из индивидуальных трансформировались в групповые, переносясь из замкнутого психоаналитического кабинета в реальную людскую среду. Таким образом, Я. Морено решил задачу проявления внутренней реальности человека непосредственно в ситуации социального окружения, собственно того окружения, в столкновении с которым и продуцируется психологический конфликт.

◆ **ЛОГОТЕРАПИЯ** — психотерапевтическая стратегия, разработанная В. Франклом в 40-х годах XX столетия, основанная на убеждении, что развитие личности невозможно без поиска и реализации смысла жизни. Если у человека нет смысла жизни или он таков, что реально недостижим, то возникает экзистенциальная фрустрация (жизненный застой), приводящая к неврозам и психическим заболеваниям. В процессе **логотерапии** ставится задача помощи клиенту в обретении смысла его жизни, который не может быть просто заимствован у других, каким бы привлекательным он не был. Для ее решения был разработан метод сократического диалога, в котором происходит обсуждение личного опыта, касающегося прежде всего трех сфер, в которых может быть найден индивидуальный смысл жизни. Это: творчество, переживания и осознанное отношение к обстоятельствам, на которые нельзя повлиять. Одной из основных областей, в которой индивид может получить поддержку в поисках смысла, является религиозная вера. Логотерапия имеет собственные уникальные терапевтические методики, такие как метод парадоксальной интенции, дерефлексия и др.

◆ **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** оформилась, как самостоятельное течение в 50-60-х годах и представляет собой скорее совокупность сходных философских воззрений на человека, что дает практически **психологам** возможность строить обоснованный терапевтический процесс. Основу гуманистической психологии заложили такие всемирно известные мыслители, как Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт. и др. Согласно представлениям **гуманистической психологии**, человек наделен врожденным и неодолимым стремлением к самореализации и самоактуализации, причем важен, как внутренний сокровенный уровень сознания так и уровень самосознания в пространстве социума.

◆ **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – (лат. existentia – существование) сформировалось на основе трудов таких исследователей, как Л.Бинсвангер, М.Босс, Е.Минковски, Р.Мэй и др.. Психологическое направление, изучает: 1) Проблемы времени, бытия и небытия; 2) Высшие ценности. Проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) Личная миссия. Проблемы общения, любви и одиночества; 4) Сущность Бога. **Экзистенциальная психология** исходит из первичности бытия человека, с которым органически связаны его базовые жизненные потребности забвение которых приводит к состоянию стресса, тревоги или депрессии. Целью **экзистенциальной психологии** является решение задачи восстановления аутентичности конкретной личности — соответствия ее бытия в мире ее внутренней природе.

◆ **ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ** (нем. *gestalt* — целостная форма или структура) начала развиваться в Германии в начале XX столетия. Данное направление основывается на том постулате, что первичными данными **психологии** являются целостные структуры (гештальты), в принципе не выводимые из образующих их компонентов. Однако, имея ряд потребностей, причем конкурирующих потребностей, человек склонен к «упрощению» картины окружающего мира, выделяя лишь отдельные доминирующие потребности для их реализации. В таком случае человек видит только то, что хочет видеть и не замечает окружающего.

◆ **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - направление в **психологии**, изучающее процессы познания (лат. *cognitio* – познание), работу памяти и роль познания в мотивации и поведении. В своей практической части, построена на принципах терапии разработанной А. Беком. В качестве основы данного метода принят, доказанный многочисленными экспериментами факт, что познание (имеется в виду построение картины мира) является главной детерминантой возникновения тех или иных эмоций, которые в свою очередь определяют смысл целостного поведения.

