

# **ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ**



**Давайте отправимся в сказку! Откроем  
Золотым Ключиком дверь в волшебную страну.**

**Предлагаю вашему вниманию логоритмические сказки.  
Это не просто увлекательные и поучительные истории –  
это возможность прочесть и «сыграть» сказку, а ещё –  
выполнить логоритмические упражнения вместе с детьми.**

**Попробуйте, вам непременно понравится!**

**Желаю приятного путешествия и успехов!**

# ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

«КАК ЁЖИК НАШЁЛ СВОЁ ИМЯ»

«ПЕТУШОК И СОЛНЫШКО»

«КАК ОДУВАНЧИК  
НАРЯД ВЫБИРАЛ»

«НАШЕ СОЛНЦЕ – ЭТО СЫР!»

«КАК МЕДВЕЖОНОК  
С ПЧЁЛАМИ ПОДРУЖИЛСЯ»

# «КАК ЁЖИК НАШЁЛ СВОЁ ИМЯ»

Жил да был маленький ёжик. Был он добрым и весёлым, гулял по лесу и со всеми здоровался. – Здравствуй, Рыжик! – кричал он бельчонку.

– Ушастик, приходи поиграть на полянку! – звал своего друга зайчонка.

– Дедушка Потапыч, а можно возле вашей берлоги грибочки поискать? – спрашивал у медведя. Всех ёжик знал по имени, и только у него имени

не было. Никто не знал, почему так произошло. Но очень ему хотелось быть не просто ёжиком. Однажды бежал он по лесу, вдруг слышит – кто-то пищит:

– Помогите, пожалуйста, помощи-и-и-те! Ёжик остановился, прислушался и быстро-быстро засеменял маленькими шажками в сторону старого дуба.

С него упала огромная ветка, и под ней плакал мышонок:

он запутался среди сучков и никак не мог выбраться.

– Подожди, я тебе сейчас помогу! – и стал раздвигать густые ветви.

Это было непросто, ёжик устал, но продолжал расчищать путь мышонку.

«Пых-пых-пых!» – работал он лапками.

«Пых-пых-пых!» – и наконец тяжелая ветка отпустила мышонка.

– Пи-пи-пи! – запищал мышонок. – Спасибо тебе, Пых!

– Как ты назвал меня? – удивился ёжик. – Пых?

– Ты так пыхтел, когда спасал меня. Пусть тебя будут звать Пых, хорошо?

– Ура! У меня теперь есть имя! Я – Пых! – закричал ёжик

и побежал к своим друзьям. Вот так маленький ёжик нашел своё имя.

## Дыхательная гимнастика

### **«Пыхтелка»**

На щётку колючую очень похож,  
В клубочек свернувшийся,  
Маленький ёж.

*Произносить на активном выдохе: «пых».  
Упражнение способствует укреплению губ  
и обучает равномерному выдоху.*



## Упражнение для развития зрительно-пространственного гнозиса

### **«Белочка»**

Словно рыженькая стрелка,  
По деревьям скачет белка.  
Вправо-влево, вверх и вниз –  
Белка-белочка, вернись!

*Движения глазами выполнять в соответствии с текстом.*



## Массаж БАЗ (биологически активных зон) «Ёжик»

Жа-жа-жа, мы нашли в лесу ежа.  
Слегка касаясь пальцами, провести по лбу.  
Жу-жу-жу, подошли мы к ежу.  
Слегка касаясь пальцами, провести по щекам.  
Ужа-ужа-ужа, впереди большая лужа.  
Приставить ладони ко лбу, как козырёк,  
растереть лоб: в стороны – к центру.  
Жок-жок-жок, надень, ёжик, сапожок.  
Кулачками массировать крылья носа.



## Логоритмическое упражнение «Весёлые зверята»



**Зайка скачет по кусточкам,  
По болоту и по кочкам.  
Скачут, сделав  
«ушки» из ладоней.  
Белка прыгает по веткам  
Гриб несет бельчатам-деткам.  
Прыгают, согнув руки  
перед грудью.**



**Ходит мишка косолапый  
У него кривые лапы.  
Идут вперевалочку.**



**Без тропинок, без дорожек  
Катится колючий ёжик.  
Двигаются, округлив спинки.**



## Упражнение на координацию речи с движениями

### **«Ёж с ежатами»**

Под огромною сосной,  
На полянке, на лесной,  
Куча листьев, где лежит,  
Ёж с ежатами бежит.  
Всё вокруг мы оглядим,  
На пенёчках посидим.  
А потом все дружно спляшем,  
Вот так ручками помашем.  
Помахали, покружились,  
И домой заторопились.



