



26-27 ноября
2015

«СТРОИМ ШКОЛУ XXI ВЕКА»
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

Учитель для школы XXI века

Докладчик: **Михаил Яковлевич Шнейдер**

[www.edu-me.
ru](http://www.edu-me.ru)

OT LEARNER PROFILE K TEACHER PROFILE



Любознательные (Inquirers)

- Они развивают в себе любознательность, приобретают навыки проведения исследований.
- Они умеют обучаться как самостоятельно, так и вместе с другими.
- Они относятся к учебе с энтузиазмом и на всю жизнь сохраняют любовь к знаниям.



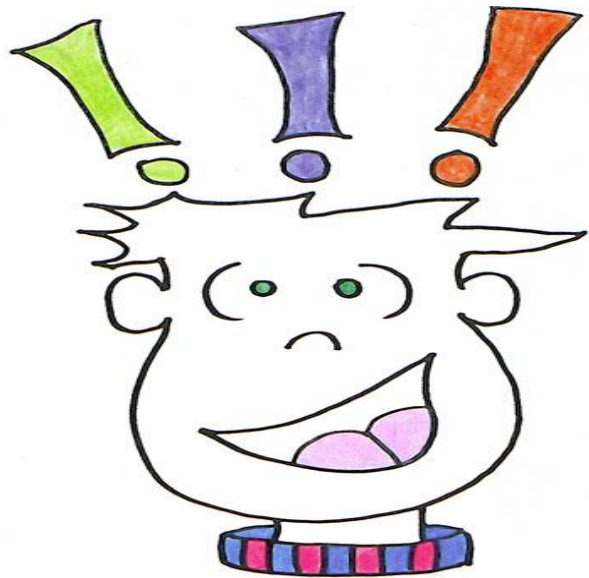
OT LEARNER PROFILE K TEACHER PROFILE



- Знающие
(Knowledgeable)
- Они развивают и используют концептуальное мышление, приобретают знания по широкому ряду дисциплин.
- Они изучают проблемы и идеи, имеющие как локальное, так и глобальное значение



ОТ LEARNER PROFILE К TEACHER PROFILE



Думающие (Thinkers)

- Они используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения.
- Они проявляют инициативу в принятии обоснованных, в том числе этически, решений.



OT LEARNER PROFILE K TEACHER PROFILE



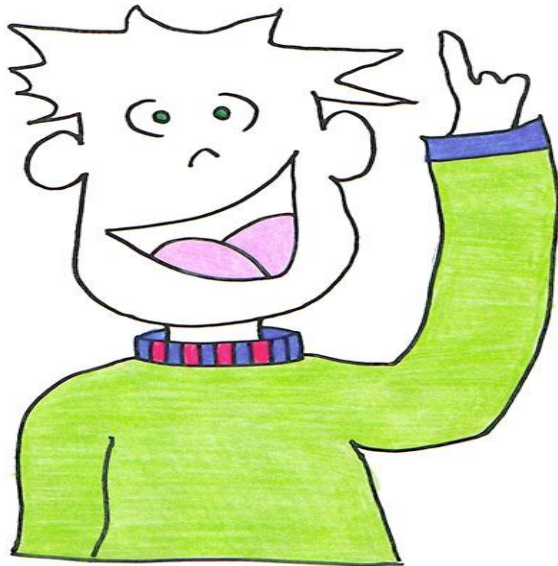
Общительные (Communicators)

- Они уверенно и творчески выражают свои мысли на нескольких языках и различными способами.
- Они эффективно сотрудничают, внимательно прислушиваясь к мнению

других групп.



OT LEARNER PROFILE K TEACHER PROFILE



Принципиальные (Principled)

- Они принципиальные и честные, обладают обостренным чувством объективности и справедливости, уважают достоинство и права людей во всем мире.
- Они отвечают за свои действия и их последствия.