◆ **ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** сформировалась в 60-е годы XX столетия на основе исследований многих известных **психологов** и психиатров, но несомненным лидером данного направления является С. Грофф. **Трансперсональная психология**, впервые, открыто проводит масштабные исследования **психологии** человека, учитывая доперсональный период жизни, то есть внутриутробный и предшествующий ему цикл духовного существования вне телесной формы. Все три периода представляются, как единый цикл бытия данного индивида, что позволяет рассматривать позитивные или негативные коллизии земного человека с гораздо более высокой точки, чем это было прежде. **Трансперсональная психология** изучает сознание в более широком спектре его проявлений: множественность состояний сознания в многомерном бытии, высшие состояния сознания, парапсихологические феномены, метапотребности и метаценности. Соответственно, в качестве терапевтических методов используются, ранее неприемлемые с точки зрения науки: медитация, холотропное дыхание, активное воображение, религиозный и мистический опыт, измененные состояния сознания. Особую актуальность приобретает трансперсональный подход в тренингах личностного роста, лечении наркомании, алкоголизма, суицидальных тенденций, психозов и неврозов, как разновидностей духовного кризиса.

- ❖ Направление **онтопсихология** было создано в 70-х годах XX века доктором психологии, социологии, теологии и философии профессором А. Менегетти. Новая научная парадигма рассматривала человека как систему двух автономных субъектов познания - рационального ума и души. То, что считалось прежде, пребывающим в симбиозе, оказалось дуалистичным.
- ❖ **ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.** Интегральная психология ни в коей мере не является простой суммой достижений ведущих психологических школ. Так же не ставится задача формирования универсального психологического знания, созданного по принципу квинтэссенции существующих теорий. Интегральная психология ставит две основных цели. Первая – создание всеобъемлющей топографии психологического в человеке - концептуальной схемы, разработанной настолько детально, что бы в нее могли быть интегрированы все прогрессивные достижения психологии настоящего и будущего. Вторая – создание ясной концептуальной картины панпсихического пространства в котором Эго совершает свой путь. (Понимая под Эго диалектику ноуменального и феноменального). Первая цель условно обращена к внутреннему в человеке, вторая к внешнему.
- ❖ **НЛП (Нейро-лингвистическое программирование).** – направление психологии, оформившееся в 70-х годах XX века в Соединенных Штатах Америки. Основателями НЛП являются две харизматические личности - лингвист Д. Гриндер и [психолог](#) Р. Бэндлер. Школа НЛП представляет собой скорее набор многочисленных техник, чем концепцию о человеке и его психологической реальности. Основой для разработки техники явилось изучение ряда высокоуспешных исторических личностей и выявление моделей их поведения коммуникации с окружающими. На основе этих моделей были разработаны техники, позволяющие клиенту быстро и эффективно изменить мысли, поведение и убеждения, которые мешают развитию, достижению целей и пониманию окружающего мира. Ряд техник направлен на достижение нужного результата при взаимодействии с другими людьми и успешную коммуникацию. НЛП - исключительно практическое направление, которое ставит основным критерием результат. Техник НЛП существует множество: шестишаговый рефрейминг, генератор нового поведения, модельный взмах, музей новых убеждений, якорение ресурсных состояний и многие другие, все они весьма эффективны в определенных случаях и работают по принципу «Делаешь так, получаешь результат». Слабостью НЛП, по мнению многих специалистов (мы к этому мнению присоединяемся), является отсутствие осмысления «картины мира» и построения адекватных моделей поведения, способных эффективно работать в самом широком диапазоне задач, в изменяющихся условиях реальности.

КОУЧИНГ сформировался в 90-е годы XX столетия (тренинговая концепция на стыке **психологии**, философии, спорта и менеджмента) (Изначально коучинг был ориентирован только на пространство бизнеса, однако сейчас с успехом применяется практически для всех социальных групп). **Коучинг** – причисляется к тренинговым направлениям, однако в действительности является неформальным обучением. Мероприятия проходят в формате собеседования и позиционируются, как по подразделениям бизнеса: менеджмент, маркетинг, финансы и других сфер, например, спорт, так и по личностным параметрам: лидерство, креативность, коммуникабельность и др. заканчивая категориями - life, то есть, здоровье, душевная гармония, искусство быть счастливым. Методология коучинга строится на разблокировке изначально существующего внутреннего потенциала человека в результате **психологического** (до конца не изученного) взаимодействия **коуча** и клиента-игрока.