*Движения выполняются в соответствии с текстом.*

### Мимическая гимнастика

#### **«Лесные жители»**

**Мимикой изобразить, как трясётся от страха зайчонок,  
сворачивается в клубок ёжик, тревожится белка, пугается мышонок.**

### Релаксационное упражнение

#### **«Ёжик устал»**

Упражнение выполнять  
в положении сидя, опираясь  
расслабленной спиной на спинку стула.  
На счёт 1,2,3,4 – глубокий вдох носом,  
на счёт 4,3,2,1 – выдох через рот.



# «ПЕТУШОК И СОЛНЫШКО»

Жил-был Петя-петушок. Масляна головушка, шёлкова бородушка, шпоры на ножках. А какой голосок у него был! Чистый, звонкий, громкий! Проснулся как-то утром петушок. Раньше всех. Выглянул в окошко: темно, все спят. И солнышко ещё спит. «Непорядок!» – думает Петя-петушок. Вскочил Петя на забор, да как закричит: «Ку-ка-ре-ку!». Громко, громко! Звонко, звонко! Солнышко его услышало, проснулось, глазки открыло. «Спасибо, Петя, что разбудил! – говорит Солнышко – заспалось я что-то». Взошло Солнышко на небо. День начался. Все потихоньку просыпаться стали. Спасибо Пете-петушку.



## Логоритмическое упражнение

### «Петух»

Шёл по берегу петух,  
Высокий шаг,  
руки держать как крылья.  
Поскользнулся,  
«Мельница».  
В речку – бух!  
Наклоны в стороны.



Будет знать петух, что впредь:  
Погрозить указательным  
пальцем правой руки.

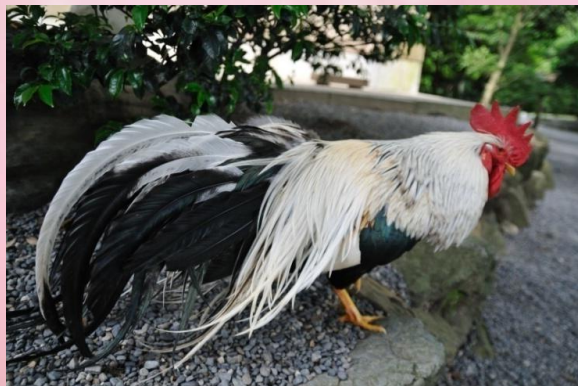


Надо под ноги смотреть!  
Погрозить указательным  
пальцем левой руки.



## Массаж БАЗ (биологически активных зон) «Раскрасим петушка»

Раз и два! Раз и два!  
Начинается игра!  
Потирать ладони друг о друга.  
Крась и крылья и живот,  
Крась и грудочку и хвост,  
Крась и спинку, крась и ножки,



Гребешок покрась немножко.  
Поглаживай ладонями руки,  
живот, грудь, поясницу,  
ноги, голову.  
Вот какой стал петушок,  
Ярко-красный гребешок!

Поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться  
и сделать несколько полуоборотов вправо-влево, влево-вправо.



Логоритмическое упражнение  
«Солнышко, солнышко!»

**Солнышко, солнышко,  
Золотое доньшко.  
Гори, гори ясно,**



**Чтобы не погасло.  
Идти по кругу,  
взявшись за руки.**



**Побежал в саду ручей,  
Бежать по кругу на носочках.  
Прилетели сто грачей.  
Бежать, взмахивая руками,  
как крыльями.**



**А сугробы тают, тают,  
Медленно приседают.  
А цветочки подрастают.  
Тянуться вверх,  
встав на носочки, подняв руки.**



## Пальчиковая гимнастика

### **«Петушок, петушок»**

*Петушок, петушок,  
Соединить указательные  
и большие пальцы  
левой и правой рук.  
Золотой гребешок.  
Сделать «замок» из пальцев.  
Масляна головушка,  
Погладить руками по голове.*



*Шёлкова бородушка.  
Погладить руками подбородок.  
Что ты рано встаёшь,  
Что ты звонко поёшь,  
Деткам спать не даёшь?  
Закрывать глаза,  
наклонить голову и положить  
сложенные ладони под щёку.*

