

ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ



**Давайте отправимся в сказку! Откроем
Золотым Ключиком дверь в волшебную страну.**

**Предлагаю вашему вниманию логоритмические сказки.
Это не просто увлекательные и поучительные истории –
это возможность прочесть и «сыграть» сказку, а ещё –
выполнить логоритмические упражнения вместе с детьми.**

Попробуйте, вам непременно понравится!

Желаю приятного путешествия и успехов!

ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

«КАК ЁЖИК НАШЁЛ СВОЁ ИМЯ»

«ПЕТУШОК И СОЛНЫШКО»

«КАК ОДУВАНЧИК
НАРЯД ВЫБИРАЛ»

«НАШЕ СОЛНЦЕ – ЭТО СЫР!»

«КАК МЕДВЕЖОНОК
С ПЧЁЛАМИ ПОДРУЖИЛСЯ»

«КАК ЁЖИК НАШЁЛ СВОЁ ИМЯ»

Жил да был маленький ёжик. Был он добрым и весёлым, гулял по лесу и со всеми здоровался. – Здравствуй, Рыжик! – кричал он бельчонку.

– Ушастик, приходи поиграть на полянку! – звал своего друга зайчонка.

– Дедушка Потапыч, а можно возле вашей берлоги грибочки поискать? – спрашивал у медведя. Всех ёжик знал по имени, и только у него имени

не было. Никто не знал, почему так произошло. Но очень ему хотелось быть не просто ёжиком. Однажды бежал он по лесу, вдруг слышит – кто-то пищит:

– Помогите, пожалуйста, помощи-и-и-те! Ёжик остановился, прислушался и быстро-быстро засеменял маленькими шажками в сторону старого дуба.

С него упала огромная ветка, и под ней плакал мышонок:

он запутался среди сучков и никак не мог выбраться.

– Подожди, я тебе сейчас помогу! – и стал раздвигать густые ветви.

Это было непросто, ёжик устал, но продолжал расчищать путь мышонку.

«Пых-пых-пых!» – работал он лапками.

«Пых-пых-пых!» – и наконец тяжелая ветка отпустила мышонка.

– Пи-пи-пи! – запищал мышонок. – Спасибо тебе, Пых!

– Как ты назвал меня? – удивился ёжик. – Пых?

– Ты так пыхтел, когда спасал меня. Пусть тебя будут звать Пых, хорошо?

– Ура! У меня теперь есть имя! Я – Пых! – закричал ёжик

и побежал к своим друзьям. Вот так маленький ёжик нашел своё имя.

Дыхательная гимнастика

«Пыхтелка»

На щётку колючую очень похож,
В клубочек свернувшийся,
Маленький ёж.

*Произносить на активном выдохе: «пых».
Упражнение способствует укреплению губ
и обучает равномерному выдоху.*



Упражнение для развития зрительно-пространственного гнозиса

«Белочка»

Словно рыженькая стрелка,
По деревьям скачет белка.
Вправо-влево, вверх и вниз –
Белка-белочка, вернись!



Движения глазами выполнять в соответствии с текстом.

Массаж БАЗ (биологически активных зон) «Ёжик»

Жа-жа-жа, мы нашли в лесу ежа.

Слегка касаясь пальцами, провести по лбу.

Жу-жу-жу, подошли мы к ежу.

Слегка касаясь пальцами, провести по щекам.

Ужа-ужа-ужа, впереди большая лужа.

*Приставить ладони ко лбу, как козырёк,
растереть лоб: в стороны – к центру.*

Жок-жок-жок, надень, ёжик, сапожок.

Кулачками массировать крылья носа.



Логоритмическое упражнение «Весёлые зверята»



**Зайка скачет по кусточкам,
По болоту и по кочкам.
Скачут, сделав
«ушки» из ладоней.
Белка прыгает по веткам
Гриб несет бельчатам-деткам.
Прыгают, согнув руки
перед грудью.**



**Ходит мишка косолапый
У него кривые лапы.
Идут вперевалочку.**



**Без тропинок, без дорожек
Катится колючий ёжик.
Двигаются, округлив спинки.**



Упражнение на координацию речи с движениями

«Ёж с ежатами»

Под огромною сосной,
На полянке, на лесной,
Куча листьев, где лежит,
Ёж с ежатами бежит.
Всё вокруг мы оглядим,
На пенёчках посидим.
А потом все дружно спляшем,
Вот так ручками помашем.
Помахали, покружились,
И домой заторопились.