Коучинг – это высокоэффективный тренинг, в результате которого клиент приобретает способность к эффективному действию в меняющихся условиях. Однако следует учитывать, что разблокировка сознания клиента-игрока происходит в достаточно ограниченной зоне из всей сложной и многомерной структуры мышления и принятия решений. Коучинг, обычно, проводится в формате сессий от получасовых до часовых, возможно по телефону, что может быть в ряде случаев очень удобным.

Мир психических явлений

Мир психических явлений - это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека.

- ❖ Психические процессы (внимание, память, и т.д.) - это психические явления обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды. Делятся на познавательные (ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление), а также на эмоциональные и волевые процессы.
- ❖ Психические свойства - это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека (темперамент, характер, способности).
- ❖ Психические состояния - определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, в характерный для него данный момент времени. К психическим состояниям относятся: проявление чувств (эмоциональность, эйфория, аффект), проявление внимания (сосредоточенность, рассеянность) и сомнения.

Закономерности психических явлений это внешне обусловленные внутренние закономерности; такое их понимание и введение личности как необходимого звена в психологию - это равнозначные положения.

Проблема классификации психических явлений

Проблема классификации существенным образом зависит от того, что принять за основание классификации, за исходную единицу психического. Традиционное деление на психические функции, процессы, состояния и свойства не дает ясного представления о взаимоотношении между указанными явлениями.

В то же время к этой проблеме возможны другие подходы, отличные от традиционного. Так, например, К. В. Судаков предлагает ввести понятие "кванта психической деятельности", куда входят "информационные свойства исходной потребности и формирующаяся на ее основе доминирующая мотивация". В сущности, это развитие идеи П.К. Анохина, который предлагал "в качестве единицы континуума поведения взять поведенческий акт, слагающийся, в свою очередь, из афферентного синтеза, принятия решения, акцептора результата действия, программы действия, эфферентного синтеза и обратной афферентации".

❖ Таким образом, в качестве исходной единицы для последующей классификации психических явлений можно выбрать некий "квант психического взаимодействия" субъекта с окружающей средой. Этот "квант" (акт) взаимодействия можно представить как некоторое атомарное образование. Оно состоит из трех сфер-компонентов: эндопсихики, экзопсихики и мезопсихики. В обсуждаемом аспекте проблемы это означает, что указанный "квант" составляют некоторое "рациональное" начало ("фигура"), эмоциональный "фон" и действие. За основание классификации, следовательно, можно взять соотношение в каждом "кванте" образа ("фигуры", или специфической компоненты) и соответствующего ситуации "фона" (неспецифической компоненты). Одной и той же "фигуре" могут соответствовать разные значения эмоционального "фона", в зависимости от субъективной значимости ситуации. В этом случае, например, переменной "ощущение" соответствуют такие значения эмоционального "фона", как эмоциональный тон, эмоциональная реакция, аффект и т.п. С другой стороны, одному и тому же значению параметра "эмоциональный тон", например, может соответствовать целая совокупность процессов, которые связаны с обработкой главным образом специфической информации (с построением "фигуры"): ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление. Другими словами, соотношение между компонентами в границах "кванта взаимодействия" (эндо-, экзо-, и мезопсихикой) может служить критерием для дифференциации "квантов психической деятельности", а через них и психических явлений.

❖ Указанный подход позволяет, упорядочив психические явления, показать, что сходства и различия между ними обусловлены, в сущности, законами становления и существования целостных образований, справедливых для всех явлений природы.