## Мимическая гимнастика

### **«Петух готовится закукарекать»**

**Расслабить мышцы лица, закрыть глаза,  
слегка опустить нижнюю челюсть.**

## Голосовое упражнение

### **«Ку-ка-ре-ку!»**

**А как Петя-петушок:  
Раным-рано поутру  
Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»  
Вот на Петя далеко,  
А вот наш Петя близко!  
Изменять громкость голоса,  
переходя от тихого – к громкому,  
и наоборот.**



# «КАК ОДУВАНЧИК НАРЯД ВЫБИРАЛ»

**Жил-был на зелёном лугу одуванчик. Каждое утро раскрывал он свой бутончик и показывал всем жёлтый солнечный наряд.**

**Прилетали к нему в гости бабочки, пчёлки, шмели и удивленно ахали:**

**– Ах, какой красивый цветок! Как он ярко одевается!**

**Но одуванчику не нравился его наряд. У бабочек – разноцветные платьица, у пчёл и шмелей – полосатые костюмчики, и только он был всегда жёлтым.**

**– Может, стать синим, как василёк? – думал одуванчик. – Или красным, как мак? Или, может быть, разноцветным, как анютины глазки?**

**Он никак не мог выбрать. Вокруг было много цветов, а он хотел быть особенным, ни на кого не похожим. Расстроился одуванчик, спрятался в траве и решил больше не показываться. В один солнечный денёк**

**прилетели бабочки – и замерли на травинках: – Ах, какой красивый цветок!**

**Какой у него чудесный наряд – белый, пушистый, как облачко!**

**– Где, где этот цветок? – стал спрашивать у бабочек одуванчик. –**

**Я тоже хочу такой праздничный наряд! – и вдруг понял, что это на него любуются все вокруг. Это он – легкий, воздушный, белоснежный чудо-цветок! С тех пор стал одуванчик носить свой новый наряд и каждый день радовать друзей и дарить им хорошее настроение.**



## Дыхательная гимнастика

### **«Волшебные зонтики»**

– Как сделать много зонтиков? –

Спросил у мамы мальчик.

Она ему ответила:

– Подуй на одуванчик!

*Чередовать короткий*

*и длительный выдохи.*



## Фонопедическое упражнение

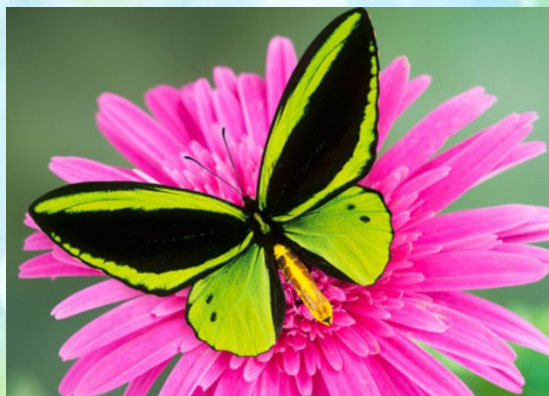
### **«Ветер, ветерок, ветрище»**

Дети имитируют звуки ветра в лесу. Использовать приёмы крещендо, диминуэндо и глассандирования звуков. Менять темп и ритм выполнения упражнения.

## Ритмическое упражнение

### **«Бабочки»**

Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зелёным лугом.



Раз, два, три,  
Сели на цветок – замри!

Крылья пестрые мелькают,  
В поле бабочки летают.



*Проговаривать текст стихотворения, и отмечать ритм прохлопыванием и протопыванием.*

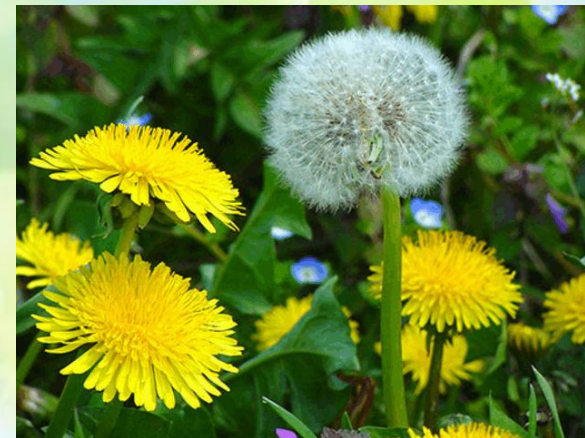
## Логоритмическое упражнение

### **«Одуванчик»**

**Как воздушный шар на ножке,  
Дети стоят на носочках,  
Сомкнув руки над головой.  
Одуванчик у дорожки.  
Делают наклоны влево-вправо.**



