

Ознакомление детей с предметным миром в разных возрастных группах

Вопросы:

1. Методика словарной работы в младшей дошкольном возрасте
2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте
3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте

1. Методика словарной работы в младшей дошкольном возрасте

Активный словарь детей младшего дошкольного возраста рекомендуется обогащать:

- существительными – названиями предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений, овощей, фруктов, домашних животных, их детенышей и др.;
- глаголами, обозначающими некоторые действия;
- прилагательными;
- наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).

Обогащение и активизация словаря происходит:

- в процессе общения ребенка со взрослым в течение всего пребывания в детском саду;
- в сюжетно-ролевых играх на бытовые темы, а также в труде детей;
- в режимных процессах
(Например, воспитатель ведет детей мыть руки со словами: «Пойдем в умывальную. В умывальной мы чисто помоем руки. Возьмите мыло. А где у нас лежит мыло? В мыльнице лежит мыло. Красивая у нас мыльница. Какого цвета мыльница?»);
- на специальных занятиях;
- в ходе наблюдения за объектами ближайшего окружения;
- в дидактической игры;
- в ходе рассматривания картин;
- В ходе словарных упражнений.

1. Специальные занятия по ознакомлению с предметным миром.

Основная их цель – ввести в речь детей названия предметов, их частей, некоторых признаков, свойств и качеств.

Методика этих занятий была также предложена Е. И. Тихеевой и уточнена и дополнена В. И. Логиновой (См.: Логинова В. И. Формирование словаря/Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1984).

В младших группах проводятся два вида занятий:

- 1) по первичному ознакомлению с предметами,
- 2) по углублению знаний о предметах.

На занятиях используются методы рассматривания и обследования предметов.

Ознакомление с предметом идет поэтапно:

- ознакомление с внешним видом предмета, с его назначением;
- восприятие частей, деталей предмета;
- знакомство со свойствами и качествами предметов, материалов, из которых они сделаны (стекло, бумага, дерево, металл; стекло прозрачное, хрупкое, бьется; бумага мнется, рвется, размокает).

Основные методические требования к проведению занятий такого рода:

- широкое использование игровых приемов – сюрпризность появления предметов, неожиданные исчезновения и поиски, игровые действия, игровые атрибуты и др.;
- сюжетный характер игр-занятий;
- рассматривание предмета, его деталей;
- многократное называние воспитателем предметов, действий в моменты сосредоточения внимания ребенка;
- активное подражание детей речевому образцу;
- использование вопросов, предполагающих ответ действием;
- формирование умения находить нужный предмет по слову воспитателя;
- чередование игровых действий с речевыми;
- активные действия детей по обследованию предмета (ощупывание, поглаживание, восприятие на слух, различение по вкусу, запаху), включение двигательного, слухового и других анализаторов;
- сравнение предметов по их внешнему виду;
- постепенное формирование целостного представления о предмете, его назначении, строении, материале, из которого он изготовлен.

2. Занятия с образными игрушками.

Занятия с куклой (встреча новой куклы, день рождения куклы, купание куклы, устройство комнаты для куклы, одевание куклы на прогулку, укладывание куклы спать) помогают закрепить в речи детей названия частей тела, предметов одежды, посуды, мебели, глаголы, обозначающие действия во время умывания, одевания, еды.

Игры-занятия проходят как разговор воспитателя с детьми, сопровождаемый игровыми действиями.

Дидактические игры с игрушками:

«Найди игрушку»,

«Угадай игрушку на ощупь»,

«Узнай, что изменилось»,

«Угадай, что спрятали» (обычно используют 2–3 игрушки, которые предварительно рассматриваются. В процессе рассматривания происходит уточнение словаря, а в процессе последующей игры – его активизация).

Дидактические игры – занятия типа:

«Приготовим салат»,

«Поучимся заваривать чай» (показывают реальные операции на реальных предметах)

Хороводные игры. (дети поют или произносят текст и сопровождают его действиями).

