

**Основы законодательства
Российской Федерации и
Вологодской области в
сфере профессионального
образования**

Приоритеты государственной политики в сфере профессионального образования

ГП «Развитие образования»

Цель:

- Обеспечение доступности качественного образования в течение всей жизни;
- Укрепление единства образовательного пространства страны
- Открытость системы образования

ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ И ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА**
- Преодоление дисбаланса между ПО и сферой труда;
- Региональные модели развития ПО;
- Сетевое взаимодействие в СПО и ДПО;
- Сертификация квалификаций

Основные положения Федерального
закона

**«Об образовании в Российской
Федерации»**

принят Государственной Думой РФ
29 декабря 2012 года

Сопутствующее законодательство

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» будут внесены изменения более чем в **100 федеральных законов** (для приведения в соответствие по следующим вопросам):

- терминология;
- полномочия органов государственной власти и местного самоуправления;
- меры социальной поддержки обучающихся, стипендиальное обеспечение;
- трудовые отношения и меры социальной поддержки педагогических работников;
- льготы при приеме в вузы;
- подготовка научных кадров
- и др.

Тезаурус (ст. 2)

Введены определения ключевых понятий

Термин «компетенция» используется, но не определен.

Из контекста следует, что он употребляется в 2-х различных значениях.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Термины «компетенция», «квалификация» употребляются только в единственном числе

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Участники отношений

Участники образовательных отношений

Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

(Ст. 10)