**Одуванчик – шарик белый.  
Опять встают  
на носочки.**



**Дунул я. И улетел он!  
Дуют, округлив губы,  
не раздувая щёк.**

## Упражнение по биоэнергопластике

### **«Хоботок»**

**Шмель лохматый, шмель пушистый,  
Держит путь на луг душистый,  
Басом целый день поёт,  
И нектар цветочный пьёт.  
Губы расслаблены. Руки – перед собой.  
Пальцы сжаты в кулачки.**

**Вытянуть губы вперёд хоботком – кулачки разжаты.**

**Чередовать движения, стараясь синхронизировать движения рук и губ.**



## Интонарование стихотворения

### **«Вырос одуванчик»**



Уронило солнце  
Лучик золотой.  
Вырос одуванчик,  
Первый, молодой.  
У него чудесный  
Золотистый цвет.  
Он большого солнца  
Маленький портрет.



## Упражнение на координацию речи с движениями

Спал цветок, и вдруг проснулся.

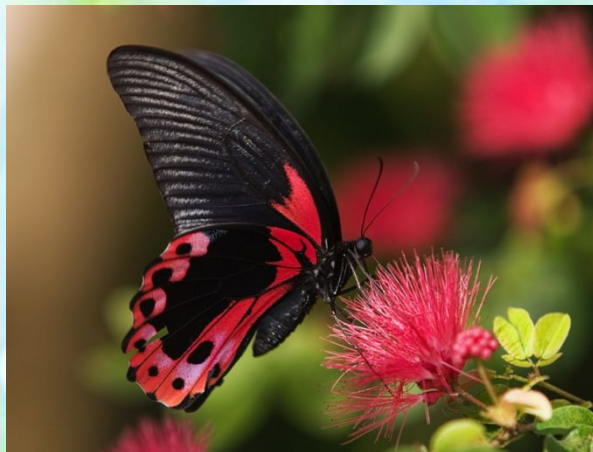
*Туловище вправо-влево.*

Больше спать не захотел.

*Туловище вперёд-назад.*



### **«Спал цветок»**



Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

*Покружиться.*

Шевельнулся, потянулся,

*Руки вверх, потянуться.*

Взвился вверх и полетел.

*Руки вверх, вправо, влево.*



# «НАШЕ СОЛНЦЕ – ЭТО СЫР!»

Стоит стол. За столом – кот и мыши. В лапах у кота – чайник.

– Хотите чаю? – спросил он мышей.

– Да! – сказали мыши. – Дай нам целый чайник чая!

Это будет наше море. Мы будем плавать по чаю в чашках.

Мы будем грести ложками. У нас будет остров из подноса, а на нём – красивые рисунки. Облака будут из сладкой ваты, а дождь – из сока.

Наши дома будут из печенья.

– А пляж у вас будет? – спросил кот.

– Да! Но весь песок будет из сахара, – сказали мыши.

– А солнце у вас будет? – спросил кот.

– А как же! – ответили мыши. – Наше солнце – это СЫР!





## Ритмическое упражнение «Вышли мышки как-то раз»

Вышли мыши как-то раз,  
Посмотреть который час.  
Раз, два, три, четыре –  
Мыши дернули за гири.  
Вдруг раздался страшный гром –  
Убежали мыши вон.



## Упражнение по биоэнергопластике

### «Часики»

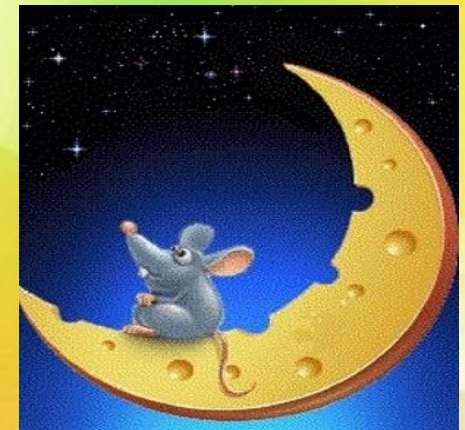
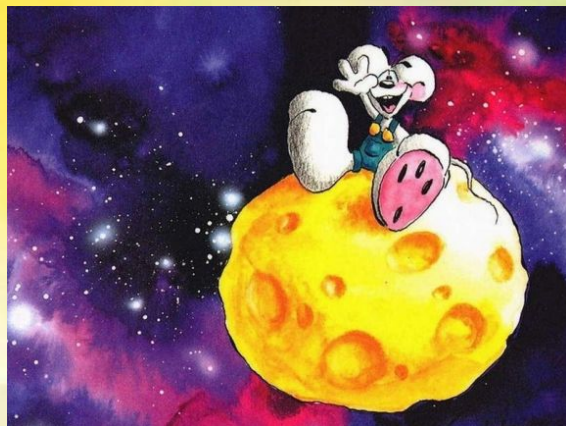
Руки вытянуты вперёд.  
Движение языка  
с одновременным движением  
кистей рук и глаз вправо-влево  
(голова при этом неподвижна).



