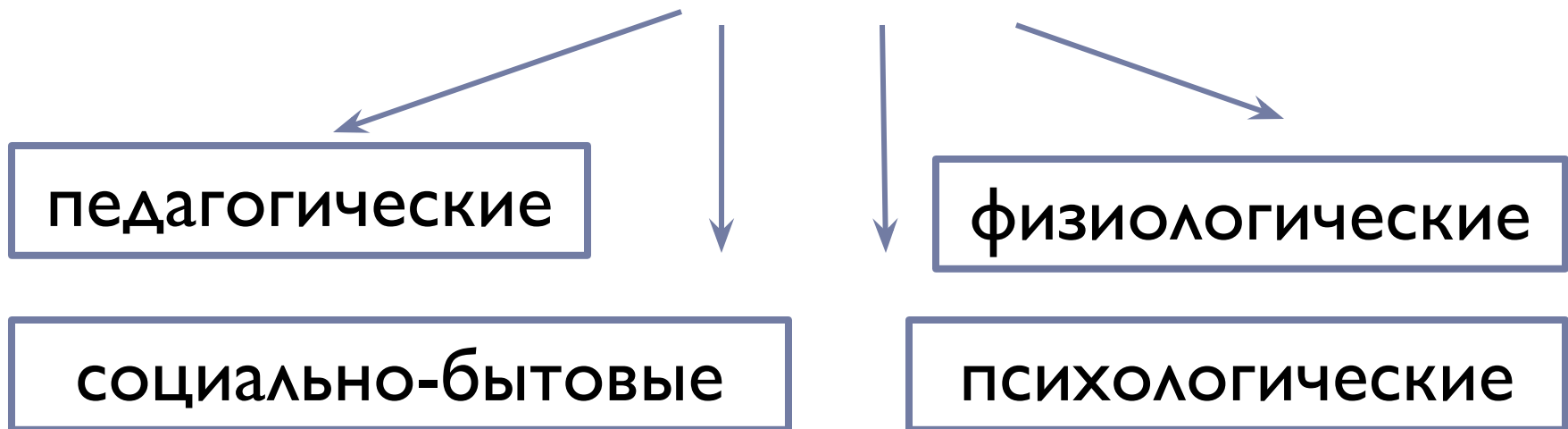


Причины школьной неуспеваемости

**Выполнили студенты 2 курса
Григорян Арпине & Мария Попова**

Школьная неуспеваемость

ПРИЧИНЫ



Причины неуспеваемости

П.П. Борисов (1980 г.) предложил следующую классификацию причин:


▣ **Педагогические:** недостатки преподавания, пробелы в знаниях, неправильный перевод в следующий класс.

▣ **Социально-бытовые:** неблагоприятные условия жизни, недостойное поведения родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность детей.



-
- ▣ **Физиологические:** болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей, болезни нервной системы и др.



- ▣ **Психологические:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.
-
- 

Психологические причины

Познавательная сфера:

- Недостаточно развиты определенные качества познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления и внимания (часто затруднения переключения внимания, отвлекаемость, не учитываются педагогами каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический).
- Слабо сформированы мотивы учебной деятельности (необходимо создавать ситуации успеха, проблемные ситуации)



Эмоционально-волевая сфера:

- Тревожность
 - Отрицательные эмоции по отношению к школьной ситуации
 - Страх перед школой
 - Отсутствие интереса к школе, трудности с произвольной регуляцией
 - Низкая самооценка, или завышенная
- (важны детско-родительские отношения в семье, последовательность в воспитании, единство требований папы и мамы)*



Физиологические причины:

- Хронические заболевания, инфекции.
- Слабо развита мелкая моторика.
- Леворукость.
- Общая ослабленность организма: утомляемость, сниженная работоспособность, плаксивость, головные боли, болезненное повышение чувствительности: *не переносят шум, вздрагивание, голос учителя вызывает головную боль и т.п.*



Основные причины нарушения поведения

- ✓ Борьба за внимание.
- ✓ Борьба за самоутверждение. (против чрезмерной опеки и власти)



- ✓ Желание отомстить. (ссора родителей, больше внимания сестре, появился отчим, отправили к бабушке и т.д.)
- ✓ Потеря вера в свой успех. (не сложились отношения в классе, запущенная учеба)



Условия социально-бытовой запущенности:

- Ребенок не получает достаточного внимания и лечения, часто пропускает уроки, пробелы в знаниях.
- Отсутствие постоянного детского коллектива (смена класса, школы), нарушения дружеских отношений.



- Воспитание в стиле гиперопеки, которое затрудняет формирование самостоятельности и адекватной самооценки.
- Занижение уровня требований к ребенку (*в результате дети уходят от проблем, а не решают их*).




Как заинтересовать ребенка?

- **Пусть задание представляется ребенку осуществимым!** Разделите задание на части, заранее подготовьте все необходимое.
 - **Сделайте задание интересным.** («Соревнуйся сам с собой!», «Помощь сказочному персонажу»)
 - **Используйте поощрение:** похвала, одобрение в виде жеста. Похвала должна быть своевременна, должно быть озвучено за что вы похвалили («Молодец, ты правильно решил задачу!»), похвала должна быть искренней и отражать действительные достижения ребенка.
 - **Создайте ситуацию успеха.** Предложите задание, поручение, дело – с которым ребенок **обязательно справится** – похвалите!
-



- Детям не только нужны порядок и правила поведения, они сами этого **ХОТЯТ И ЖДУТ**.
- Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни ребенка. Не идите на поводу своего ребенка! /попустительский стиль воспитания/
- Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть очень много./авторитарный стиль воспитания/
- Требования нужно объяснять коротко и спокойно, но что-то нужно оставить для свободного выбора.



-
- **Правила должны быть согласованы** взрослыми между собой. /единство требований/
 - **Тон**, в котором сообщается требование должен быть дружелюбно-разъяснительным, а не повелительным.
 - **Нельзя наказывать ребенка физически.**(они озлобляют, унижают, запугивают, оскорбляют ребенка)
 - **Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего**, чем делая ему плохое. (нужно иметь запас больших и маленьких праздников, занятий с ребенком, дел, традиций – которые будут создавать зону радости)
-
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Постарайтесь понять своего ребенка!