ФГО

ФГТ

ОС

С

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Организации,

осуществляющие обеспечение образовательной

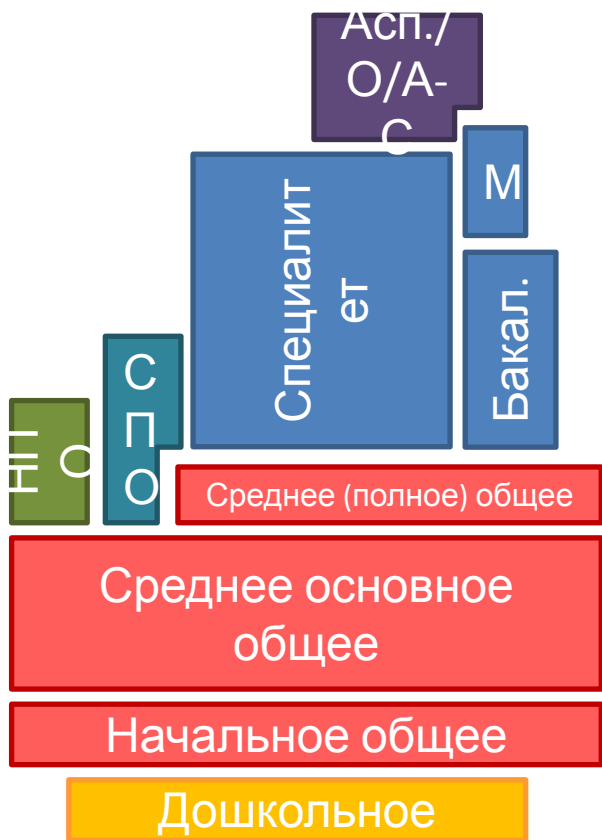
деятельности

Организации, осуществляющие оценку качества образования

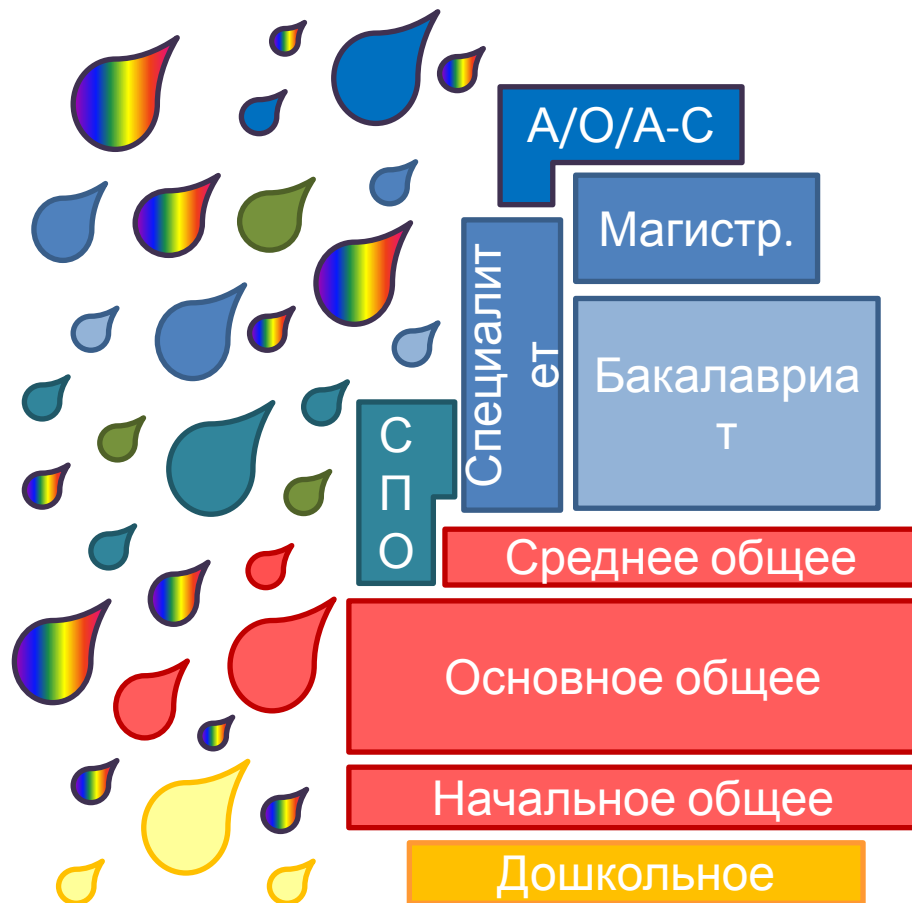
Непрерывное образование (ст. 10, 12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Институциональные изменения в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

НПО образование:
общедоступно, бесплатно



СПО
бесплатно на конкурсной основе



СПО
подготовка квалифицированных рабочих
подготовка специалистов среднего звена



Профессиональное
общедоступно, бесплатно

подготовка, переподготовка, повышение квалификации по профессиям рабочих

Профессиональная подготовка
ускоренное приобретение навыков для выполнения определенной работы

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ
повышение привлекательности подготовки по рабочим профессиям

Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих

Развитие системы непрерывного профессионального образования

ПРОБЛЕМЫ
Изменение отношения к рабочим профессиям и техническим специальностям (условия труда!)

Расширение полномочий работодателей в управлении, налоговые льготы

Введение дифференцированного финансирования

(распределенности, адресности), развитие сегментирования

Изменение структуры системы образовательных программ (ст. 12-13)

Основные

Общеобразовательные программы:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования

Дополнительные

Общеобразовательные программы:

- общеразвивающие программы;
- предпрофессиональные программы;

Профессиональные программы:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки

ИПО «включено»
в СПО и проф. обучение

Профессиональные образовательные программы:

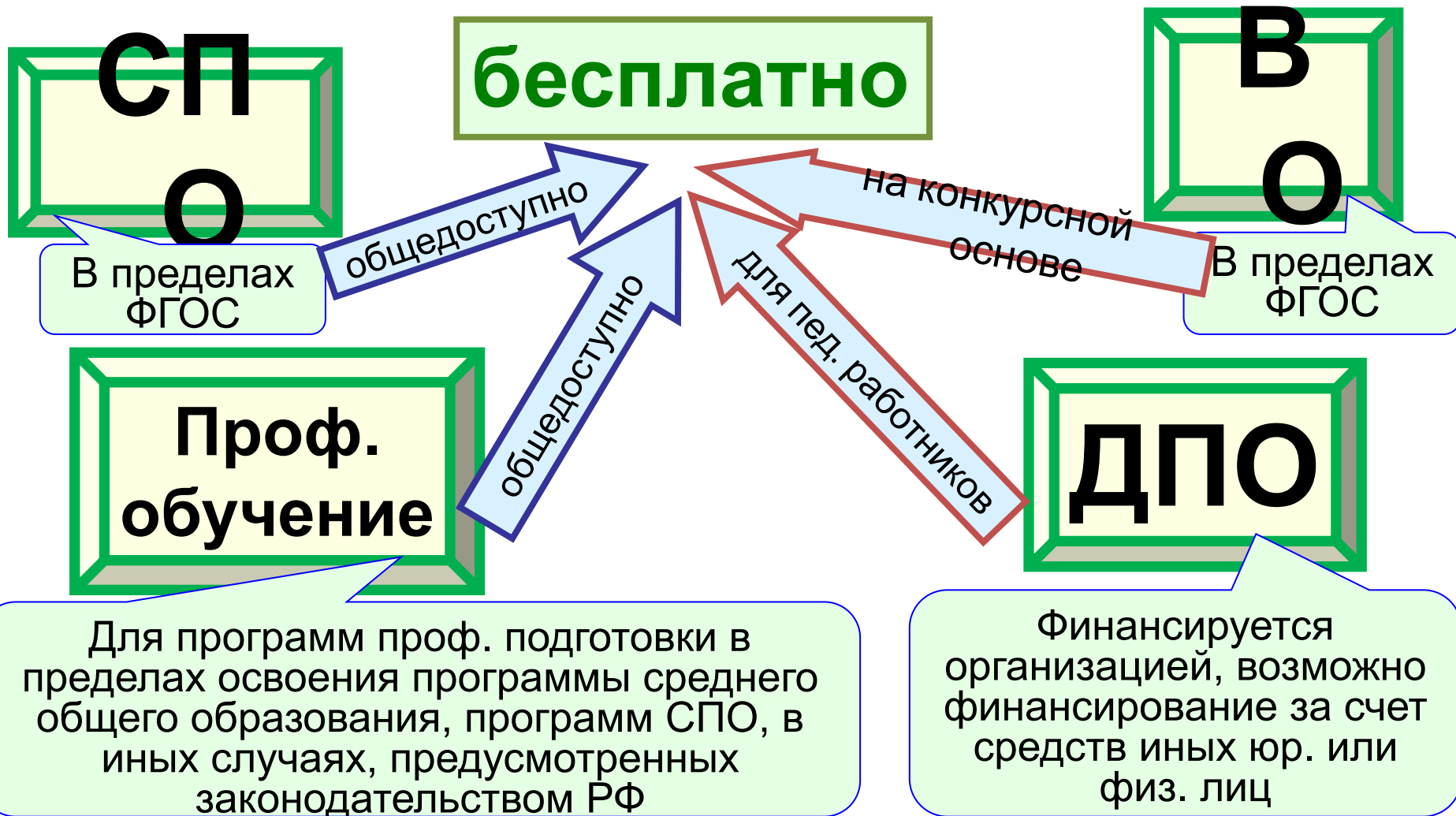
- подготовки квалифицированных рабочих;
- подготовки специалистов среднего звена;

- бакалавриата;
- специалитета;
- магистратуры;
- подготовки научно-педагогических кадров (в аспирантуре, адъюнктуре);
- ординатуры;
- ассистентуры-стажировки

Программы проф. обучения:

- профессиональной подготовки рабочих и служащих;
- переподготовки рабочих и служащих;
- повышения квалификации рабочих и служащих

Государственные гарантии реализации права на образование в РФ в части получения профессионального образования (ст. 5 п. 3; ст. 47, п. 3 пп. 2; ст. 73, п.5)



Образовательные организации, реализующие программы профобразования (ст. 23-24, ст. 108 пп. 5-6)

Типы образовательных организаций

Виды в рамках типа
упраздняются

ОУ СПО

профессиональная
образовательная
организация

образовательная
организация
высшего
образования

образовательная
организация
дополнительного
профессионального
образования

ОУ НПО

ОУ ВПО

ОУ ДПО

Категории образовательных организаций высшего образования:

федеральный университет

национальный исследовательский университет

**Структура наименования образовательных
организаций**

Орг.-
правовая
форма

Тип

Категория
(при
наличии)

...

«Специальны
е
наименования

»

Стандарты и программы (ст. 11, 12 п. 9-15)

Профессиональные стандарты (для ФГОС ПО)

Структура ООП

Условия реализации ООП

Результаты освоения ООП

Сроки получения образования с учетом:

- различных форм обучения,
- образовательных технологий
- особенностей отдельных категорий обучающихся

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются особые ФГОС или специальные требования в действующих ФГОС

Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки

экспертиза

квалификации

Реестр

Примерные основные программы

Примерные дополнительные программы

Типовые дополнительные программы

Примерные программы профобучения

Типовые программы профобучения

Ф
Г
О
С

не
ниже

ОС

МГУ, СПГУ, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты и

Основные изменения в дополнительном образовании (Гл. 10)

Обучающиеся

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование



лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Программы

повышения квалификации

переподготовки

совершенствование и (или) получение новой компетенции

повышение профессионального уровня

получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной

приобретение новой квалификации

деятельности

Обучение по дополнительным профессиональным программам

единовременно (непрерывно)



сетевое взаимодействие организаций и частных лиц, реализующих дополнительные профессиональные программы



поэтапно (дискретно)

последовательное освоение отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, прохождение практик



Форма **стажировки**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ст. 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Общие требования к реализации образовательных программ (ст. 13)

модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов

система зачетных единиц при реализации профессиональных образовательных программ

ОПОП обязательно содержит практику

Сетевая форма реализации образовательных программ (ст. 15)