## Речитативное проговаривание стихотворения

### «Снится мышкам сладкий сон»

Раздобыли мышки сыр,  
Закатали в норке пир.  
За столы уселись,  
Досыта наелись.  
Улеглись в кровати,  
И заснули сладко.  
Снится им, что над норой  
Месяц-сыр висит большой!





## Дыхательная гимнастика «Пузыри»

Эй, мышонок, посмотри,  
Мы пускаем пузыри:  
Звать к себе, помахивая кистями.

Синий, красный, голубой,  
Выбирай себе любой!

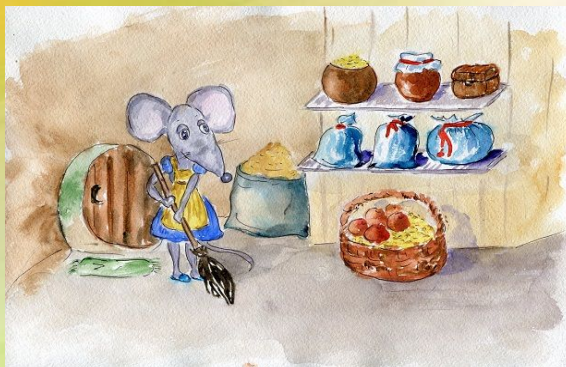
*Перед тем как назвать цвет,  
сильно надуть щёки и быстро выдохнуть.*



## Логоритмическое упражнение «Посуда для мышек»

Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.  
*Одну руку поставить на пояс.*

Вот фарфоровые блюда,  
Только стукни – разобьются.  
*Кружиться, «рисую» руками круг.*



Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке.

*Потянуться,  
сомкнуть руки  
над головой.*



Вот и сказочный поднос.  
Он посуду нам принёс.  
*Вытянуть руки  
перед собой.*

## Логоритмическое упражнение «Тише, мыши!»

Тише, мыши, кот на крыше

Палец к губам и вверх.

А котята ещё выше.

Обеими руками показывать, как высоко.

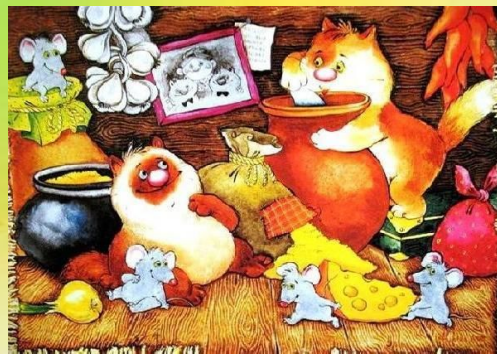


Кот пошёл за молоком,

Шагать на месте.

А котята кувырком.

Обеими руками  
вертеть перед собой.



Кот пришёл без молока,

Шагать на месте.

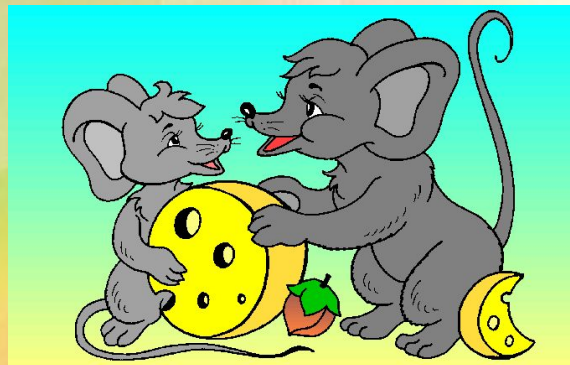
А котята: «Ха-ха-ха!»

Прикрыть рот ладошкой  
и «хохотать».

## Массаж БАЗ (биологически активных зон)

### «Считалочка для Мышки»

Раз, два, три, четыре,  
Провести руками по шее  
от затылка к груди.  
Сосчитаем дыры в сыре.  
Мягко поглаживать шею  
ладонями сверху вниз.



