

# Разработка и реализации педагогического проекта

ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1»

В.М.Кривоносова

# Метод проектов —

---

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат)

# педагогический проект

---

- Это - комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;

- 
- это - разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий

# Педагогический проект

(педагогическое проектирование)

---

- Педагогическое проектирование позволяет педагогу прогнозировать изменения, как в педагогическом процессе, так и в росте собственного профессионального мастерства

# Типы проектов

---

- **По продолжительности:** кратко-, средне-, долгосрочные)
- **По количеству участников:** личностные, парные, групповые
- **По характеру контактов:** локальные, институциональные, межинституциональные, муниципальные, региональные, федеральные, международные

# Типы проектов

---

- **По содержанию:** монопроект, интегрированный проект
- **По характеру доминирующего в проекте метода**  
исследовательский,  
творческий,  
информационный,  
ролево-игровой,  
практико-ориентированный

# *Информационный*

- нацелен на сбор, обработку и анализ информации по определенной проблеме;
- Как самостоятельный проект имеет следующую структуру: - **цель, предмет информационного поиска,**
  - **источники информации:** СМИ, Интернет, анкетирование, опросы, интервью, «мозговой штурм» и т.д.,
  - **способы обработки информации:** анализ, обобщение, сопоставление, аргументированные выводы и т.д.,
  - **результат информационного поиска:** статья, доклад, презентация и т.д. )

# Творческий

развивает креативные способности, особенностью является форма представления результата:

- видеофильм,
- постановка спектакля,
- создание газеты, репортажа, альбома и т.д.

## ■ Ролево – игровой

участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта,

особенностью решаемой проблемы, доминирующий вид деятельности – игровая, приключенческая;

например, день самоуправления в школе

# Практико – ориентированный

- связан с необходимостью создания социально значимого продукта

результатом может быть

- изменение образовательных технологий,
- создание методической или дидактической разработки, рекомендаций,
- учебника, словаря, справочника,
- наглядного пособия,
- создание зимнего сада,
- оформление кабинета,
- создание макета, модели и пр.

# Исследовательский

- требует хорошо продуманной структуры:
- цель и задачи,
- обоснования актуальности
- объект исследования,
- предмет исследования,
- определения проблемы,
- методов исследования,
- обозначения источников информации,
- выдвижения гипотез,
- определения путей решения проблемы,
- обсуждения полученных результатов,
- четких выводов,
- оформления результатов,
- выявления новых проблем для дальнейшего исследования)

# Структурные компоненты проекта

---

- Обоснование необходимости **проекта**
- Цели и задачи **проекта**
- Участники **проекта**
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- Рабочий план реализации **проекта**
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации **проекта**
- Оценка эффективности реализации **проекта**
- Оценка рисков
- Дальнейшее развитие **проекта**

# Введение (или актуальность) обоснование необходимости проекта

1. Анализ существующей педагогической ситуации.
2. Выявление **противоречия**, на его основе формулируется проблема, решаемая в рамках проекта.

## **Проблема предполагает формулирование ответов на два вопроса:**

- Описание почему возникла необходимость в выполнении проекта?
- Почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

- Сформулируйте проблему, которую предстоит решить, и обоснуйте её значимость.
- 

- **Проблема - это та трудность, тот разрыв, которую(ый) должны решить.**

Таким образом, в данном разделе необходимо:

- поставить проблему
- проанализировать ее причины
- подвести к вариантам решения проблемы, которые затем найдут отражение в базовой идее проекта.

## Введение (продолжение)

---

3. Как проблема затрагивает определенные целевые группы, которым будет адресован проект.
4. Значение решения этой проблемы для ДОО,
5. Соответствие решения проблемы государственным приоритетам в системе образования
6. Выдвигается гипотеза, позволяющая решить данные проблемы
7. Формулируются цель и задачи педагогического проекта

# Структура доказательств актуальности темы

---

1. Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования. (ФГОС ДО и др.)

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

# Цели и задачи проекта

- Формулирование **целей** предполагает раскрытие сути задуманного проекта для решение выявленных проблем
- **Задачи** определяют последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью. Задачи:
  - образовательные
  - воспитательные
  - социальные

**Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени**

## Участники проекта

---

- В этом пункте указывается основная целевая аудитория, участники проекта, а также критерии их отбора.
- Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

# Ресурсы, необходимые для проведения

---

- *Укажите необходимые ресурсы для реализации проекта – материальные, информационные, кадровые, технические и др.*
- Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, спонсор, заказчик, фонды и пр.)