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16)

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы (ст. 18)

Формы получения образования и формы обучения (ст. 17)

Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования (ст. 19)

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (ст. 20)

Расширение круга субъектов, имеющих право осуществлять образовательную деятельность (Гл. 3, ст. 21-24, ст. 31-32)

Субъекты

образовательные организации:

- учреждения,
 - АНО,
 - и др.
- для которых образовательная деятельность – **основная;**

- учебные центры профессиональных квалификаций (самостоятельные организации или в составе иных)

организации, осуществляющие обучение:
любых
организационно-правовых форм,
образовательная деятельность - **дополнительная**

индивидуальные предприниматели



Без лицензии

- Должны иметь:**
- гос. регистрацию как ИП;
 - образовательный ценз и соответствующую квалификацию;
 - отсутствие запрета на пед. деятельность

Обязательное лицензирование

1 Правительству РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ и общероссийскими объединениями работодателей проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании **многофункциональных центров прикладных квалификаций**, осуществляющих обучение на базе среднего общего образования, в т.ч. путем преобразования существующих учреждений НПО и СПО в такие центры.

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»

ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 73. Организация профессионального обучения

6. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в **учебных центрах профессиональной квалификации** и на производстве ... Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

Многофункциональные центры прикладных квалификаций (МЦПК)

Число МЦПК

2014 г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
50	100	150	200	250

Дорожная карта "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

Практико ориентированные, востребованные на рынке труда программы (до 1 года)

3-6 уровень квалификации

Возможность «подстройки» под требования конкретного заказчика (работодателя)

Участие работодателей в управлении и финансировании

Независимая оценка качества подготовки



МОДЕЛИ:

Территориально ориентированный МЦПК (учредитель: РФ, субъект РФ)

Корпоративный МЦПК (учредитель: крупная компания / корпорация)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ:

Образовательная организация (!ДПО, ???ПО)

Структурное подразделение образовательной организации

Структурное подразделение организации, осуществляющей обучение, в т.ч. коммерческой

Модели УЦПК

Территориально
ориентированный УЦПК

Корпоративный УЦПК

Общая характеристика

Открытая, ориентированная на
региональный рынок труда,
образовательная система
(внешний потребитель кадров).

Закрытая, ориентированная на
потребности кадрового
обеспечения учредителя
(внутренний потребитель кадров).

Цель, задачи, заказчики и
потребители
образовательных услуг

Цель, задачи, заказчики и
потребители образовательных
услуг

Учредитель

РФ, субъект РФ
юридические и (или)
физические лица

Крупная компания (корпорация)
юридические и (или) физические
лица

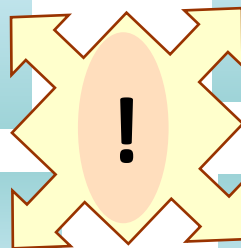
Расширение свобод и ответственности организаций, их руководителей и педагогических работников профессионального образования

Академические права и свободы

- ✓ педагогических работников при осуществлении педагогической деятельности (ст. 47)
- ✓ обучающихся при получении образования (ст. 33 п. 3, 34 и др.)

Основные обязанности и ответственность

- ✓ обучающихся (ст. 43)
- ✓ родителей (ст. 44)
- ✓ обр. организаций, их руководителей и пед. работников (ст. 45, 48, 51, 52)



Автономия

самостоятельность образовательной организации в принятии решений и осуществлении образовательной деятельности
(ст. 3.9, ст. 10 .1 и др.)

Информационная открытость:

- ✓ сайт
- ✓ публичная отчетность
- ✓ и др.
(ст. 29)

Контроль, надзор, оценка в системе профобразования (ст. 6-7, Гл. 12)

Лицензирование (ст. 91)

- по видам образования,
- по уровням образования,
- по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования),
- по подвидам дополнительного образования

Государственная аккредитация (ст. 92)

ОО – по уровням на 12 лет;
ПО – по уровням и УГС на 6 лет.
Реестр экспертов и экспертных организаций

Государственный контроль (надзор) (ст. 93)

федеральный государственный контроль качества образования

федеральный государственный надзор

Педагогическая экспертиза (ст. 94)

проекты нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания

Независимая оценка качества образования (ст. 95)

Результаты не влекут орг. последствий

???

