

# Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи

Подготовили  
студентки

группы 242-б

Важенина Ксения,  
Склярова Мария

# Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений

1. Нарушение средств общения (ФН, ФФН, ОНР)
2. Нарушение в применении средств общения (заикание)



Левина Роза Евгеньевна

# Особенности коммуникативной деятельности у детей с ОНР

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

# Особенности коммуникативной деятельности у детей с ОНР

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с ОНР Чиркиной Г. В. были разделены на три группы.



# Критерии выделения

1. Переживание речевого дефекта
  2. Речевой контакт
  3. Взаимодействие со взрослым и сверстником
  4. Использование невербальных средств
  5. Обращение с побуждающим высказыванием.
- 

# I – группа детей

1. Не переживают по поводу речевого дефекта
  2. Нет трудностей с речевым контактом
  3. Нет трудностей с взаимодействием
  4. Широкое использование невербальных средств общения
  5. Используют побуждающие высказывания.
- 

# II – группа детей

1. Умеренное переживание дефекта
  2. Некоторые трудности с установлением контакта
  3. Некоторые трудности с взаимодействием
  4. Преобладание использования невербальных средств общения
  5. Редко используют побуждающие высказывания, предпочитают диалогический цикл.
- 

# III – группа детей

1. **Сильное переживание своего дефекта (речевой негативизм)**
  2. **Трудности с речевым контактом**
  3. **Со сверстниками предпочитают не взаимодействовать, общение чаще со взрослым**
  4. **Не учитывают невербальный контекст ситуации (часто действуют молча)**
  5. **Не используют побуждающие высказывания. (Вопрос адресованный взрослому или без адресованный вопрос).**
- 

Таким образом, речевой дефект, а так же осознание ребёнком одного, оказывает существенное влияние на уровень коммуникативного развития детей с ОНР в 3 выделенных группах.

# Особенности коммуникативной деятельности у детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.

# Методики исследования коммуникативной деятельности детей с ФФН

- ◆ «Рукавички», выявляет особенности общения со сверстниками в совместной деятельности, умение детей приходить к общему решению для достижения результатов деятельности.
  - ◆ Методика «Секрет», выявляет статус ребёнка в группе.
- 

# Методика «Рукавички»

Коммуникативный уровень детей с ФФН  
в группе:

- ◆ Высокий 6%
- ◆ Средний 69%
- ◆ Низкий 25 %



Капитаны обменялись рукопожатиями. Сейчас начнется матч. Рыжик сидел на скамейке для запасных и болел за свою команду.

Таким образом, у детей с ФФН преобладает средний и низкий уровень коммуникативных умений. Дети малоактивны, выполняют чаще пассивную функцию, участвуют в общении по инициативе других, наблюдается не умение вести диалог.



# Для детей с ФФН характерно

- ◆ В большинстве случаев дети не обсуждают совместную деятельность.
  - ◆ Слабо ориентируются на конечный результат.
  - ◆ Для них определенную значимость имеет соревновательный момент.
  - ◆ Взаимодействие строится достаточно ситуативно.
  - ◆ в деятельности преимущественно опираются на зрительный анализатор.
  - ◆ Дети скованны в речевых высказываниях.
- 

# Статус детей с ФФН в детском коллективе

В ходе применения экспериментальной методики «Секрет» было выявлено, что дети с ФФН в большинстве своём имеют статус «принятые», 5% - «не принятые».



Таким образом, при помощи экспериментальных методик было проведено исследование коммуникативной деятельности детей с ФФН и выявлено, что дети скованы в речевых высказываниях и общение строится достаточно ситуативно.

# Особенности коммуникативной деятельности у детей с заиканием

Заикание – нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.



# Речевая деятельность детей с заиканием

1. Недоразвитие словесной регуляции
  2. Недостаточная речевая активность и инициативность
  3. Неумение планировать высказывание
  4. Снижение контроля смысловой стороны
  5. Не могли дать оценку в развёрнутой речевой форме
- 

# Коммуникативная деятельность

## Критерии выделения:

1. Фиксированность на дефекте
  2. Проявление заикания
  3. Установление контакта
  4. Речевая активность
  5. Инициативность
  6. Интерес к речи собеседника
- 

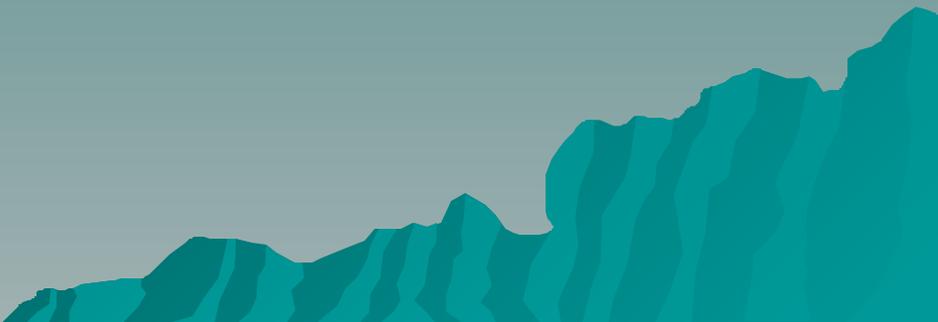
# I - группа

1. Нет фиксированности на дефекте
2. Заикание почти не проявляется
3. Быстро устанавливают контакт
4. Достаточная речевая активность
5. Проявляли инициативу
6. Шелестящий интерес к

# II – группа

1. Фиксированность на дефекте
  2. Разные формы проявления заикания (от запинок до резкого усиления заикания)
  3. Затруднения при установлении контакта
  4. Неустойчивое проявление речевой активности
  5. Неустойчивое проявление инициативности
  6. Недостаточный интерес или отсутствие одного к речи собеседника
- 

Таким образом можно сказать,  
что у детей с заиканием  
наблюдаются трудности в  
коммуникативном  
взаимодействии в связи с  
речевым дефектом и  
фиксированности на оном.  
Страдает семантическая сторона  
речи.



После работы логопеда по развитию произношения и коммуникативных умений и навыков у детей с нарушениями речи отмечается изменение статуса в детском коллективе, а так расширение круга общения.



# Используемые материалы

- ◆ <http://www.science-education.ru/117-13682>
- ◆ <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
- ◆ <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sformirovannosti-proizvolnoy-regulyatsii-obschey-i-rechevoy-deyatelnosti-doshkolnikov-s-zaikaniem>

Спасибо за  
внимание!

