

# Модель взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ

Афонькина Юлия Александровна,  
канд психол. наук, доцент, зав. кафедрой  
специальной педагогики и специальной психологии Мурманского  
арктического государственного университета

- сопровождение естественного развития родительства
- поддержка родителей в трудных кризисных ситуациях
- ориентирование процесса семейного воспитания

***Направления работы с родителями (Р.В. Овчарова)***

- Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.
- Социальный педагог анализирует жизненную ситуацию семьи, разрабатывает и осуществляет рекомендации по подключению к решению проблем семьи социальных институтов для преодоления негативных внешних обстоятельств, нарушающих семейную микросреду.
- Педагог – психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанные с общением, личностными особенностями членов семьи.

***Распределение функций между специалистами, работающими с семьей дошкольника с ОВЗ***

- оказать квалифицированную поддержку родителям
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми

**Задачи взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ**

- *Общая задача всех специалистов* состоит в том, чтобы выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с проблемами в развитии, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества.

- **Ожидаемый результат взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ**

Наиболее важной информация о:

- составе семьи, профессии
- образовательном уровне родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка
- общей семейной атмосфере
- характере семейных взаимоотношений
- эмоциональной близости или, наоборот, автономности каждого члена в семье
- приоритетах в воспитании детей: здоровье, развитие нравственных качеств, способностей,
- культурном уровне родителей
- уровне психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков
- стратегии и тактике воспитательных воздействий
- участии взрослых в воспитании
- степени согласованности требований к ребенку
- наличии конфликтов по поводу воспитания

**Диагностическая информация о семье ребенка с ОВЗ**

Отношение ребенка к родителям, установки ребенка по отношению к родителям и самому себе:

- «Я нужен и любим, и люблю вас тоже»
- «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»
- «Я не нужен и не любим, но я от всей души желаю приблизиться к вам»
- «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое»

**Диагностическая информация о семье ребенка с ОВЗ**

- постоянные жалобы на ситуацию
- саботаж реабилитационных и коррекционных мероприятий
- гиперопека ребенка или пренебрежение
- наличие замкнутых систем «мать-ребенок»
- большое число соматических жалоб со стороны членов семьи
- социальная депривация, сознательное ограничение социальных контактов.

**Признаки, характеризующие дисфункциональные семьи**

- **Первая группа** семей отличается усиление родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека, когда ребенок является центром всей жизнедеятельности семьи, в связи с чем коммуникативные связи с окружением деформированы. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряженности.
- **Вторая группа** семей характеризуется стилем холодного общения - гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребенком, проекцией на ребенка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребенка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счет эмоционального отвержения ребенка.
- **Третью группу** семей характеризует стиль сотрудничества - конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребенка и в его сильные стороны, при последовательном осмыслении необходимого объема помощи, развитии самостоятельности ребенка в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.

## Группы семей дошкольников с ОВЗ

- включение в психолого-педагогический процесс и матери, и отца, изменяет восприятие их особого ребёнка и способствует его включению в единый семейный коллектив
- коррекция недостатков родительского отношения позволяет установить тёплый эмоциональный фон взаимодействия с ребёнком данной категории, оптимизировать восприятие особенностей его поведения, личности, сформировать конструктивные модели родительского поведения
- совместное участие детей и родителей в групповых занятиях приводит к позитивным изменениям в сфере межличностного взаимодействия со сверстниками
- сплочение родительской группы, вследствие осознания общности проблем детей и стремления к разрешению этих проблем оказывает существенное влияние на гармонизацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьёй и внешним окружением

## **Основные идеи взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ**

- Параллельность решения задач социализации детей с ОВЗ в ДОО и семье
- Взаимодополнение воздействий на ребенка в ДОО и семье
- Организация совместной деятельности взрослых и детей

**Принципы сотрудничества с родителями дошкольников с ОВЗ**

Развитие воспитательного потенциала семьи, включающего:

- семейную атмосферу
- жизненные ценности родителей
- характер детско-родительских отношений
- психо-эмоциональное состояние родителей

**Цель взаимодействия с родителями детей с ОВЗ**

- **Метод групповой дискуссии**, используемый в группе, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сенситивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций и видеокоррекции.
- Метод видеокоррекции состоит в проигрывании заданий психолога в условиях видеозаписи взаимодействия родителя и ребенка с последующим ее просмотром, анализом и самоанализом. **Метод игры** помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Примером являются следующие игры: "Архитектор и строитель", "Приятное воспоминание", "Неприятное воспоминание". В первой игре строитель с завязанными глазами под руководством архитектора, которому запрещены какие-либо действия руками, должен расставить в определенном порядке кубики на большой карте. При этом родитель и ребенок должны побывать в разных ролях. Во второй игре необходимо вспомнить и поговорить о чем-либо приятном для ребенка и родителя и показать, как это было. В третьей игре нужно вспомнить и проиграть последнюю ссору родителя с ребенком, а затем поговорить о чувствах ребенка и родителя.
- **Метод совместных действий** основан на выполнении ребенком и родителем общего задания. После выполнения задания проводится анализ.
- **Метод конструктивного спора** помогает сравнивать различные точки зрения родителей на воспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций, прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества.
- **Метод вербальной дискуссии** обучает культуре диалога в семье, вырабатывает умение аргументировать свои доводы и внимательно рассматривать аргументы другого человека, в том числе и собственного ребенка.

## Методы на развитие навыков общения

- Ведение дневника «События нашей жизни»
- «Семейное портфолио»
- Совместная проектная деятельность
- Совместная художественная деятельность

**Методы восстановления и развития структуры семьи**

- Положительный образ своего ребенка
- Адекватное представление о его актуальном состоянии и возможностях
- Позитивность чувства
- Соответствие воспитательных действий задачам социализации ребенка
- Готовность родителей к саморазвитию и взаимодействию со специалистами

**Критерии достижения поставленной цели в работе с родителями дошкольников с ОВЗ**

**Спасибо за внимание!**