Сопряжение

Общественная аккредитация организаций

Общественная организация

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ст. 96)

Работодатели и их объединения

Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования (ст. 97)

Оценка качества

профессионального образования:

проблемы и перспективы

Государственная аккредитация программ профессионального образования должна проводиться с учетом результатов **профессионально-общественной аккредитации** (? предметы и процедуры оценки, эксперты, механизмы (порядок) учета)

В Российской Федерации должна развиваться независимая от системы образования **система оценки и сертификации квалификаций**

Государственная аккредитация

Постановление Правительства №174 от марта 2011 г.



Комплекс процедур

Государственная
аккредитация

Общественно-
профессиональная
аккредитация

Сертификация
квалификаций (не
используется в ФЗ «Об
образовании»)

***Основные направления
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и
прикладных квалификаций и
задачи на 2015 год***

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- *Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р)*
- *Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 года № 2227-р)*
- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ**
- *Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)*
- *Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки 18 июня 2013 года)*

**ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОСТИ И
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИИ**

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2010 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р.

Нормативная правовая база регионального уровня

- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2017 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 22.10.2012 №1243
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013-2018 годы, утвержденный постановлением Правительства области от 25.02.2013 года №201
- Закон Вологодской области от 17.07.2013 N 3141-ОЗ "О среднем профессиональном образовании в Вологодской области" (принят Постановлением ЗС Вологодской области от 26.06.2013 N 554)

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

ЦЕЛЬ: создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной:

- ✓ обеспечивать качественную и эффективную подготовку в соответствии с потребностями экономики и общества
- ✓ гибко реагировать на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики
- ✓ предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности

ЗАДАЧИ

- 1 Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Развитие содержания и технологий обучения
- 2 Консолидация ресурсов государства, бизнеса и образовательных организаций в развитии профессионального образования
- 3 Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении прикладных квалификаций на протяжении трудовой деятельности
- 4 Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

**1 Ведущая роль государственно-частного
партнерства**

**2 Усиление роли общественных институтов
управления**

**3 Интернационализация профессионального
образования**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2012-2017 ГОДЫ»

ЦЕЛЬ: Увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическое развитие региона, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого выпускника



ЗАДАЧИ

1

Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Развитие содержания и технологий обучения

2

Консолидация ресурсов государства, бизнеса и образовательных организаций в развитии профессионального образования

3

Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении прикладных квалификаций на протяжении трудовой деятельности

4

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи

1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ЭКОНОМИКИ. РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

50% времени - обучение на территории предприятия / учебном тренировочном участке
90% регионов участвуют в движении WorldSkillsRussia

**Гибкость и
адаптивность
программ**

**Эффективность
обучения**

**Кадровый
потенциал**

- Механизм прогноза и планирования структуры, объемов и содержания подготовки
- Актуализация содержания образовательных программ

- Модели обучения на рабочем месте
- Наставничество
- Развитие WSR

- Внедрение эффективного контракта
- Совершенствование кадрового потенциала
- Методическая сеть (УМО)

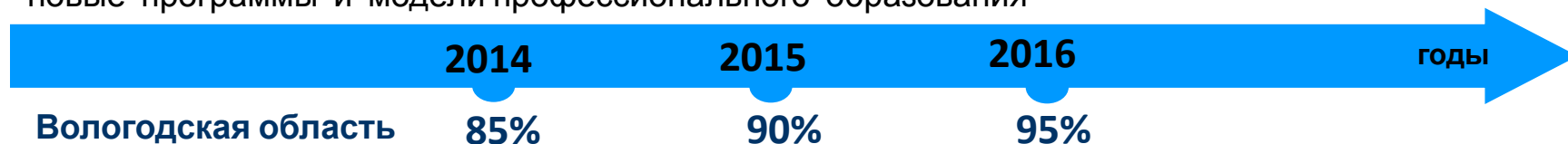
1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ЭКОНОМИКИ. РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

