

ОСНОВЫ учебно-исследовательской деятельности студентов

Введение в предмет

1. Наука и научное исследование
2. Объект и предмет науки
3. Специфика педагогической науки
4. Функции педагогической науки
5. Задачи педагогической науки

1. Наука и научное исследование

- **Наука** – сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- **Научное исследование** – особая форма процесса познания, систематизировано использующая средства и методы науки и завершающаяся формированием знаний об изучаемых объектах
- **Научное знание** – результат научного исследования, принятый обществом

2. Объект и предмет науки

- **Объект науки** – широкая область действительности, которую изучает наука
- **Предмет** – часть объекта, способ его видения через призму конкретной научной области
- **Субъект исследования** – тот, кто проводит исследование
- **Объект исследования** – то, на что направлено исследование
- Научное познание (теоретическое)
- Стихийно-эмпирическое познание (обыденно-практическое)

ПРИМЕРЫ

- Особое излучение – наука, научная область

Рентгеновские лучи – научное исследование, объект

- Применение рентгеновских лучей в разных областях науки – научное знание, предмет
 - Природные явления – научное знание, предмет
- Влияние природных явлений на человека

Компенсация влияния природных явлений на человека посредством...



3. Специфика педагогической науки

- **Педагогика** (искусство воспитания) – наука о воспитании и обучении человека
- **Объект педагогики** – образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность, направленная на усвоение отдельной личностью социального опыта и ее собственное развитие
- **Предмет педагогики** – система отношений, возникающих в образовательной деятельности как объекте педагогической

Примеры

- **Игра** как таковая – практическая сфера жизни, область исследования
- **Игра как процесс** развития ребенка – объект педагогического исследования
- **Игра как средство** корригирующего влияния на ребенка с определенными особенностями возраста или развития – предмет педагогического исследования
- Педагогика дошкольного возраста
 - Трудовая деятельность старших дошкольников
 - Приемы организации трудовой деятельности в инклюзивной группе



4. Функции педагогической науки

Описание	Т.Е. рассмотрение явлений
Объяснение	того участка
Предсказания	действительности, который
е	изучает наука

- **Научно-теоретическая функция** – отражение педагогической действительности в исходном виде, «как есть»
- **Конструктивно-техническая функция** – отражение педагогической действительности в преобразованном виде, «как должно быть»
- **ОСОБЕННОСТИ функций педагогической науки**

5. Задачи педагогической науки

- **Выявление закономерностей**
(эффективность зависит от условий, в которых происходит...)
(средства обусловлены задачами)
(уровень воздействия зависит от квалификации...) и т.д.
- **Обоснование новых систем, разработка содержания и методов** - обоснование современных педагогических систем



Методология педагогического исследования

- **Педагогическая методология** — учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности
- **Уровни методологии:** философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
- **Сферы реализации** методологии педагогики: система научно-педагогических знаний, процесс научного познания педагогических явлений, практика как сфера реализации педагогических знаний

Методологические принципы научно-педагогического исследования:

- принцип объективности и детерминированности педагогических явлений;
- принцип целостного подхода в изучении педагогических явлений и процессов;
- принцип изучения явлений в развитии, в связях и взаимодействии с другими явлениями;
- принцип рассмотрения процесса развития как самодвижения и саморазвития, обусловленного присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития.

Классификация педагогических исследований:

- фундаментальные,
- прикладные исследования,
- разработки.

Методы исследования в педагогике

Общенаучные методы:

- общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция);
- социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг);
- социально-психологические (социометрия, тестирование, тренинг);
- математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция)

