

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И
ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ:
ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ.**

**Верещагина Наталья Валентиновна, к.пс.н.,
учитель-дефектолог,
педагог-психолог**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
В ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ УЧЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный учебный план

Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная программа развития

Индивидуальная траектория развития

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный подход

Индивидуальная работа

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО- НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016).

2) Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

3) Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»

4) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты РФ)

5) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ от 24 июля 2015 года №514н Министерства труда и социальной защиты РФ)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕННЫХ РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ 7 ДЕКАБРЯ 2017 Г.

(ПРОТОКОЛ № 6/17)

(РАЗМЕЩЕНЫ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЕ [HTTP://FGOSREESTR.RU](http://fgosreestr.ru))

- 1) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- 2) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- 4) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- 6) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
- 7) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ»:

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АДРЕСАТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Адресат индивидуальных учебных планов точно определен в Федеральном государственном стандарте начального школьного образования.

«Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. -

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



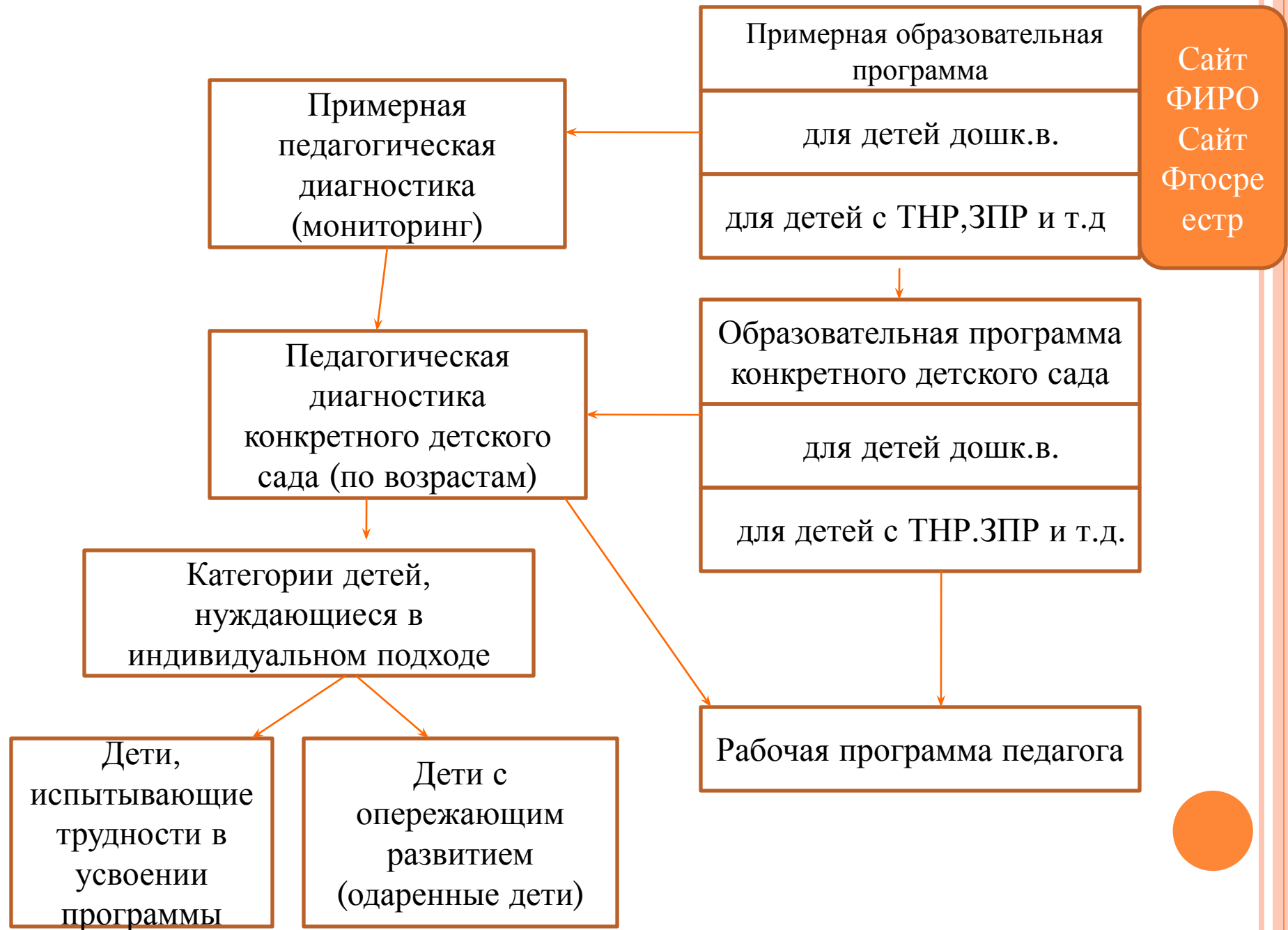
ОБЯЗАННОСТЬ ВЕДЕНИЯ ИОМ

Стандарт педагога: В трудовой функции «Развивающая деятельность» указана обязанность педагога «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся»

Стандарт педагога-психолога: В рамках реализации трудовой функции «Коррекционно – развивающая работа» педагог-психолог «в сотрудничестве с педагогами проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся». В рамках реализации трудовой функции «Развивающая деятельность» предписывает педагогу-психологу разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Соотношение ИОМ и ИПРА





Выводы

Итак, из приведенного анализа нормативных документов относительно дошкольного образования следует:

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» нуждается в четком определении и, как следствие, необходимы точные рекомендации к его ведению для единообразия во всех образовательных учреждениях вне зависимости от типа и места нахождения.

Педагогическая диагностика необходима для определения оснований для разработки индивидуального образовательного маршрута и дальнейшей корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается коллегиально с участием родителей.

СПАСИБО за внимание!

Верещагина Наталья
Валентиновна,
Тел. 8 911 916 8330
Эл.почта
natwer@yandex.ru