Высшие психические функции

- ❖ специфические человеческие психические процессы. Считается, что они возникают на основе натуральных психических функций, за счёт опосредствования их психологическими орудиями, например, знаками. К высшим психическим функциям относят: [восприятие](#), [память](#), [мышление](#), [речь](#). Понятие высших психических (психологических) функций было введено в научный [дискурс Вундтом](#) в середине 19 века, а в русскоязычной психологической традиции ассоциируется в первую очередь с именем [Л. С. Выготского](#). Тем не менее, у самого Выготского в его прижизненно опубликованных работах выражение "высшие *психические* функции" не встречается никогда. Вместо этого Выготский в своих текстах использовал фразу "высшие *психологические* функции" и сходные с ней выражения "высшие психологические процессы", "высшие процессы поведения", "высшие формы поведения", "высшие интеллектуальные функции", "высшие характерологические образования" и т.п., а массовая редакторская замена слова *психологические* на *психические* наблюдается в посмертно изданных его текстах начиная уже с середины 1930-х годов. По оценке современников, разделение на "высшие" и "низшие" функции и процессы устарело уже к началу 1930х годов, а критику такого резкого разделения можно найти как в психологической литературе того времени, так в работах самого Выготского, в начале 1930х осознавшего методологическую ошибочность своего подхода периода 1920х годов.
- ❖ Тем не менее, в послевоенный период выражение "высшие *психические* функции" активно используется группой советских исследователей "[круга Выготского](#)": [А. Р. Лурия](#), [А. Н. Леонтьевым](#), [А. В. Запорожцем](#), [Д. Б. Элькониным](#) и [П. Я. Гальпериным](#). Этими исследователями содержание понятия было несколько расширено и формализовано, в результате чего был выделен ряд основных признака ВПФ. В разных источниках упоминается от трех до пяти таких основных характеристик, таких как: социальность (интериоризация), опосредственность, произвольность по способу саморегуляции и системность.

Психологическое моделирование

создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной [абстракции](#) данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса.

В начале XX века в психологии широко использовались модели «гидравлического типа», основанные на принципе компенсации — «в одном месте убавилось, в другом прибавилось» (на этом же устаревшем принципе основана так называемая Модель А, используемая в [соционике](#)). Подобного рода модели до сих пор используются в популярной психологии (например, модель трёх состояний Эго, предложенная [Э. Берном](#)).

В настоящее время в психологии всё чаще используются модели, основанные на вероятностно-статистической оценке явлений и алгоритмическом подходе.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

методологический подход к изучению психики, при котором она рассматривается как совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих целостное единство. Для психики характерна иерархичность, многоуровневость, взаимосвязь компонентов (психических процессов, состояний, опыта и т. д.). Свойства психики, как целостной системы, определяются не только и не столько суммированием свойств ее отдельных компонентов, сколько свойствами ее структуры, системообразующими, интегративными связями. Для понимания психики необходимо выявить реализуемые ею как системой процессы управления, формы передачи информации, способы воздействия одних компонентов на другие, вероятность их изменения. Системный анализ сознания человека тесно связан с изучением всей полноты его телесно-духовного бытия, так как сознание — это не единственное *измерение* человеческой личности.

Отрасли психологии

В настоящее время наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед ней. **Современная психология** — это разветвленная наука, многочисленные разделы которой объединены одним предметом — психикой. Выделяются эти разделы в зависимости от того, чью психику исследуют, какой ее аспект, в каких условиях. Поэтому классификация разделов психологии является условной, пересекающейся, меняющейся. Обычно основным принципом классификации отраслей психологии считают развитие психики в деятельности.