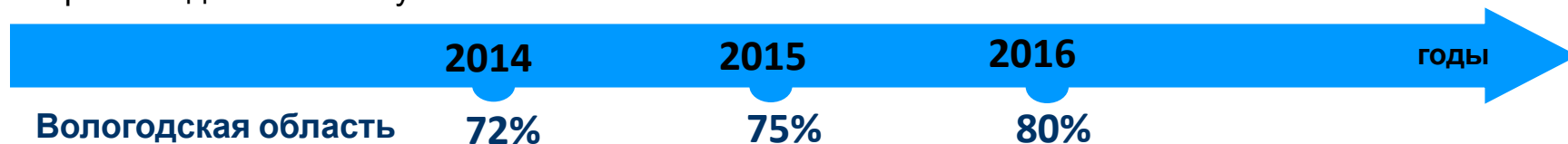


ПОКАЗАТЕЛИ

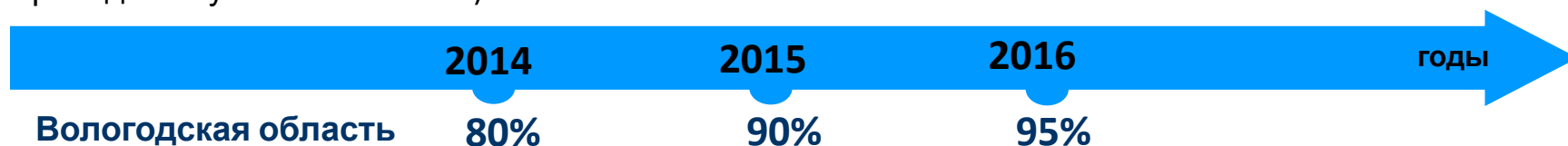
- Доля профессиональных образовательных организаций, внедривших новые программы и модели профессионального образования



- Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска



- Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов освоения, проведении учебных занятий)

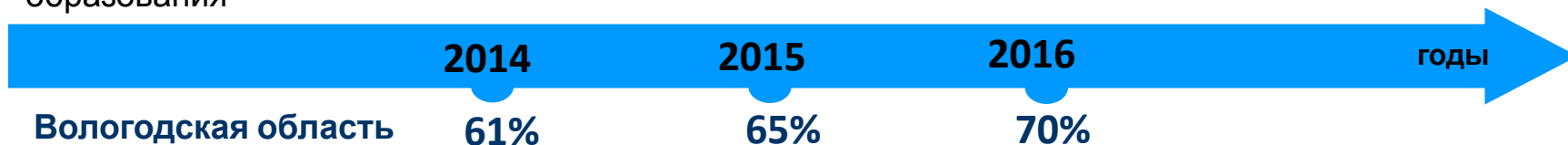


1

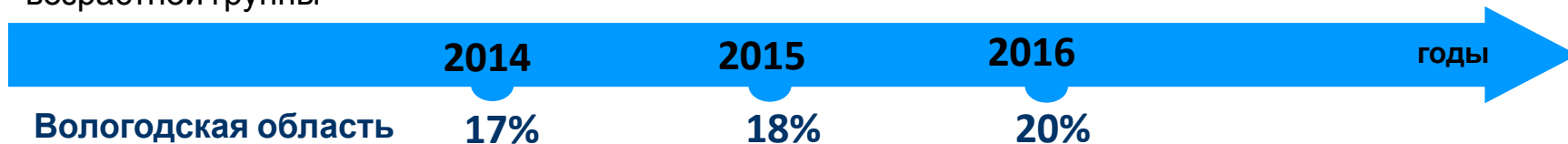
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ЭКОНОМИКИ. РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ

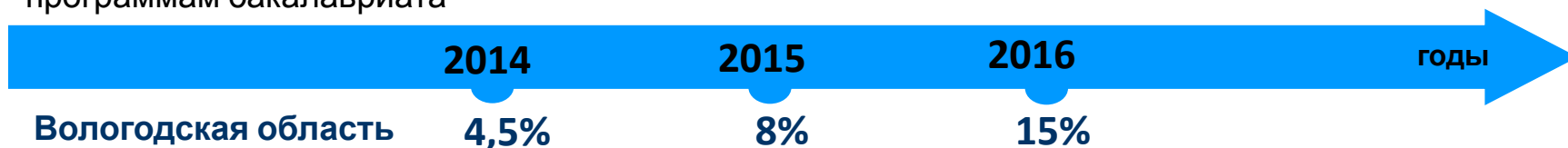
- Удельный вес численности выпускников программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения в общей численности выпускников профессионального образования



- Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего профессиональное обучение, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы



- Доля студентов, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО и практико-ориентированным программам бакалавриата



КОНСОЛИДАЦИЯ РЕСУРСОВ ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30% внебюджетных средств в общем объеме финансирования системы

250 многофункциональных центров прикладных квалификаций

60% организаций имеют подразделения на предприятиях

Управление и финансирование

Новая инфраструктура

Финансовая устойчивость образовательных организаций

- **Общественные институты управления**
- **Механизмы государственно - частного партнерства**

- **Производственно - образовательные кластеры**
- **Центры прикладной квалификации**
- **Ресурсные центры**
- **Учебно-производственные полигоны**