Движения выполняются в соответствии с текстом.

Мимическая гимнастика

«Лесные жители»

**Мимикой изобразить, как трясётся от страха зайчонок,
сворачивается в клубок ёжик, тревожится белка, пугается мышонок.**

Релаксационное упражнение

«Ёжик устал»

Упражнение выполнять
в положении сидя, опираясь
расслабленной спиной на спинку стула.
На счёт 1,2,3,4 – глубокий вдох носом,
на счёт 4,3,2,1 – выдох через рот.



«ПЕТУШОК И СОЛНЫШКО»

Жил-был Петя-петушок. Масляна головушка, шёлкова бородушка, шпоры на ножках. А какой голосок у него был! Чистый, звонкий, громкий! Проснулся как-то утром петушок. Раньше всех. Выглянул в окошко: темно, все спят. И солнышко ещё спит. «Непорядок!» – думает Петя-петушок. Вскочил Петя на забор, да как закричит: «Ку-ка-ре-ку!». Громко, громко! Звонко, звонко! Солнышко его услышало, проснулось, глазки открыло. «Спасибо, Петя, что разбудил! – говорит Солнышко – заспалось я что-то». Взошло Солнышко на небо. День начался. Все потихоньку просыпаться стали. Спасибо Пете-петушку.



Логоритмическое упражнение

«Петух»

Шёл по берегу петух,
Высокий шаг,
руки держать как крылья.
Поскользнулся,
«Мельница».
В речку – бух!
Наклоны в стороны.



Будет знать петух, что впредь:
Погрозить указательным
пальцем правой руки.



Надо под ноги смотреть!
Погрозить указательным
пальцем левой руки.



Массаж БАЗ (биологически активных зон) «Раскрасим петушка»

Раз и два! Раз и два!
Начинается игра!
Потирать ладони друг о друга.
Крась и крылья и живот,
Крась и грудочку и хвост,
Крась и спинку, крась и ножки,



Гребешок покрась немножко.
Поглаживай ладонями руки,
живот, грудь, поясницу,
ноги, голову.
Вот какой стал петушок,
Ярко-красный гребешок!

Поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться
и сделать несколько полуоборотов вправо-влево, влево-вправо.

**Солнышко, солнышко,
Золотое доннышко.
Гори, гори ясно,**



Логоритмическое упражнение **«Солнышко, солнышко!»**



**Побежал в саду ручей,
Бежать по кругу на носочках.
Прилетели сто грачей.
Бежать, взмахивая руками,
как крыльями.**



**А сугробы тают, тают,
Медленно приседают.
А цветочки подрастают.
Тянуться вверх,
встав на носочки, подняв руки.**



Пальчиковая гимнастика

«Петушок, петушок»

*Петушок, петушок,
Соединить указательные
и большие пальцы
левой и правой рук.
Золотой гребешок.
Сделать «замок» из пальцев.
Масляна головушка,
Погладить руками по голове.*



*Шёлкова бородушка.
Погладить руками подбородок.
Что ты рано встаёшь,
Что ты звонко поёшь,
Деткам спать не даёшь?
Закрывать глаза,
наклонить голову и положить
сложенные ладони под щёку.*

Мимическая гимнастика

«Петух готовится закукарекать»

**Расслабить мышцы лица, закрыть глаза,
слегка опустить нижнюю челюсть.**

Голосовое упражнение

«Ку-ка-ре-ку!»

**А как Петя-петушок:
Раным-рано поутру
Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»
Вот на Петя далеко,
А вот наш Петя близко!
Изменять громкость голоса,
переходя от тихого – к громкому,
и наоборот.**



«КАК ОДУВАНЧИК НАРЯД ВЫБИРАЛ»

Жил-был на зелёном лугу одуванчик. Каждое утро раскрывал он свой бутончик и показывал всем жёлтый солнечный наряд.

Прилетали к нему в гости бабочки, пчёлки, шмели и удивленно ахали:

– Ах, какой красивый цветок! Как он ярко одевается!