ОТ LEARNER PROFILE К TEACHER PROFILE



Широко мыслящие, непредвзятые (Open-minded)

- Они понимают и ценят свою культуру и историю, а также ценности и традиции других.
- Они стараются рассматривать и оценивать ситуации с различных точек зрения и готовы извлекать уроки из своего опыта.



ОТ LEARNER PROFILE К TEACHER PROFILE

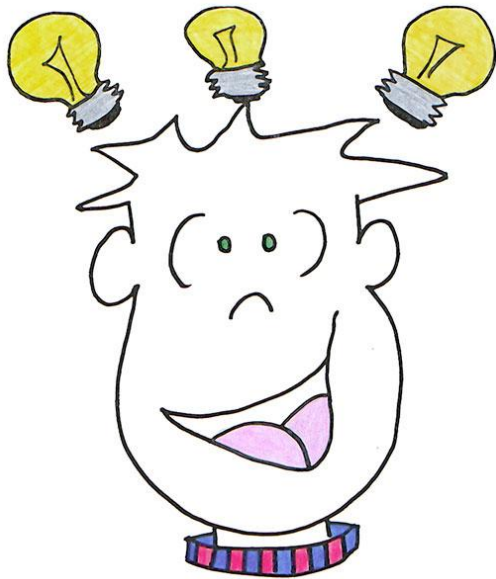


Неравнодушные (Caring)

- Они проявляют сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей.
- Они готовы лично посвятить себя общественной деятельности и действовать на благо других людей и окружающей среды.



ОТ LEARNER PROFILE К TEACHER PROFILE



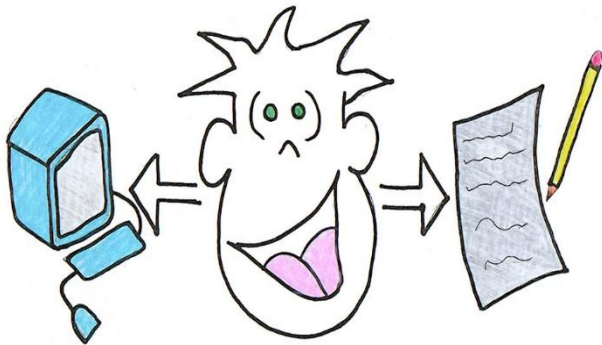
Решительные (risk-takers)

- В неопределенных ситуациях они действуют рассудительно и решительно; они самостоятельно и сообща с другими изучают новые идеи и инновационные стратегии.
- Сталкиваясь с проблемами или переменами, они проявляют находчивость и стойкость.



ОТ LEARNER PROFILE К TEACHER PROFILE

Гармонично развитые (Balanced)



- Они понимают важность сбалансированного развития различных аспектов своей жизни — интеллектуального, физического и эмоционального — для достижения личного благополучия и благополучия других.
- Они осознают свою взаимозависимость с другими людьми и миром, в котором они живут.



ОТ LEARNER PROFILE К TEACHER PROFILE

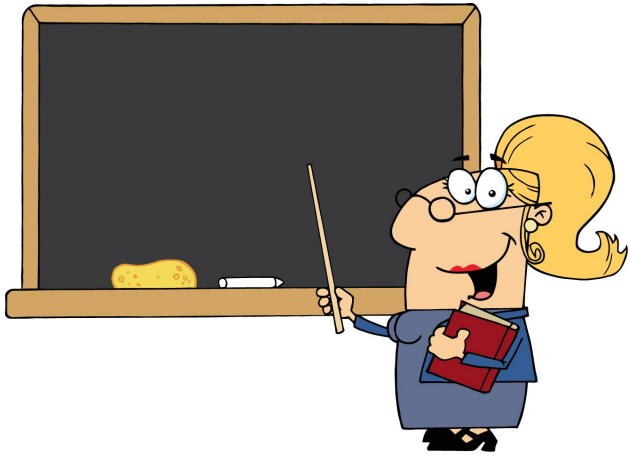
Анализирующие (Reflective)



- Они осмысленно анализируют окружающий их мир и свои собственные идеи и опыт.
- Они стремятся понять и оценить свои сильные и слабые стороны и применить эту оценку для дальнейшего обучения и личностного развития.