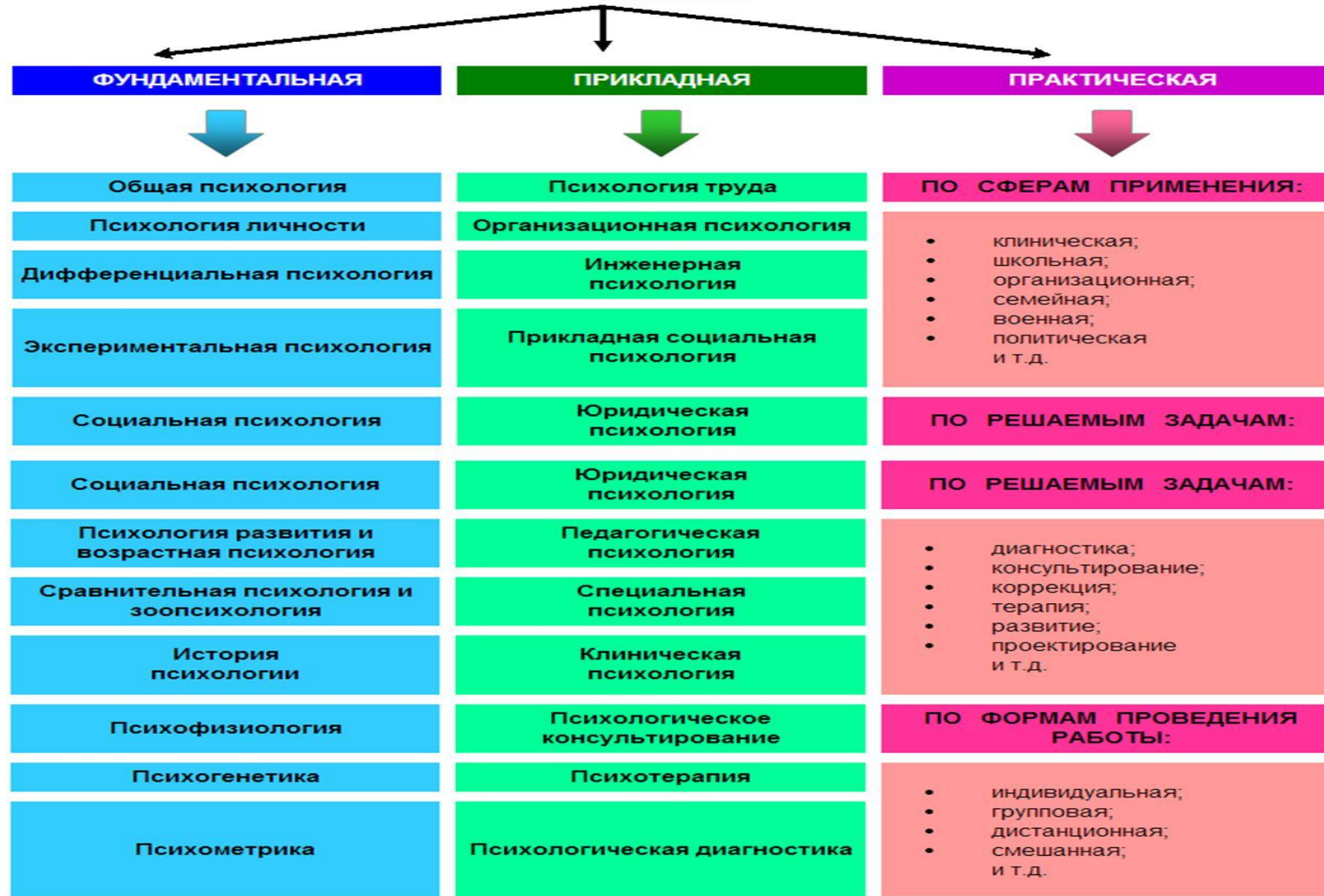
На этом основании выделяются следующие отрасли психологии:

- ❖ **Общая психология** изучает познавательную и практическую деятельность. Результаты исследований в области общей психологии — базисная основа развития всех отраслей и разделов психологической науки. Как правило, в рамках общей психологии предлагается научное представление об общих теоретических принципах и важнейших [методах психологии](#), которые характеризуются основными научными понятиями. В свою очередь, эти понятия объединяются в три основные категории: психические процессы, психические состояния и психические свойства, или особенности, личности. Существует целый ряд подразделов общей психологии: психология личности, мышления, эмоций, женская психология и т.д., включая психофизику, которая занимается изучением чувствительности и находится у верховья современной экспериментальной психологии.
- ❖ **Социальная психология** постигает закономерности индивидуального и общественного в психике личности взаимодействия личности и социума, формирования и развития групп.
- ❖ **Возрастная психология** исследует психику в онтогенезе, т.е. ее развитие от зачатия человека до его смерти. Она имеет ряд отраслей: детская психология, психология подростка, юности, взрослого человека и геронтология. В последние годы в отечественной классификации произошла замена названия этого раздела, именуемого теперь психологией развития. Одним из разделов психологии развития выступает акмеология, изучающая достижение человеком вершин профессионального мастерства.
- ❖ **Педагогическая психология** имеет своим предметом психику (учащегося и преподавателя) в условиях образовательного процесса (обучение и воспитание).
- ❖ **Психология труда** (исторически первое название — психотехника) рассматривает психику в условиях многоликой трудовой деятельности. Включает в себя немало самостоятельных разделов: инженерная психология, эргономика, космическая и авиационная психология, психология управления, организационная, военная, политическая, юридическая, судебная, психология торговли, рекламы, спорта, творчества и т.п.