Но одуванчику не нравился его наряд. У бабочек – разноцветные платица, у пчёл и шмелей – полосатые костюмчики, и только он был всегда жёлтым.

– Может, стать синим, как василёк? – думал одуванчик. – Или красным, как мак? Или, может быть, разноцветным, как анютины глазки?

Он никак не мог выбрать. Вокруг было много цветов, а он хотел быть особенным, ни на кого не похожим. Расстроился одуванчик, спрятался в траве и решил больше не показываться. В один солнечный денёк

прилетели бабочки – и замерли на травинках: – Ах, какой красивый цветок!

Какой у него чудесный наряд – белый, пушистый, как облачко!

– Где, где этот цветок? – стал спрашивать у бабочек одуванчик. –

Я тоже хочу такой праздничный наряд! – и вдруг понял, что это на него любуются все вокруг. Это он – легкий, воздушный, белоснежный чудо-цветок! С тех пор стал одуванчик носить свой новый наряд и каждый день радовать друзей и дарить им хорошее настроение.



Дыхательная гимнастика

«Волшебные зонтики»

– Как сделать много зонтиков? –

Спросил у мамы мальчик.

Она ему ответила:

– Подуй на одуванчик!

Чередовать короткий

и длительный выдохи.



Фонопедическое упражнение

«Ветер, ветерок, ветрище»

Дети имитируют звуки ветра в лесу. Использовать приёмы крещендо, диминуэндо и глissандирования звуков. Менять темп и ритм выполнения упражнения.

Ритмическое упражнение

«Бабочки»

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зелёным лугом.



Раз, два, три,
Сели на цветок – замри!

Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.



Проговаривать текст стихотворения, и отмечать ритм прохлопыванием и протопыванием.

Логоритмическое упражнение

«Одуванчик»

**Как воздушный шар на ножке,
Дети стоят на носочках,
Сомкнув руки над головой.
Одуванчик у дорожки.
Делают наклоны влево-вправо.**



**Одуванчик – шарик белый.
Опять встают
на носочки.**



**Дунул я. И улетел он!
Дуют, округлив губы,
не раздувая щёк.**

Упражнение по биоэнергопластике

«Хоботок»

**Шмель лохматый, шмель пушистый,
Держит путь на луг душистый,
Басом целый день поёт,
И нектар цветочный пьёт.
Губы расслаблены. Руки – перед собой.
Пальцы сжаты в кулачки.**

Вытянуть губы вперёд хоботком – кулачки разжаты.

Чередовать движения, стараясь синхронизировать движения рук и губ.



Интонарование стихотворения

«Вырос одуванчик»



Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик,
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.



Упражнение на координацию речи с движениями

Спал цветок, и вдруг проснулся.

Туловище вправо-влево.

Больше спать не захотел.

Туловище вперёд-назад.



«Спал цветок»



Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

Покружиться.

Шевельнулся, потянулся,

Руки вверх, потянуться.

Взвился вверх и полетел.

Руки вверх, вправо, влево.



«НАШЕ СОЛНЦЕ – ЭТО СЫР!»

Стоит стол. За столом – кот и мыши. В лапах у кота – чайник.

– Хотите чаю? – спросил он мышей.

– Да! – сказали мыши. – Дай нам целый чайник чая!

Это будет наше море. Мы будем плавать по чаю в чашках.

Мы будем грести ложками. У нас будет остров из подноса, а на нём – красивые рисунки. Облака будут из сладкой ваты, а дождь – из сока.

Наши дома будут из печенья.

– А пляж у вас будет? – спросил кот.

– Да! Но весь песок будет из сахара, – сказали мыши.

– А солнце у вас будет? – спросил кот.

– А как же! – ответили мыши. – Наше солнце – это СЫР!





Ритмическое упражнение «Вышли мышки как-то раз»

Вышли мыши как-то раз,
Посмотреть который час.
Раз, два, три, четыре –
Мыши дернули за гири.
Вдруг раздался страшный гром –
Убежали мыши вон.



