

Презентация на тему

«Ценности семейного воспитания в педагогическом наследии Алексея Николаевича Острогорского»

Актуальность:

Переживает кризис современная школа, будучи своеобразным отражением существующего общественного устройства, кризис обусловлен в немалой степени трудностями в социально-экономической сфере, разрушением веками создававшихся духовно-нравственных устоев, криминализацией населения и многими другими обострившимися в последнее время явлениями. Как следствие этого, в стране неуклонно растет число малолетних пациентов психоневрологических учреждений; детская преступность, проституция, наркомания и другие негативные явления выходят на первые места в ряду массовых современных социальных патологий. Даже те учащиеся, которые относятся к разряду внешне благополучных, испытывают трудности и в интеллектуальном, и в коммуникативном, и в отношенческом планах.

Биография

Родился 31 марта(12 апреля) 1823 года в Москве, вырос в купеческой среде. Мать умерла, когда ему было 8 лет. И отец женился снова. Детей в семье было четверо.

Островский получал образование дома. У его отца была большая библиотека, где маленький Александр впервые стал читать русскую литературу. Однако отец хотел дать сыну юридическое образование. В 1835 году Островский начал учебу в гимназии, а затем поступил в Московский университет на юридический факультет. Из-за увлечений театром, литературой, он так и не окончил учебу в университете (1843), после работал писцом в суде по настоянию отца. В судах Островский служил до 1851 года.

До конца своей жизни Островский испытывал материальные трудности. Напряженная работа сильно истощала организм, а здоровье все чаще подводило писателя. Островский мечтал о возрождении театральной школы, в которой можно бы было обучать профессиональному актерскому мастерству, однако смерть писателя помешала осуществить давно задуманные планы.

Островский умер 2(14) июня 1886 года в своём имении. Писателя похоронили рядом с отцом, в селе Николо-Бережки Костромской губернии.



А.Н. Острогорский писал:



- «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что её впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы».

Ценности семейного воспитания в педагогическом наследии А.Н. Острогорского.

По мнению А.Н.Острогорского, семейная жизнь для ребёнка имеет то же значение, что общественная для взрослого. Дети развивают свои силы и возможности в условиях семейной жизни, через общение с родителями и взрослыми в системе семейных отношений. Наличие детей в семье пробуждает родительское чувство, дети суживают рамки эгоистического счастья двоих, расширяя одновременно круг забот и родительских радостей.

Однако, родители не должны забывать, что у детей есть не только обязанности, но и права. Основное их право – быть детьми. Самая трудная обязанность родителей – не лишать детей самого дорогого – детства. А. Н.Острогорский писал, что воспитывая других, мы воспитываем прежде всего самих себя. Детям необходимо видеть и чувствовать взаимную родительскую любовь и уважение. Отсутствие нормальных взаимоотношений, ссоры, равнодушие к детям вызывают у них чувство одиночества. Они замыкаются, уходят из дома, решаются на непоправимое. Воспитание детей – чрезвычайно трудное дело, требующее знаний, мастерства, характера, времени, сил и энергии.

Первые впечатления дети получают в семье. Семья действует незаметно, «укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим». В семье под воздействием взрослых, их поведения, ребёнок учится любить одно и ненавидеть другое, быть безразличным к третьему, привыкает к труду или праздности, усваивает первые уроки нравственности, понятия о добре и зле, формируются навыки поведения. Необходима педагогическая культура родителей. Недопущение произвола и чрезмерной опеки, проявление уважительного отношения, не забывая о их человеческом достоинстве. Надо жить так, чтобы нечего было прятать от детей, нечего было бояться, что они осудят. В нравственном воспитании главное не в том, чтобы установить надзор за детьми, а разумно организованный быт семьи, привлечение детей как равноправных членов к активному участию в повседневной жизни. Дети

Размышления А.Н.Острогорского о родительском воспитании.

Размышляя над значением родительского воспитания детей, Острогорский подчеркивает его определяющее влияние на всю последующую жизнь человека, так как «семейные впечатления служат почти единственным источником чувств и мыслей» в детстве, когда ребенок «наиболее восприимчив», поэтому родительское воспитание и вся атмосфера семьи есть «самая ранняя и самая влиятельная пища, которой питается дух человеческий». При этом наиболее важным периодом воспитания ученый справедливо называет раннее детство, полагая, что родители в этом возрасте «сеют то, плоды чего они собирают позже, в годы юности и начала зрелости». Понимание ученым сущности родительского воспитания исходит из обоснованного им тезиса, согласно которому становление личности человека -это, в первую очередь, ее саморазвитие, начинающееся еще в утробе матери и продолжающееся в течение всей жизни. Так, Острогорский полагает, что «в натуре ребенка лежат силы, благодаря действию которых он растет не только физически, но и духовно. <...> Воспитывается он сам, своими силами, воспитывается неизбежно, шаг за шагом приобретая и копируя содержание своего «я»» .