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)

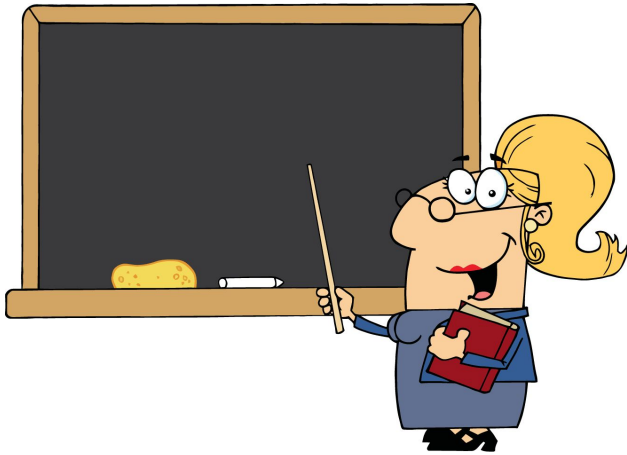


Impact and influence
Communicating with understanding, confidence, clarity and effectiveness and having a positive impact on others.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)

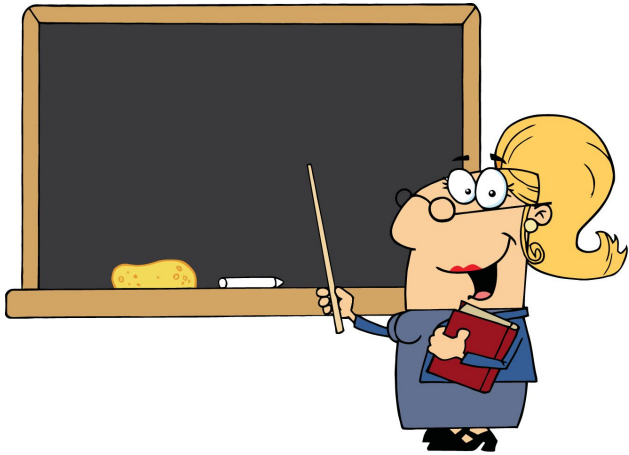


Passion for the IB mission
Aligning behaviour to the needs, priorities and goals of the IB and inspiring passion for the IB mission.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)

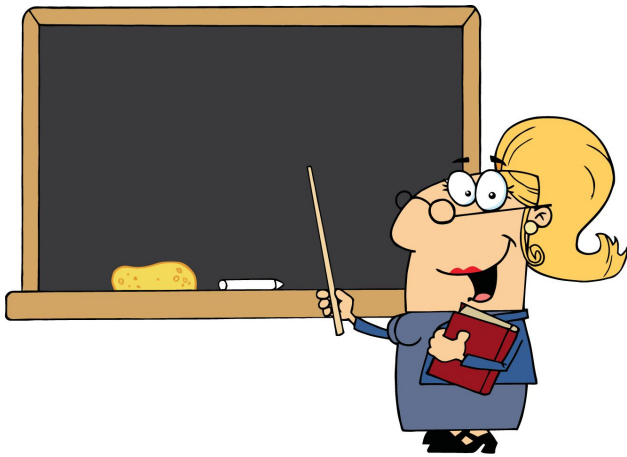


International mindedness
Culturally aware and respectful, having a global outlook, identifying opportunities for global working.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)