Хороводная игра «**Все затопали ногами**»

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки подаем,
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

- **Закрепление и активизация словаря происходит в процессе:**
- **Рассматривания картин.**

Используются настенные предметные и сюжетные картины. Предметные картины служат для уточнения названий предметов, признаков (петух, петушок, большой, красивый, у него гребешок, борода, клюв, ноги, хвост; курица, наседка, цыплята). Сюжетные картины служат для активизации словаря («Наша Таня», «Мы играем»). Можно использовать серии картинок и фотографий, связанных одной темой.
- **Чтения художественной литературы.** Для введения эмоциональной лексики особенно ценны сказки, стихи, потешки, прибаутки. Произведения художественной литературы используются и на прогулке, и в повседневном общении, и на других занятиях. Воспитатель читает детям стихи, загадывает загадки.
- **Проведения с малышами простых словарных упражнений,** основным содержанием которых являются доступные задания на словообразование, подбор синонимов к некоторым существительным, глаголам, прилагательным и показ детям многозначности отдельных слов.

2. методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте

Проводятся следующие занятия:

- **Занятия с предметами** (продолжаем углублять видовые понятия путем выделения существенных признаков предметов, учим обобщать по ним предметы, правильно обозначать словом качества, свойства, действия предметов. Обращаем внимание на последовательное рассматривание предметов, выделение и называние набора характерных признаков, формирование знаний об особенностях предметов на основе сравнения, различения и обобщения).
- **Занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов.** Детей знакомят с материалами, из которых сделаны предметы. Особое внимание уделяют тем предметам, с которыми дети действуют. Их учат ориентироваться на качества предметов в повседневной жизни, в играх.

Занятия имеют четкую структуру:

- первая часть – выделение качества предмета в какой-либо ситуации или деятельности, ознакомление с новым словом (прозрачный, непрозрачный);
- вторая часть – обучение детей обследовательским действиям, выделение каждым ребенком качеств, закрепление слов-названий, освоение слов, обозначающих действия;
- третья часть – упражнение детей в выделении данного качества в разнообразных предметах и в использовании **НОВЫХ СЛОВ.**

● **Занятия – беседа по игрушкам, (сопровождается сравнением, описанием).**

Для бесед лучше брать игрушки, изображающие животных (не более 3–4). Вначале внимание детей привлекают к тому, что они уже знают, далее рассматривается и обсуждается незнакомое (грива, копыта у лошади). Привлекается детский опыт (где видели животное, что читали о нем). В процессе беседы целесообразно использовать загадки, песенки, стихи.

□ **Описание игрушек и составление загадок по ним.**

Описание может проводиться в форме игр

«Найди и опиши»,

«Магазин игрушек».

- Проведение **дидактических игр** (но материал для них подбирают в соответствии с лексическим запасом детей).
Увеличивается количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре.

Дидактическая игра «Где солнечный зайчик?»

Дидактическая задача: закрепить названия предметов; развивать ориентировку в пространстве.

Игровые правила: называть словом предметы и их пространственное расположение, когда на них укажет солнечный зайчик.

Ход игры. Воспитатель приносит в группу зеркало и показывает, как солнечные зайчики могут «бегать» по комнате. Начинает игру стихотворением:

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну лови, лови скорей,

Вот он, светленький кружок.

Вот, вот, вот – правей, правей,

Убежал на потолок.

Дидактическая игра «Поможем куклам разобрать картинки».

Воспитатель раздает детям картинки. Куклы спрашивают, что на них нарисовано. По просьбе кукол к столу выходят все дети, у которых на картинках нарисована одежда. Все внимательно смотрят и проверяют, правильно ли выполнена просьба. Затем аналогично группируются другие картинки.

Занятие заканчивается тем, что куклы благодарят детей.

□ **Вводятся словесные дидактические игры** («Узнай по описанию», «Где что растет?», «Кто что делает»).

Дидактическая игра «Угадай, про кого мы загадали» (в конце года).

Дидактическая задача: активизировать словарь в процессе составления детьми описания хорошо знакомых им персонажей сказок «Колобок», «Теремок».

Игровые правила: отгадчик выходит из комнаты, воспитатель с детьми договариваются, о каком животном и какую будут загадывать загадку. Отгадывающего приглашают сигналом (считалкой, стихами и т. п.). В ответе нужно использовать лексикон сказки: мышка-норушка, зайчик-побегайник.

Ход игры.

1. Воспитатель предлагает детям вспомнить персонажей хорошо знакомых им сказок («Кто встречался колобку? Кто прибежал в теремок? Какие они? Как можно сказать про зайца? волка? медведя? лису? мышку? лягушку? петушка? Чем они питаются? Как любят забавляться?»).