Упражнение по биоэнергопластике

«Часики»

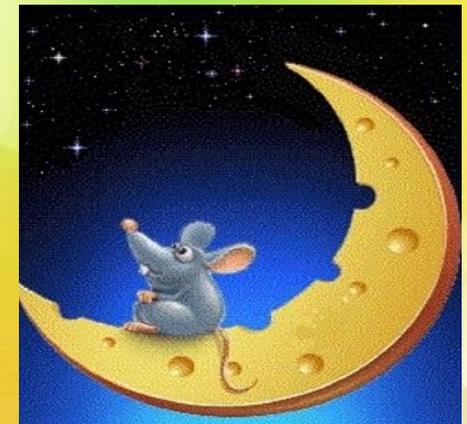
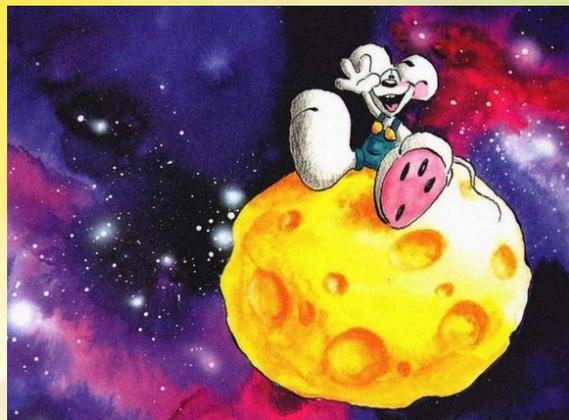
Руки вытянуты вперёд.
Движение языка
с одновременным движением
кистей рук и глаз вправо-влево
(голова при этом неподвижна).



Речитативное проговаривание стихотворения

«Снится мышкам сладкий сон»

Раздобыли мышки сыр,
Закатали в норке пир.
За столы уселись,
Досыта наелись.
Улеглись в кровати,
И заснули сладко.
Снится им, что над норой
Месяц-сыр висит большой!



Дыхательная гимнастика «Пузыри»

Эй, мышонок, посмотри,
Мы пускаем пузыри:
Звать к себе, помахивая кистями.

Синий, красный, голубой,
Выбирай себе любой!

*Перед тем как назвать цвет,
сильно надуть щёки и быстро выдохнуть.*



Логоритмическое упражнение «Посуда для мышек»

Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
Одну руку поставить на пояс.

Вот фарфоровые блюда,
Только стукни – разобьются.
Кружиться, «рисую» руками круг.



Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.

*Потянуться,
сомкнуть руки
над головой.*



Вот и сказочный поднос.
Он посуду нам принёс.
*Вытянуть руки
перед собой.*

Логоритмическое упражнение «Тише, мыши!»

Тише, мыши, кот на крыше

Палец к губам и вверх.

А котята ещё выше.

Обеими руками показывать, как высоко.

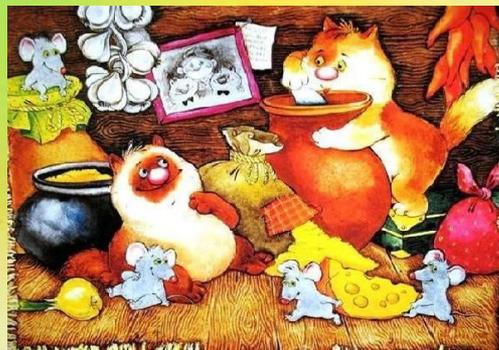


Кот пошёл за молоком,

Шагать на месте.

А котята кувыркком.

Обеими руками
вертеть перед собой.



Кот пришёл без молока,

Шагать на месте.

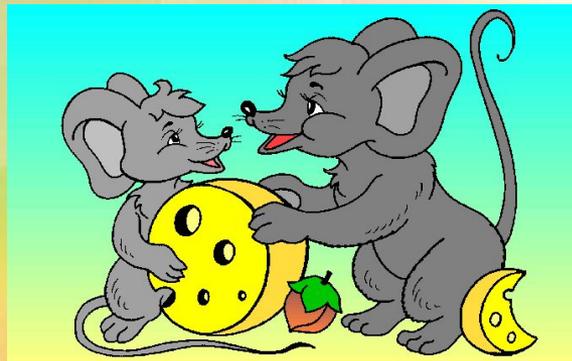
А котята: «Ха-ха-ха!»

Прикрыть рот ладошкой
и «хохотать».

Массаж БАЗ (биологически активных зон)

«Считалочка для Мышки»

Раз, два, три, четыре,
Провести руками по шее
от затылка к груди.
Сосчитаем дыры в сыре.
Мягко поглаживать шею
ладонями сверху вниз.