А.Н. Острогорский о семейных

отношениях



А.Н.Острогорский придавал большое значение складу семейной жизни, отношениям между детьми и родителями. "Стать поближе к детям,- писал педагог, - пока они малы, мы еще можем, позже это уже труднее, и здесь чаще могут случаться всяческие сюрпризы в виде дурных знакомств, образования стремлений и вкусов, не одобряемых нами..."

Ответственность родителей за воспитание детей.

Однако родители также несут огромную ответственность за развитие своего ребенка, за то, какие примеры он увидит перед собой, что узнает от отца и матери. Но родителях лежит очень ответственное дело - дело «воспитания живой души», когда «из маленького эгоиста, каким рождается ребенок, он силой обстоятельств, своей беспомощности, ухода за ним, удовлетворения его любознательности и рождающихся духовных потребностей вырастает в любящего и по-детски уважающего тех, кто пестовал его и согревал его детство»

Наблюдая современные ему семьи, Острогорский разделяет воспитание детей в них на «естественное» и «искусственное». и если первое печется о бережном сопровождении естественного хода развития ребенка, «когда семья сильна своим естественным влиянием, когда она хорошо настроена и живет разумной, сердечной жизнью», дети окружены «и заботой, и контролем» любящих родителей, соединяющих «в своих сердцах и любовь, и нравственную требовательность», то второе - стремится (особенно, если приобретает крайний «боевой» характер) «к борьбе с натурой ребенка», к необходимости его «дрессировки», подведения к определенному образцу, который бы хотели видеть родители «в силу стремления склонить или заставить ребенка поступать так, а не иначе, усвоить известные

Требования к родителям.

Одно из главных требований к родителям - знать об особенностях возрастных этапов развития ребенка, его физических и душевных свойствах и руководствоваться этими знаниями в процессе воспитания. Поэтому Острогорский неоднократно повторяет совет о необходимости в родительском воспитании «доверять натуре» ребенка и, «наблюдая, изучая ее, помогать естественному росту ее сил» .

Еще одним важным требованием к процессу осуществления «естественного» родительского воспитания ученый называет высокий уровень нравственности членов семьи, и особенно матери и отца. «Твердые нравственные убеждения в родителях весьма желательны», - пишет он, - «нравственно убежденный человек оставляет и ребенку право быть самим собой, но своим словом побуждает вносить в свои решения еще лишний мотив оценки своих душевных движений» .

Очень важен для детей положительный пример жизни родителей, поэтому и отцу, и матери стоит помнить о том, что «воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески». Поэтому Острогорский дает родителям такой совет: «кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них по себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя» .

Более того, как подчеркивает ученый, «в детях и юношах сказывается весьма сильная потребность видеть родителей существами нравственно чистыми». Поэтому так опасны для детей семейные раздоры родителей.

Острогорский делает вывод о том, что для ребенка приоритетное значение имеют не материальные, а духовные ценности семьи, ее внутренний строй и атмосфера. При этом «нравственная связь семьи» поддерживается, как правило, общими интересами будничной жизни: трудом отца и матери, заботой членом семьи друг о друге, совместными делами в домашнем кругу

Важным критерием родительского воспитания детей является, по мнению Острогорского, понимание родителями норм взаимоотношений людей в семье. Такое «нормальное воспитание может быть только в

Отношение Острогорского к современным семьям.

Анализируя состояние современной ему российской семьи, Острогорский не без тревоги замечает, что она переживает серьезную трансформацию, так как «склад семейной жизни» за последние 40-50 лет значительно изменился. Патриархальность, домоседство, все это уходит в прошлое, равно как и прежняя «замкнутость» семейного круга. Жизнь стремительно обновляется, «поколения, разнящиеся всего на десятилетия», становятся «не схожи между собой». «При этих условиях у каждого члена семьи - и, прежде всего, у отца с матерью - являются свои интересы, свое общество, свои избранники и друзья <...> и в результате общение родителей с детьми стало меньше, оно осталось возможно главным образом в ранние годы детства, уже с 10-12 лет дети подвергаются обильным внешним, внесемейным влияниям» .

Важность в воспитании детей обоих родителей.