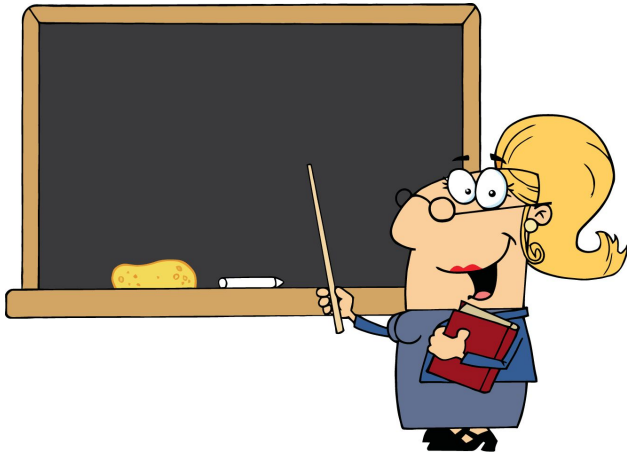
Stakeholder focus

Always acting to discover, meet and exceed the needs of the IB's current and future internal and external stakeholders.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)



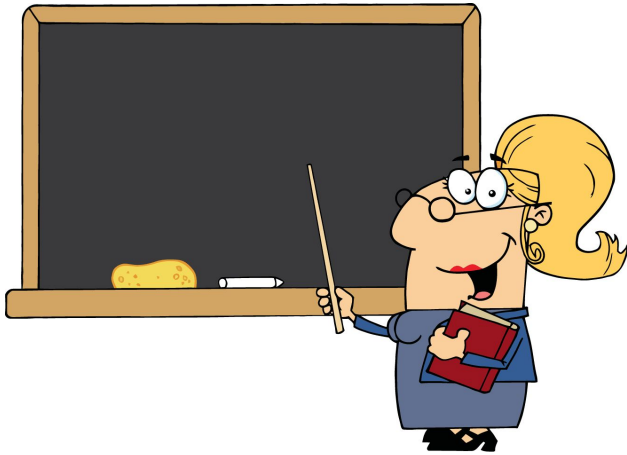
Managing and developing self and others

Managing and developing self, supporting or managing the performance, development and well-being of others, to achieve organizational goals and support the IB community.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)



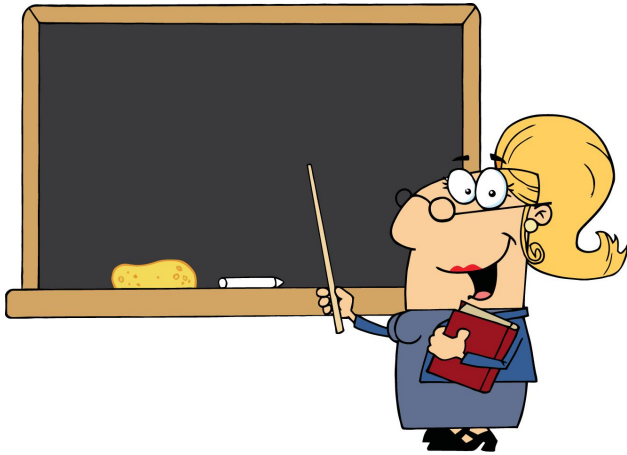
Delivering results

Having accountability for work and managing time and resources effectively, delivering results to a high standard and taking responsibility for own actions.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)

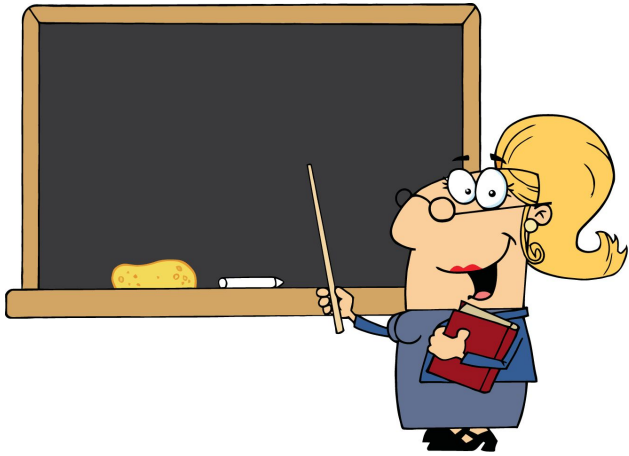


Teamwork and cooperation
Working to support and develop collaboration within and across teams through leadership.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)