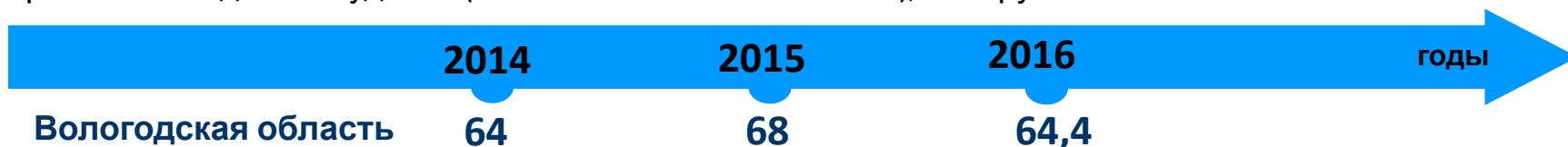
- **Наблюдательные и попечительские советы**
- **Хозяйственные общества при образовательных организациях**
- **Квалификация руководителей**

ПОКАЗАТЕЛИ

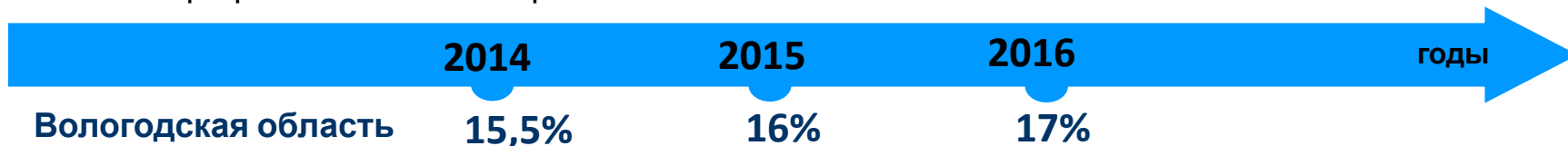
- Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, ед.



- Удельный объем финансирования региональной системы профессионального образования из расчета на одного студента (в сопоставимых величинах), тыс. рублей

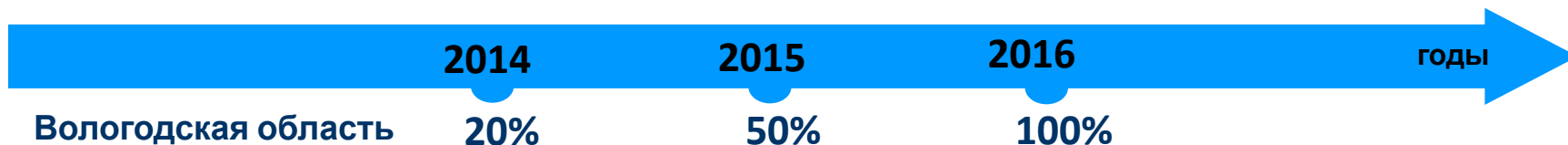


- Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования региональной системы профессионального образования

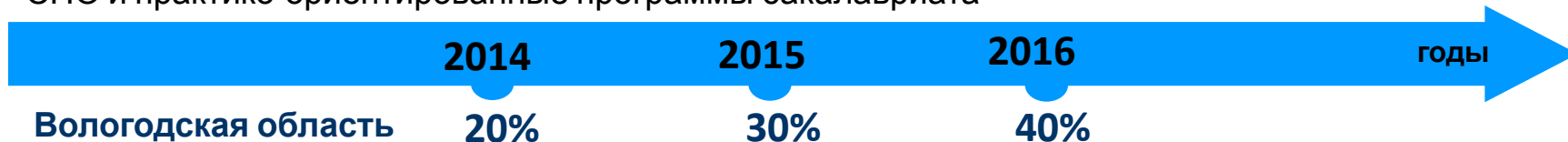


ПОКАЗАТЕЛИ

- Доля образовательных организаций, являющихся бюджетными учреждениями, выступивших учредителями и участниками (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ (в том числе учебно-производственных тренировочных центров, малых молодежных предприятий), в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО и практико-ориентированные программы бакалавриата



- Доля образовательных организаций, создавших кафедры и другие подразделения на предприятиях, в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО и практико-ориентированные программы бакалавриата



3

СОЗДАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШИРОКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ В ПРИОБРЕТЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

49% взрослого населения проходят обучение по «коротким» программам
20% образовательных организаций обеспечивают «доступную среду»

Доступность

Социальная поддержка

Оценка и признание квалификаций

- Адресные, эффективные программы
- Инклюзивное образование
- Профессиональная ориентация и консультирование

- Социальные льготы
- Стипендии
- Социальная инфраструктура

- Региональные сети центров оценки и сертификации квалификаций (в том числе для мигрантов)

Инклюзивное образование

- *Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»*
- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»*

2014 год:

- Специальности СПО -10 000 чел.
- Профессии СПО- 4 300 чел.
- Профессиональное обучение- 14500 чел.

