

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ВМЕСТЕ

Цели:

- Определить личностные трудности выпускников при подготовке к экзаменам;
- Определить стратегию психологической помощи родителей своему ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.

ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

	Характеристика	Возможные трудности на экзамене
<u>Когнитивный стиль</u> (особенности познавательной деятельности, характеризующиеся своеобразием способов получения и переработки информации)		
Дети -синтетика	Объединяют, синтезируют знания о предмете, не обращают внимания на детали. Продуктивные методы обучения: выделение главной мысли, составление кроссвордов, мозговой штурм	Испытывают трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки
Дети-аналитики	Расчленяют и исследуют предмет познания по компонентам, расчленяют целое на части, успешно применяют правила	Тесты, анализ (слова, темы..), запоминание деталей, выделение ошибок – формы работы в которых аналитики успешны

	Характеристика	Возможные трудности на экзамене
Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации	В учебной деятельности им свойственны ошибки по невнимательности, низкий уровень организации деятельности, неустойчивый темп работоспособности, могут часто отвлекаться	Могут нерационально использовать время
Астеничные дети	Слабая нервная система, высокая утомляемость, истощаемость, сниженная переносимость учебных нагрузок	Высока вероятность снижения качества работы, возникновение ощущения усталости
Гипертимные дети	Быстрые, энергичные, активные, высокий темп деятельности, быстро выполняют задания, но делают это небрежно, с большим количеством ошибок, часто не видят собственных ошибок	Требуется высокая собранность и концентрация внимания, тщательность и аккуратность, а эти качества слабое место таких детей
Застревающие дети	Низкая подвижность психических функций, с трудом переключаются с одного задания на другое. Зачастую основательны и медлительны, если их торопить, темп их деятельности еще больше снижается	Процедура ЕГЭ требует необходимости быстро переключаться с одного задания на другое, высокой собранности

Личностные трудности	Характеристика	Возможные трудности на экзамене
Инфантильные дети	Отличаются низким уровнем самоконтроля, волевых процессов. В учебе не могут сосредоточиться, нет учебной мотивации. Трудности с принятием ответственности за происходящее в их жизни (плохо научили, они виноваты).	Трудно заставить себя готовиться к экзаменам, трудности с организацией своей деятельности, «надеются на чудо», не могут принимать своих решений на экзамене, рассчитывают на помощь взрослого.
Тревожные дети	Поведенческие проявления тревожности: постоянно крутит что-то в руках, крутит пальцы, потирает, грызет ручки, карандаши, ногти, напряжен, скован, не может расслабиться, суетливость, сбивчивая речь и т.д.	Ситуация экзамена повышает уровень тревоги, что может привести к росту утомляемости, снижению работоспособности, росту неуверенности в ответах и т. д.
«Отличники» и перфекционисты (от англ. «perfect» -совершенный)	Стремятся к максимально высокому качеству своей деятельности, отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, исполнительностью, стремятся все сделать лучше, быстрее всех, высокий уровень притязаний, неустойчивая самооценка	Повышается тревожность, стараются выполнить все задания, причем безошибочно, трудно пропустить задание, могут не рассчитать время, трудно контролируют эмоциональное состояние.