- ❖ **Психоллингвистика** занимается изучением речи как вида психики, использующей языковые системы в качестве внутреннего средства. Здесь также выделяются разделы, например, психосемиотика, психосемантика.
- ❖ **Медицинская психология** исследует психику в условиях болезни: душевной или телесной. Здесь выделены такие разделы, как нейропсихология, патопсихология, соматопсихология. В современной науке носит название клиническая психология.
- ❖ Психология аномального развития, или **специальная психология**: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология.
- ❖ **Дифференциальная психология** исследует всевозможные различия психики людей: индивидуальные, типологические, этнические и др. В былые времена ее обозначали термином сравнительная психология.
- ❖ **Психометрия** (в отечественной психологии — математическая психология) постигает вопросы математического моделирования психики, проблемы измерения в психологии, способы количественного анализа результатов психологических исследований.
- ❖ **Психофизиология** изучает соотношение взаимодействия биологического и психического, физиологии высшей нервной деятельности и психологии. В последние годы получила развитие психогенетика.

Из всего сказанного выше можно представить, насколько широк спектр практического применения психологии. Психология является одной из фундаментальных, системообразующих научных дисциплин, будущее которой лежит на стыке наук, на первый взгляд кажущихся далекими от нее.

Классификация отраслей современной психологии



Эмпирическое и теоретическое знание

- ❖ Эмпирическое знание вырабатывается при сравнении предметов и представлений о них, что позволяет выделить в них одинаковые, общие свойства. Теоретическое знание возникает на основе анализа роли и функций некоторого отношения вещей внутри расчлененной системы. Сравнение выделяет формально общее свойство, знание которого позволяет относить отдельные предметы к определенному формальному классу независимо от того, связаны ли эти предметы между собой. Путем же анализа отыскивается такое реальное и особенное отношение вещей, которое вместе с тем служит генетической основой всех других проявлений системы, это отношение выступает как всеобщая форма или сущность мысленно воспроизводимого целого.
- ❖ Эмпирическое знание, в основе которого лежит наблюдение, отражает лишь внешние свойства предметов и поэтому полностью опирается на наглядные представления. Теоретическое знание, возникшее на основе преобразования предметов, отражает их внутренние отношения и связи. При воспроизведении предмета в форме теоретического знания мышление выходит за пределы чувственных представлений. Конкретизация эмпирического знания состоит в подборе иллюстраций, примеров, входящих в соответствующий формально выделенный класс. Конкретизация теоретического знания требует превращения в развитую теорию путем выведения и объяснения частных проявлений системы из ее всеобщего основания. Необходимым средством фиксации эмпирического знания является слово-термин. Теоретическое знание первым делом выражается в способах умственной деятельности, а затем уже в различных символических системах, в частности средствами искусственного и естественного языка.

Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический

Различают два уровня научного познания: эмпирический и теоретический..
“Это различие имеет своим основанием неодинаковость, во-первых, способов (методов) самой познавательной активности, а во-вторых, характера достигаемых научных результатов”.

Одни общенаучные методы применяются только на эмпирическом уровне (наблюдение, эксперимент, измерение), другие — только на теоретическом (идеализация, формализация), а некоторые (например, моделирование) — как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях.

Эмпирический уровень научного

познания характеризуется непосредственным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов. Особая роль эмпирии в науке заключается в том, что только на этом уровне исследования мы имеем дело с непосредственным взаимодействием человека с изучаемыми природными или социальными объектами. Здесь преобладает живое созерцание (чувственное познание), рациональный момент и его формы (суждения, понятия и др.) здесь присутствуют, но имеют подчиненное значение. Поэтому исследуемый объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию и выражающих внутренние отношения. На этом уровне осуществляется процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, выполнения разнообразных измерений, постановки экспериментов. Здесь производится также первичная систематизация получаемых фактических данных в виде таблиц, схем, графиков и т. п. Кроме того, уже на втором уровне научного познания — как следствие обобщения научных фактов — возможно формулирование некоторых эмпирических закономерностей.