Объясняет правила игры.

Тот, кто будет отгадывать, выходит за дверь. Все вместе выбирают персонаж. Воспитатель предлагает каждому подумать, что он будет загадывать про петушка, и вспомнить, что говорится в сказке о петушке.

Входит отгадывающий. Дети вместе с воспитателем дают описание петушка («Масляна головушка, шелкова бородушка»; «Хвост узорами»; «Умеет взлетать»; «На заре поет ку-ка-реку!»). Ребенок отгадывает: «Это петушок – золотой гребешок».

Игра продолжается, описываются другие персонажи. (В повторных играх воспитатель может давать образец целостного описания и предлагать детям загадывать загадки по одному.)

- **Словарные игры и упражнения** могут содержать задания на использование многозначных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний в связных высказываниях о предметах и игрушках, картинках, а также в высказываниях на темы из личного опыта.

3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте

- Продолжаются занятия по **обогащению словаря** детей. Усложнение состоит в расширении круга объектов, с которыми знакомят детей, в увеличении набора предметов и материалов, их признаков.
- По-прежнему проводятся осмотры помещения, но уже всего детского сада.
- Большое место занимают экскурсии за пределы детского сада, в природу. В процессе экскурсий дети приобретают знания о родном городе, об улице, где находится детский сад, о почте, школе, библиотеке, знакомятся с трудом взрослых.
- Рассматривание предметов и живых объектов усложняется. Особое внимание уделяется обогащению речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов (при рассматривании кролика добиваются новых выразительных характеристик: теплая, гладкая, пушистая, шелковистая. Употребляются глаголы: прыгает, скачет, присел, жует, принохивается, хрусти).

Проводятся занятия:

- **Самостоятельные занятия по сравнению предметов.**
Их цель – формирование умения наиболее точно подбирать слова для характеристики предметов.

Методические требования к занятиям такого рода:

- 1) предметы для сравнения подбирают таким образом, чтобы было достаточное количество сравниваемых признаков (цвет, форма, величина, части, детали, материал, назначение и др.);
- 2) сравнение должно быть плановым, последовательным – от сравнения предметов в целом к вычленению и сравнению частей и затем к обобщению;
- 3) основными приемами обучения должны быть вопросы и указания, помогающие детям последовательно сравнивать, замечать те особенности, которые они сами не видят, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово;
- 4) дети должны проявлять максимум речевой активности.

- Проводятся занятия по формированию родовых понятий.

Для занятий подбирают предметы (картинки) нескольких близких видов, входящих и не входящих в данное понятие. Далее идет их дифференциация: одежда – летняя, зимняя, демисезонная, птицы – зимующие, перелетные; транспорт – воздушный, водный, наземный, подземный.

- **Занятия с игрушками.** Игрушка используется для уточнения и активизации словарного запаса. Проводятся беседы об игрушках, в процессе которых их сравнивают по различию и сходству.
- Словарь детей активизируют при помощи картинок. По **картинам проводятся беседы.** Дети составляют описания, рассказы по картинам. Для развития словаря полезен прием придумывания названия картине.

- Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуются **упражнения и игры**, направленные на:
 1. употребление детьми наименований предметов и их признаков.
 2. классификацию предметов и их обобщение.

- На этом возрастном этапе должна быть продолжена **работа с многозначными словами**. Здесь можно рекомендовать:
 - объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко ребенка (зайчика), ушко иголки; «Ослик черный, беломордый, ослик – ушки на макушке»,
 - подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова: острый перец – горький, жгучий; острая иголка – колючая, остроконечная (палка);
 - подбор антонимов к каждому значению многозначного слова: острый – сладкий (сахар), острая – тупая (иголка) и др.

- Для активизации словаря используются разные приемы **работы с загадками**: отгадывание готовых загадок и объяснение отгадки; придумывание загадок о предметах, различающихся и близких по внешнему виду. Интересны загадки-присказки. Отгадкой для них является последнее слово четверостишия, умышленно недосказанное.

Пример:

Я маленькая птичка, зовут меня... (синичка).

Зимою она то как пух, то тверда, летом ее называют... (вода).

Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все... (солнце).