Если в сыре много дыр,
Указательными пальцами
провести по крыльям носа.
Значит, вкусным будет сыр.
Всеми пальцами провести
по лбу от середины к вискам.

Если в нём одна дыра,
«Вилочкой» из указательного и безымянного пальцев
растереть точки перед ушами и за ушами.
Значит, вкусным был вчера.
Потереть ладони друг о друга.



«КАК МЕДВЕЖОНОК С ПЧЁЛАМИ ПОДРУЖИЛСЯ»

Все знают, что мишки очень любят мёд. Медвежонок из старого леса тоже его любил. Однажды гулял он лесу и увидел на высоком дереве дупло.

В дупле жили пчёлы. Они летали и что-то носили в свой домик на дереве.

– Что это они носят? – подумал медвежонок. – И чем так вкусно пахнет?

Добрался он до дупла, заглянул в него – и увидел много-много мёда.

– Ух ты! – обрадовался медвежонок.

– Теперь я буду каждый день лакомиться моим любимым мёдом.

Но пчёлам не понравилось, что медвежонок влез в их дупло без спроса. Они

грозно зажужжали – и стали жалить медвежонка. Отбивался от пчёл медвежонок – да и свалился на землю со старого дерева. Сидит и плачет.

Подлетели к нему пчёлы и зажужжали: – Что ж ты в наш домик залез?

– Я мёда хотел, – виновато сказал медвежонок. – Я его очень люблю.

Хотите, я вас малиной угощать буду, а вы меня – мёдом?

– Спасибо, медвежонок, пчёлы не едят малину. Пообещай не лазить в наше дупло без разрешения, мы каждый день будем тебя угощать.

– Ура! – обрадовался медвежонок. – Спасибо вам, пчёлки!

С тех пор медвежонок никогда не лазил в дупло без спроса, ведь пчёлы и так угощали своего друга сладким-сладким мёдом.

Артикуляционная гимнастика

«Мишки очень любят мёд»

Широким языком облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру нёба.

Следить, чтобы язык не сужался, а кончик языка был поднят.



Логоритмическое упражнение «Чайник»

Я – чайник, хлопотун и сумасброд,

*Дети стоят, изогнув одну руку,
другую – держат на поясе.*

Я вам напоказставляю живот.

Животик надуть.



**Я чай кипячу,
клокочу и кричу:
Топать обеими ногами.**



**«Я с Мишкой
чай попить хочу!»
Руки в стороны.**



Дыхательная гимнастика

«Мишка дует на горячий чай»

Вытянуть губы вперёд трубочкой, как при произношении звука «у», и выполнить длительный выдох.



Упражнение на координацию речи с движениями «Медвежата»

Медвежата в чаше жили,
Головой своей крутили.
Вот так, вот так,
Головой своей крутили.



Медвежата мёд искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так,
Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили,
И из речки воду пили.
Вот так, вот так,
И из речки воду пили.



А потом они плясали,
К солнцу
Лапы поднимали.



Вот так, вот так,
К солнцу
Лапы поднимали.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Фонопедическое упражнение

«Медведь, медведица, медвежонок»

Дети подражают голосам медведя, медведицы и медвежонка. Менять звуковой регистр от низкого – к среднему и высокому, с интеграцией просодического компонента.

Логоритмическое упражнение

«Как на горке – снег, снег»

*Как на горке – снег, снег,
Дети стоят лицом в круг.
Дети поднимают руки вверх.
И под горкой – снег, снег.
Приседают, опускают руки.*



*Как на ёлке – снег, снег,
Вновь встают,
медленно поднимают руки.
И под ёлкой – снег, снег.
Приседают и опускают руки.*



*А под снегом спит медведь.
На цыпочках бегут по кругу.
Тише, тише, не шуметь.
Держат руки на поясе.*



Мимическая гимнастика

«Медведь в берлоге»

Пригрело солнышко, снег растаял, и попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.



**ЖЕЛАЮ ВАМ
РАДОСТИ ОБЩЕНИЯ,
ПОНИМАНИЯ,
ИНТЕРЕСНЫХ ОТКРЫТИЙ
НЕЖНОСТИ И ЛЮБВИ!**