56% образовательных организаций, реализуют программы СПО, обучают инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3

СОЗДАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШИРОКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ В ПРИОБРЕТЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОКАЗАТЕЛИ

- Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе

	2014	2015	2016	годы
Вологодская область	11%	13%	17%	

- Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе, в ресурсных центрах на базе профессиональных образовательных организаций, от общей численности занятых в экономике

	2014	2015	2016	годы
Вологодская область	35%	37%	39%	

- Отношение среднего размера стипендии обучающихся по программам среднего профессионального образования к минимальному размеру оплаты труда

	2014	2015	2016	годы
Вологодская область	0,3%	0,4%	0,5%	

- Удельный вес обучающихся, обеспеченных общежитием, в общей доле нуждающихся в общежитии

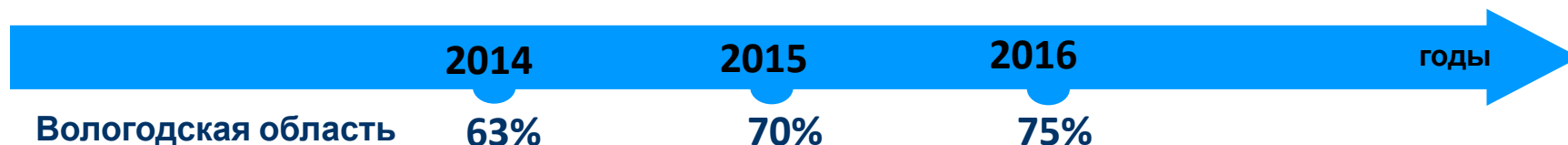
	2014	2015	2016	годы
Вологодская область	75%	80%	95%	



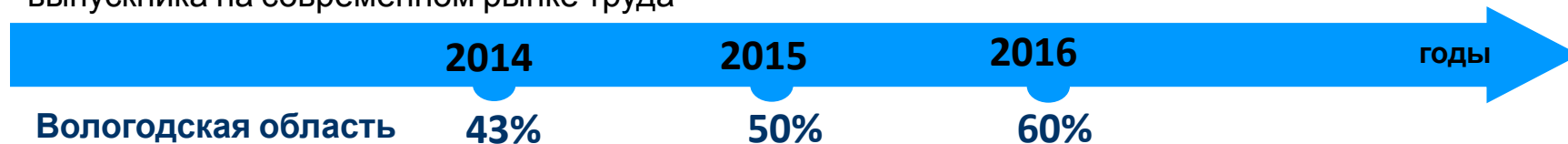
- Навыки предпринимательства
- Дополнительные (смежные) квалификации
- Конкурсы профессионального мастерства
- Студенческие спортивные олимпиады
- Спортивные комплексы
- Военно-патриотические объединения
- Центры допризывной подготовки


ПОКАЗАТЕЛИ

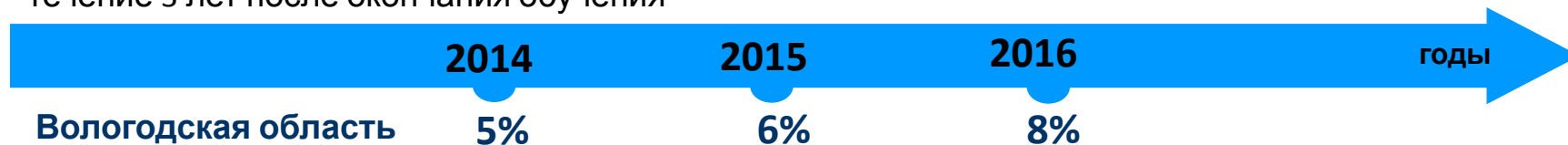
- Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, освоивших модули вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по способам поиска работы, трудоустройства, планированию карьеры, адаптации на рабочем месте



- Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, освоивших модули вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по основам предпринимательства, открытию собственного дела, способствующих «самозанятости» выпускника на современном рынке труда



- Удельный вес выпускников, освоивших программы СПО или практико-ориентированные программы бакалавриата, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей в течение 3 лет после окончания обучения



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2012-2017 ГОДЫ

ЦЕЛЬ: Увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическое развитие региона, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого выпускника



ЗАДАЧИ

1

Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Развитие содержания и технологий обучения

2

Консолидация ресурсов государства, бизнеса и образовательных организаций в развитии профессионального образования

3

Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении прикладных квалификаций на протяжении трудовой деятельности

4

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи

Спасибо за внимание!