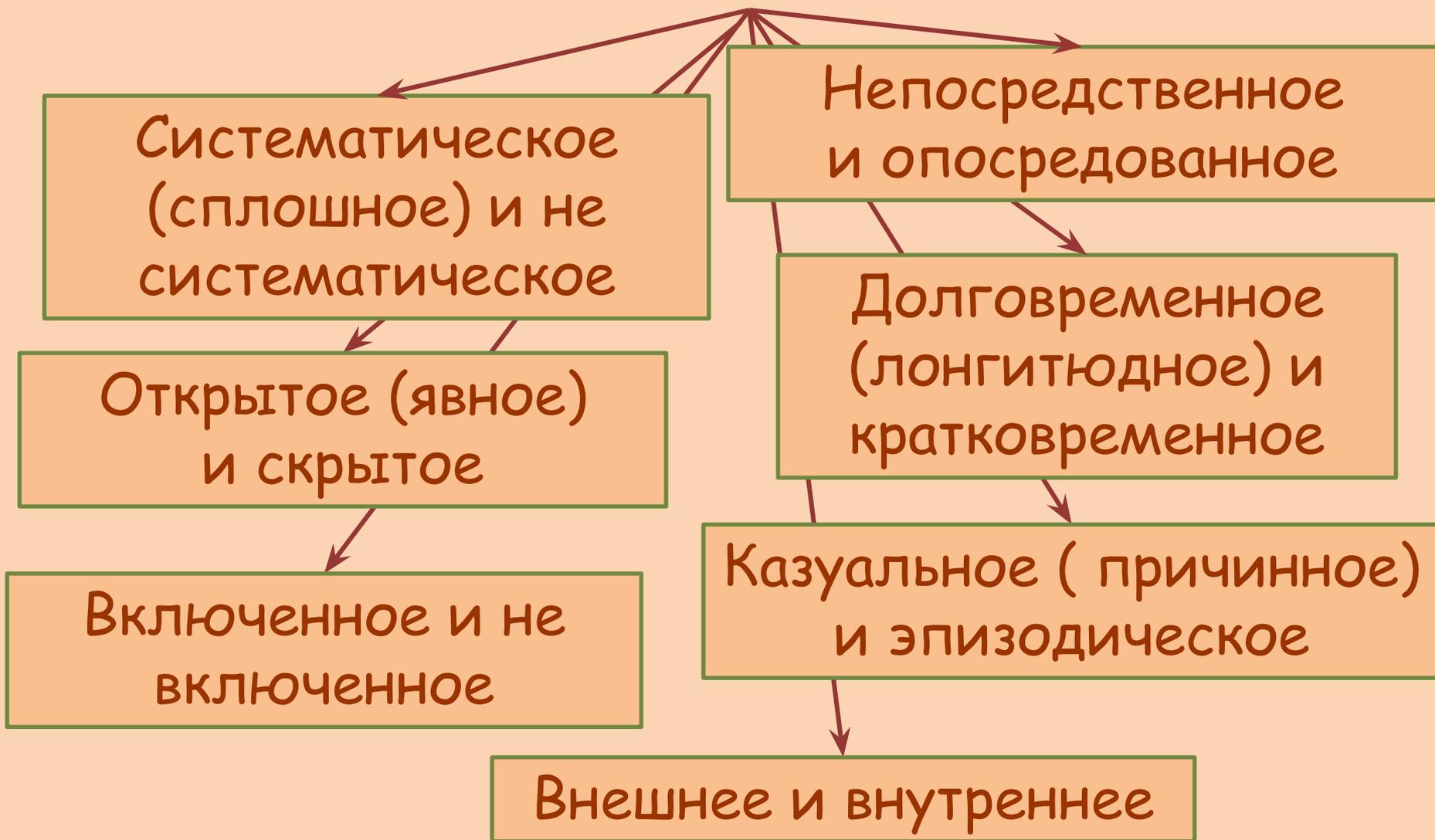
Конкретно-научные методы:

- **теоретические** (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности);
- анализ понятийно-терминологической системы;
- аналогий, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы;
- построение гипотез; построение мысленного эксперимента; прогнозирование; моделирование);
- **эмпирические** (наблюдение, беседа, педагогический консилиум, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта, педагогический эксперимент, научно-педагогическая

- **Опросные методы**
 - **Анкетирование**
 - **Беседа**
 - **Интервью**

- **Анкетирование**
 - Контактное (личностное)
 - Заочное (опосредованное)
 - Прессовое
 - Индивидуальное
 - Групповое
 - Сплошное
 - Выборочное

Виды наблюдений



№	Содержание процедуры	Цель
1	Определить задачу и цель наблюдения	Для чего, с какой целью?
2	Выбрать объект, предмет и ситуацию	Что наблюдать?
3	Выбрать способ наблюдения: — менее влияющий на исследование объекта; — наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации	Как наблюдать?
4	Выбрать способ регистрации	Как вести запись?
5	Полученную информацию обработать и объяснить	Каков результат?

Беседа — метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе.