Теоретический уровень научного

познания характеризуется преобладанием рационального момента - понятий, теорий, законов и других форм и "мыслительных операций". Отсутствие непосредственного практического взаимодействия с объектами обуславливает ту особенность, что объект на данном уровне научного познания может изучаться только опосредованно, в мысленном эксперименте, но не в реальном. Однако живое созерцание здесь не устраняется, а становится подчиненным (но очень важным) аспектом познавательного процесса. На данном уровне происходит раскрытие наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям путем обработки данных эмпирического знания. Эта обработка осуществляется с помощью систем абстракций "высшего порядка" — таких как понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и др. Однако теоретическом уровне мы не найдем фиксации или сокращенной сводки эмпирических данных; теоретическое мышление нельзя свести к суммированию эмпирически данного материала. Получается, что теория вырастает не из эмпирии, но как бы рядом с ней, а точнее, над ней и в связи с ней".

Теоретическая и практическая психология

	Теоретическая психология	Практическая психология
Субъект деятельности.	Учёный, исследователь.	Психолог-практик.
Объект деятельности.	Психика человека вообще (безлично).	Конкретный человек или группа людей.
Предмет деятельности.	Противоречия, закономерности функционирования и развития психики.	Психологические проблемы (проблема) клиента.
Основной вид деятельности	Научное исследование в области психологии.	Психологическая диагностика, консультирование, коррекция, развивающая работа, психологическая профилактика психологическая реабилитация.
Цель деятельности.	Получение нового научного знания в области воспитания, образования, обучения.	Оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются
Способы деятельности.	Теоретические и эмпирические методы общенаучного и конкретнонаучного познания.	Практические методы диагностики и оказания психологической помощи. Специфика используемых методов зависит от принадлежности психолога к той или иной психологической школе.
Место работы	Научные институты и центры; психологические лаборатории университетов и институтов; отделы прикладной психологии отраслевых научно-исследовательских институтов и университетов.	Социально-психологические службы (СПС) в различных организациях и на предприятиях; психологические консультации; социально-психологические и реабилитационные центры и т. д.
Результат деятельности и формы оформления этих результатов.	Новое научное знание. Текущие результаты оформляются в виде написанного и опубликованного научного отчёта.	Решение поставленной проблемы.

Психология в ситуации постмодернизма

В эпоху постмодернизма люди больше не являются центром мироздания, индивидуум растворен в лингвистических структурах и всевозможных отношениях. В связи с этим возникает вопрос относительно статуса психологии как науки, изучающей отдельных личностей, коль скоро индивидуум перестал быть центральной фигурой. Постмодернистский дискурс подчеркивает факт укорененности людей в специфической ист. и культурной ситуациях. В фокусе оказываются взаимосвязи в локальном контексте, лингвистическое и соц. конструирование реальности, и субъект (Я) как система отношений. Постмодернистская мысль опирается на концепцию открытого, зависящего от т. зр. и неоднозначного знания, проверку знания практикой и комбинированный (multi-method) подход к исслед., предполагающий использование многообразных методов, включающих качественные описания различного восприятия мира мужчинами и женщинами. Последствия постмодернистской культуры для психологии не раз обсуждались психологами. 3 возможных последствия постмодернистского подхода для этой науки можно описать в общих чертах следующим образом:

- ❖ Сама концепция психол. науки может оказаться настолько прочно привязанной к модернистским допущениям, что психология будет испытывать трудности в понимании мужчин и женщин в постмодернистской культуре. Др. дисциплины, такие как антропология, продемонстрировали большую чувствительность к встроенности человеческой деятельности в культурный контекст, и сегодня является источником полезного знания об отношении людей к миру, в к-ром они живут. Если психология была привилегированным способом понимания человека в эру модернизма, то эра П. может так же подразумевать наступление постпсихологической эпохи.
- ❖ Диаметралью противоположной является ситуация, при которой современную психологию можно представить себе в виде постмодернистского концептуального коллажа — некой смеси переработанных идей и методов, позаимствованных из др. дисциплин и объединенных в соответствии с самыми современными запросами массовой культуры.
- ❖ Третья альтернатива заключается в том, что постмодернистский дискурс приведет к метатеоретической реконцептуализации предмета психол. науки и откроет для нее новые перспективы.