Острогорский отмечает, «детское сердце вполне способно вместить любовь и к отцу, и к матери», поэтому очень важно, чтобы взаимные отношения обоих родителей «не заключали в себе ничего, что оскорбляло бы чувства детей».

ученый подчеркивает, что в глазах детей «родители должны быть равны, оба хороши, каждый по-своему. Пусть дети знают, что родители оба интересуются детьми, любят их и желают им добра» . При этом педагог не исключает необходимости следованию сыновей примеру и совету отца, а дочерей - матери. Это также естественно, как различия между мужскими и женскими обязанностями, существующими в обществе.

Так, ученый полагает, что оба родителя в равной степени несут ответственность за то, каким вырастет их чадо. Безусловно, важнейшие заботы по уходу за детьми и их первоначальному воспитанию ложатся на мать потому, что она в состоянии отдать им больше времени, чем отец, потому, что по традициям она больше привыкла к этому, а по натуре может внести в это больше нежности, мягкости, ласки и внимательности. именно положительное нравственное влияние матери в первые годы жизни так важно для ребенка. Однако отец при этом не должен превращаться «в простого кормильца, добытчика средств для семьи». Он также

А. Н. Острогорский.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХРЕСТОМАТІЯ.

ИЗДАЛИ

БЫВШІЕ СЛУШАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХЪ КУРСОВЪ

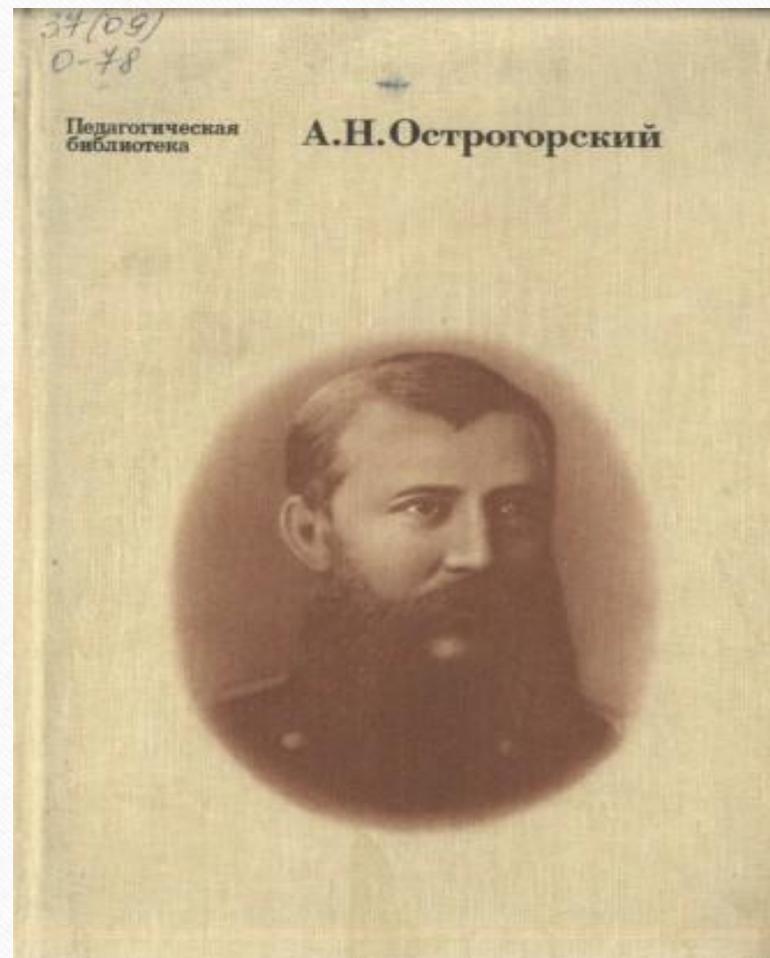
И. В. КАЗНАЧЕЕВЪ и И. С. СИМОНОВЪ.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Акц. Общ. Типогр. Дала въ СПб. (Герольдъ), Вознесенскій пр. 3.

1907.



Библиографический список.

1. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
2. <https://obrazovaka.ru>
3. <https://studopedia.ru>
4. Антонов Н.Р. Педагогические воззрения А.Н.Острогорского // Педагогический сборник. №12, 1917.
5. Асадуллина М.Ф., Урванцев Л.П. Особенности представлений о суицидальном поведении в подростковом и раннем юношеском возрасте // Социальная психология XXI век. Т.1. Ярославль: 1999.
6. Базиков М.В. А.Н.Острогорский о личности воспитателя, педагога // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области.

Спасибо за внимание!

Работу выполнили

- Студентки 1-ого курса
- Адеева Алина и