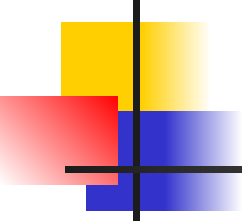
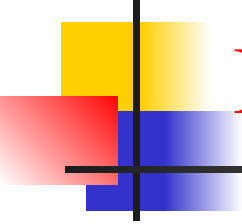


Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы



для работы с детьми 5-6 лет с задержкой
психического развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 г. Йошкар-Олы
«Ромашка»
на 2015-2016 учебный год

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа)

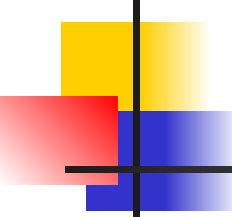


- это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014



Коррекционно-развивающая работа с использованием НОВЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

- **воспитатели** – реализация задач утверждённой адаптированной образовательной программы
- **учитель - дефектолог** - проведение индивидуальной и мало - подгрупповой (3-4 ребенка) работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития
- **учитель-логопед** – проведение индивидуальной и мало - подгрупповой (3-4 ребенка) работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития
- **педагог-психолог** – проведение индивидуальной и мало - подгрупповой (3-4 ребенка) работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития (использование современных средств развития ребёнка, в том числе - интерактивной доски, песочного стола с подсветкой, песочного стола с дидактическим набором)
- **музыкальный руководитель** – развитие музыкальных способностей ребёнка, коррекция психических процессов посредством музыкальной деятельности
- **инструктор по ФИЗО** – физическое развитие детей, коррекция психических процессов посредством двигательной активности



Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол №1 от 28.08.2015г.)

Целью данной Программы

является создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы
- полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства
- формирования основ базовой культуры личности
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- социальной адаптации

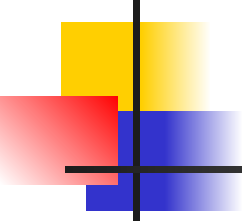
Разделы Программы

Целевой	Содержательный	Организационный
состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров	отражает общее содержание программы	отражает режим дня, особенности развивающей среды



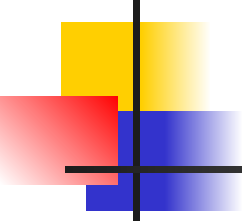
Задачи по реализации Программы

- создание комплекса коррекционно-развивающей работы в данной группе
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ЗПР
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка с ЗПР
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения



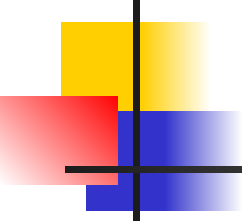
Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)



Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

- полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности
- сотрудничество детского сада с семьей
- приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования
- учет этнокультурной ситуации развития ребёнка с ЗПР
- принцип междисциплинарного подхода



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На 2015-2016 учебный год программа не охватывает подготовительный возраст, но данные требования рассматриваются как долгосрочные ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей

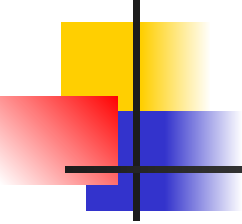


Образовательные области, выделенные в содержании Программы

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Расписание непосредственной образовательной деятельности (в первой половине дня 45 мин. и во второй половине 25 мин.)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	Развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Обучение грамоте	Развитие речи	Природа/ознакомление с предметным и социальным окружением
учитель-дефектолог, учитель-логопед	Индивидуальная и мало- подгрупповая коррекционная работа (по циклограмме)				
специалисты	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Рисование	Музыка
Вечер	Конструирование (4 нед. мес.)	Рисование	Лепка\Аппликация	Физическая культура	



В МБДОУ «Детский сад № 12 «Ромашка» созданы условия для образовательной деятельности с детьми с ЗПР:

- психолого-педагогические
- кадровые
- материально – технические
- финансовые

Помещения оборудованы и оснащены необходимыми игрушками и пособиями, на участке и в группе организована современная развивающая предметно - пространственная среда



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления развития и образования детей	Традиционные и инновационные формы взаимодействия
Социально-коммуникативное	Социальное обследование Консультирование специалистов
Познавательное	Устный журнал для родителей Открытое занятие
Речевое	Стендовая информация Собрания - встречи
Художественно-эстетическое	Семинары Семейный праздник
Физическое	Спортивное развлечение Тематическая выставка



Взаимодействие детского сада с социумом

- Детская библиотека
- Дендросад
- Национальная картинная галерея
- Детская музыкальная школа №2
- Выставочный зал «Радуга»
- Национальный музей им. Т.Евсеева
- Дом ветеранов
- Центр «Азимут»
- Музей истории города
- Театр «Маска»
- ДКРА