- **СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ** (точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым)
- **НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ** (вопросы ставятся в свободной форме).

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- а) определить цель беседы, иначе беседа — бесплодный разговор (истинные цели беседы не должны быть известны собеседнику);
- б) определить целевые вопросы, которые экспериментатор будет задавать:
- вопросы ранжировать в порядке их значимости;
 - придать вопросам правильную формулировку в соответствии с психологическими требованиями;
 - план беседы должен быть гибким, исходить из конкретной ситуации;
- в) определить вопросы, поддерживающие беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника (именно его).

2. СОБСТВЕННО БЕСЕДА

(правила ее организации)

- а) начинать с вопросов, поддерживающих беседу, интересных собеседнику, и заинтересоваться этим;
- б) не начинать с вопросов, вызывающих у собеседника негативные переживания;
- в) использовать вопросы, имеющие эмоциональный характер: победа в конкурсе, случаи из жизни и др.

3. Итоговый этап

- систематизация и обработка полученных данных
- выработка выводов

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Основные признаки:

- Соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества
- Наличие элементов новизны
- Устойчивые и высокие результаты
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудным и сложным направлениям в дополнительных методистов.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

- метод педагогического исследования, который позволяет получать сведения для учебно-воспитательной работы на местах, в условиях, максимально приближенных к реальности, собрать большой и разносторонний материал в ходе самого исследования за короткий срок, оказывать помощь педагогу, воздействовать на учебную практику.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Общенаучные	Конкретно-научные	
	Теоретические	эмпирические
Общетеоретические	Анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности	Наблюдения (полевые и лабораторные; формализованные (по жесткой программе) и неформализованные; включенные; прямые и косвенные; сплошные и выборочные; самонаблюдения
Абстракция и конкретизация		
Анализ и синтез	Анализ понятийно-терминологической системы	
Сравнение		
Противопоставление	Аналогии, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы	Беседа
Индукция и дедукция		Педагогический консилиум
<i>Социологические:</i>		
Анкетирование	Построение гипотез	Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта
Интервьюирование		
Экспертные опросы	Построение мысленного эксперимента	
Рейтинг		
<i>Социально-психологические:</i>	Прогнозирование	Педагогический эксперимент (глобальный, локальный и микроэксперимент; естественный и лабораторный)
Социометрия		
Тестирование	Моделирование	
Тренинг		
<i>Математические:</i>		
Ранжирование		Научно-педагогическая экспедиция
Шкалирование		
Индексирование		
Корреляция и другие		

Принципы выбора методов научно-педагогического исследования

- принцип использования комплекса взаимодополняющих методов,
- принцип адекватности методов сути изучаемого явления, результатам, возможностям исследования;
- принцип запрета экспериментов, исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.

Методологический аппарат

- **Противоречие** (между ... и ..., в связи с тем, что...)
- **Проблема** (вырастает из противоречия и нуждается в разрешении)
- **Тема** (показывает объектно-предметный аппарат)
- **Актуальность** (опирается на статистику, мнения экспертов, собственную аналитику)
- **Объект**
- **Предмет**
- **Цель**
- **Задачи**
- **Гипотеза** и защищаемые положения (предполагаем, что... если... при условии...)
- **Значение** исследования и его новизна
- **Методологическая** основа исследования (характеристика использованной литературы по группам)

- 1. Формирование у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве посредством дидактической игры**
- 2. Сюжетно-ролевые игры как средство педагогической коррекции взаимоотношений в коллективе детей дошкольного возраста**
- 3. Подвижная игра как средство формирования личностных качеств ребенка дошкольного возраста**
- 4. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной игры**
- 5. Экологическая тропа как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста**
- 6. Развитие чувства юмора у детей дошкольного возраста на литературных произведениях**
- 7. Развитие просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста на материале литературных произведений**
- 8. Театрализованные игры как средство социализации детей старшего дошкольного возраста**
- 9. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста**

- Театрализованная игра как средство развития творческих способностей ребенка
- Педагогические технологии формирования музейной среды как средство развития ценностных ориентаций подростка
- Приемы педагогической поддержки детей в условиях учреждений дополнительного образования
- Использование медиа-технологий в работе с подростками в условиях ДОЛ
- Влияние театральной деятельности на развитие ценностных ориентаций школьника