Если в сыре много дыр,  
Указательными пальцами  
провести по крыльям носа.  
Значит, вкусным будет сыр.  
Всеми пальцами провести  
по лбу от середины к вискам.

Если в нём одна дыра,  
«Вилочкой» из указательного и безымянного пальцев  
растереть точки перед ушами и за ушами.  
Значит, вкусным был вчера.  
Потереть ладони друг о друга.



# «КАК МЕДВЕЖОНОК С ПЧЁЛАМИ ПОДРУЖИЛСЯ»

Все знают, что мишки очень любят мёд. Медвежонок из старого леса тоже его любил. Однажды гулял он лесу и увидел на высоком дереве дупло.

В дупле жили пчёлы. Они летали и что-то носили в свой домик на дереве.

– Что это они носят? – подумал медвежонок. – И чем так вкусно пахнет?

Добрался он до дупла, заглянул в него – и увидел много-много мёда.

– Ух ты! – обрадовался медвежонок.

– Теперь я буду каждый день лакомиться моим любимым мёдом.

Но пчёлам не понравилось, что медвежонок влез в их дупло без спроса. Они

грозно зажужжали – и стали жалить медвежонка. Отбивался от пчёл медвежонок – да и свалился на землю со старого дерева. Сидит и плачет.

Подлетели к нему пчёлы и зажужжали: – Что ж ты в наш домик залез?

– Я мёда хотел, – виновато сказал медвежонок. – Я его очень люблю.

Хотите, я вас малиной угощать буду, а вы меня – мёдом?

– Спасибо, медвежонок, пчёлы не едят малину. Пообещай не лазить в наше дупло без разрешения, мы каждый день будем тебя угощать.

– Ура! – обрадовался медвежонок. – Спасибо вам, пчёлки!

С тех пор медвежонок никогда не лазил в дупло без спроса, ведь пчёлы и так угощали своего друга сладким-сладким мёдом.

## Артикуляционная гимнастика

### **«Мишки очень любят мёд»**

Широким языком облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру нёба.

Следить, чтобы язык не сужался, а кончик языка был поднят.



## Логоритмическое упражнение «Чайник»

**Я – чайник, хлопотун и сумасброд,**

*Дети стоят, изогнув одну руку,  
другую – держат на поясе.*

**Я вам напоказставляю живот.**

*Животик надуть.*



**Я чай кипячу,  
клокочу и кричу:  
Топать обеими ногами.**



**«Я с Мишкой  
чай попить хочу!»  
Руки в стороны.**



## Дыхательная гимнастика

### **«Мишка дует на горячий чай»**

Вытянуть губы вперёд трубочкой, как при произношении звука «у», и выполнить длительный выдох.



## Упражнение на координацию речи с движениями «Медвежата»

Медвежата в чаше жили,  
Головой своей крутили.  
Вот так, вот так,  
Головой своей крутили.



Медвежата мёд искали,  
Дружно дерево качали.  
Вот так, вот так,  
Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили,  
И из речки воду пили.  
Вот так, вот так,  
И из речки воду пили.



А потом они плясали,  
К солнцу  
Лапы поднимали.



Вот так, вот так,  
К солнцу  
Лапы поднимали.

*Выполнять движения в соответствии с текстом.*

### Фонопедическое упражнение

#### **«Медведь, медведица, медвежонок»**

Дети подражают голосам медведя, медведицы и медвежонка. Менять звуковой регистр от низкого – к среднему и высокому, с интеграцией просодического компонента.

## Логоритмическое упражнение

### **«Как на горке – снег, снег»**

*Как на горке – снег, снег,  
Дети стоят лицом в круг.  
Дети поднимают руки вверх.  
И под горкой – снег, снег.  
Приседают, опускают руки.*



*Как на ёлке – снег, снег,  
Вновь встают,  
медленно поднимают руки.  
И под ёлкой – снег, снег.  
Приседают и опускают руки.*



*А под снегом спит медведь.  
На цыпочках бегут по кругу.  
Тише, тише, не шуметь.  
Держат руки на поясе.*



## Мимическая гимнастика

### **«Медведь в берлоге»**

Пригрело солнышко, снег растаял, и попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.



**ЖЕЛАЮ ВАМ  
РАДОСТИ ОБЩЕНИЯ,  
ПОНИМАНИЯ,  
ИНТЕРЕСНЫХ ОТКРЫТИЙ  
НЕЖНОСТИ И ЛЮБВИ!**