Общая характеристика развития современной психологии

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса аспирантов к изучению психологии в университетах и школах большинства европейских и североамериканских стран. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы современной психологии. Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология и т.п.).

Прикладные исследования в психологии: политическая психология, экономическая психология, психология управления, организационная психология, психология рекламы и маркетинга, психология труда и инженерная психология, клиническая психология, педагогическая психология, юридическая психология, психология искусства, психология экстремальных ситуаций.

Основные тенденции развития психологии на современном этапе.

На данный момент можно выделить несколько актуальных тенденций развития современной психологии.

Во-первых, это построение новой системы анализа социальной реальности.

В данное время в отечественной психологии формируется новая концепция исследования человека и общества, которая опирается на универсальные закономерности, общие для мировой социальной психологии, и которая учитывала исторические и культурные особенности современного общества.

Во-вторых, современная реальность безусловно требует осмысления новых психологических феноменов. В конце 80-х годов 20 века в обществе стали ярко проявляться межнациональные отношения, политические процессы, новые экономические отношения. В 90-х годах наблюдались широкомасштабные межнациональные конфликты, а также массовая миграция из регионов, охваченных подобными конфликтами. Это требовало своего анализа с точки зрения социальной психологии. Так как для того, чтобы управлять социальными процессами, необходимо понимать их механизмы и закономерности. В данный момент психология наций и народов – этнопсихология – представляет собой наиболее динамично развивающуюся отрасль социальной психологии в нашей стране. Кроме этого. это время было периодом активного развития политических процессов, к научному анализу которых социальная психология не была готова в своем прошлом виде. Чтобы ответить на запросы практики, наша наука должна была развивать свое предметное содержание. теорию, систему категорий и принципов, которые составили со временем новую отрасль социально- психологического знания – политическую психологию. Эта отрасль науки и практики обращает на себя внимание наиболее целенаправленных молодых людей, готовых активно включиться в политическую жизнь.

Самостоятельной сферой психологического анализа стала область бизнеса и предпринимательства, которая изучает нормы деловой культуры, отношение общества к предпринимателям, а также формы и методы взаимодействия на разных уровнях предпринимательства. Решением психологических проблем в трудовых коллективах занимаются такие отрасли психологической науки как психология менеджмента, психология управления персоналом, организационная психология, а также психология конфликта.

В-третьих, наблюдается возникновение новых тенденций в практической психологии. Значительно вырос престиж практической психологии, ее развитие как самостоятельного научного направления, который включает в себя такие ветви анализа, как работа с персоналом в организации, политика, реклама, маркетинг, социально-психологичный тренинг.

В-четвертых, развитие практических направлений психологи ставит в качестве одной из задач взаимодействие с мировой психологией. Большая часть современных методов психологической теории и практики взята из иностранного опыта. И, хотя, категориальный аппарат психологи универсальный, существуют определенные культурологические отличия в форме организации и проведения как теоретических исследований, так и практических методик.

Сегодня дифференциация наук на огромное количество отраслей и возникновение специфических понятийных аппаратов этих отраслей, усложнило практическое использование уже познанного – также, как и дальнейшее претворение человеком окружающего мира на основе познанного. Человек стал утрачивать видение общего для всех перспектив развития, а значит и цель и смысл своей жизни.

Действительно, весь накопленный отечественной психологией опыт, теоретические постулаты и результаты конкретных эмпирических исследований связаны с анализом стабильного общества эпохи социализма. Потому перед психологией встает задача осмыслить этот новый социальный контекст, осознать характер проблем восприятия социальной нестабильности, таких как глобальная ломка устоявшихся социальных стереотипов, которая выражается в утрате идеалов; смена системы ценностей и возникновение морального вакуума; кризис идентичности, связанный с разрушением прежней системы социальных категорий, трудностями ее нового оформления.



Спасибо за внимание!