# Теоретическая (реферативная) часть

---

- Теоретическая часть - это обоснование выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.
- Представляет анализ научных исследований и практического опыта с точки зрения целесообразности их использования.

# Проектная часть

---

- Описание **проекта**: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- Деятельность по **проекту** должна способствовать решению **каждой** из **поставленных задач проекта** (2-3 мероприятия на одну задачу)

- Выборе стратегии достижения поставленной цели - это выбор способов решения проблемы
- Выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта
- Определяются способы участия в проекте **целевой аудитории** (педагогов, детей, родителей, попечителей, социальных партнеров).

# Этапы проекта

---

1. Подготовительный
2. Проектировочный
3. Реализации
4. Контрольно-оценочный  
(заключительный)

# Подготовительный этап:

- Выбор и формулирование темы проекта
- Выбор проекта по типологическим признакам (по доминирующему методу, предметно-содержательной области, характеру координации и контактов, количеству участников, продолжительности проекта)
- Проблемно-ориентированный анализ, обоснование **актуальности** выбранной темы (представление проблемной ситуации: «мозговая атака», обсуждение)
- Определение объекта, предмета проекта, гипотеза
- Подбор диагностик
- Поиск информации, изучение литературы

## *Подготовительный этап:*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственны</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Промежуточный результат</b>

# Проектировочный этап

---

-  Планирование работы (цель, задачи, определение в рамках целей и задач видов деятельности, обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов)
-  Составление плана-графика проекта
-  Определение и анализ ресурсного обеспечения проекта
-  Мониторинг

# *Проектировочный этап:*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственны</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Промежуточный результат</b>

# *Этап реализации*

---

- Организация процесса реализации проекта в образовательной организации может быть  
представлена планом-графиком

# Рабочий план реализации проекта

- Рабочий план - это план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием:
  - предполагаемой **даты** проведения мероприятия
  - наименование мероприятия
  - ответственный за выполнение
  - продукт, результат мероприятия

# *Контрольно-оценочный (заключительный, рефлексивный)*

---

*Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.*

- Установление соответствия результата проекта первоначальному замыслу, качество полученного результата
- Рефлексивно-аналитический этап включает в себя оценку не только продуктного, но и человеческого результата проекта
- Анализу подлежат прежде всего ход проекта и система отношений, которая в нем сложилась

- На этом этапе проводят, например, повторную диагностику детей и родителей

*(описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики)*

Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволяют определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта

- Например, метод анкетирование целевой группы до и после обучения или участия в **проекте**

# Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

---

- Краткосрочные результаты — те итоги, которые получают непосредственно по окончанию проекта.
- Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.  
Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.
- Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта.

# Оценка эффективности реализации проекта

---

## Критерии и способы оценки эффективности

- Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики
- При планировании **проекта** важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в **проекте задача выполнена**.
- При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить **о степени эффективности**, а также значимости выполнения планируемых работ по **проекту** (например, предполагаемые технологические достижения; снижение конфликтов, уровень освоения ЗУН и т.д.).

# Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

---

- Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.
- Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.
- Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.
- На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рискованных событий.

# Дальнейшее развитие проекта

- По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить **механизм продвижения результатов проекта**.
- Укажите, каким образом результаты **проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах**.
- Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

# Выводы (или заключение)

- Целью данного проекта было.....
- Для достижения цели.....
- Это позволило выявить уровень представлений детей.....  
Определена степень заинтересованности родителей в необходимости взаимодействия по формированию .....
- Педагогический процесс строился при условии соблюдения принципов.....
- Реализация основной части проекта проведена через систему мероприятий с детьми и родителями (.....).
- Повторная диагностика на заключительном этапе показала.....
- Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод .....(достигнута цель проекта или нет, то по какой причине).

# Литература

## Приложения к проекту:

---

- тематические планы;
- раздаточных материалов;
- тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов;
- структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования;
- конспекты мероприятий;
- тематику, объем консультаций.

# Примерные требования к оформлению проектной разработки

- Общий объем проектной разработки должен составлять не более 20 листов компьютерного текста. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word.
- Формат страницы: А-4 (210\*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу — 20 мм.
- Представленные требования являются примерными (рекомендуемыми) и могут варьироваться.

# Основные критерии оценки педагогического проекта:

---