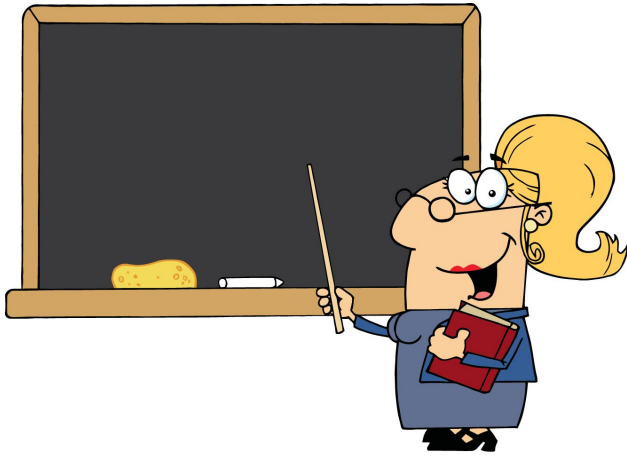


Driving to improve
Having the courage,
forethought and
independence of spirit to use
change and/or continuous
development to drive
organizational improvements
and organizational learning in
a socially responsible manner.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)



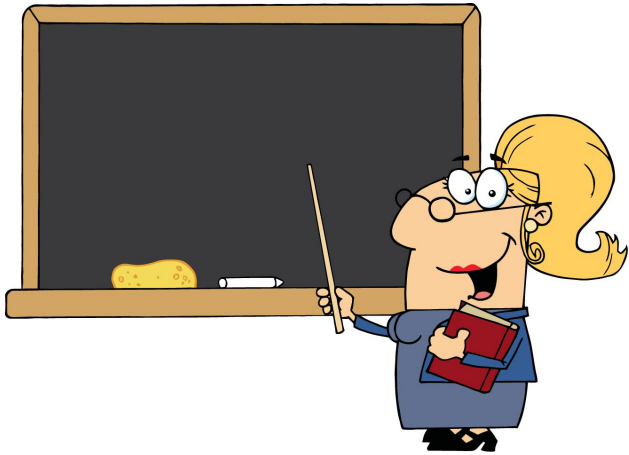
Decision making

Exploring and identifying the best and most ethical approach, taking personal responsibility, meeting challenges and resolving problems.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



IB TEACHER PROFILE (10 BEHAVIORAL COMPETENCIES)



Organizational development
Developing and/or
implementing the IB's
strategic plan to meet the
medium and long term needs,
mission and values of the
organization.

<http://www.ibo.org/jobs-and-careers/work-for-the-ib/ib-employee-profile/>



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная

установка на профессиональный стандарт педагога,

оказание помощи любому ребенку.

КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



8. Умение отслеживать динамику развития ребенка

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



8. Умение отслеживать динамику развития ребенка

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



Download from
dreamstime.com
ID: 2278913
User: 146427 | Dreamstime.com

9. Умение защитить тех,
кого в детском коллективе
не принимают

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3

КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



14. Владение
элементарными
приемами
психодиагностики
личностных
характеристик и
возрастных особенностей
учащихся,
осуществление совместно
с психологом мониторинга

Профессиональный стандарт педагога,

личностных характеристик ребенка.

КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Профессиональный стандарт педагога,

4.3



КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по

международным
нормам) и т.д.

КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.



Download from
Dreamstime.com
22181913
464711
Download from
Dreamstime.com



XXI

Профессиональный стандарт педагога,

4.3

КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?



20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

ГЛАДКО БЫЛО НА БУМАГЕ...



Где искать?
Где и как учить?
Как аттестовывать?
Как удержать?



Профессиональный стандарт педагога,

4.3



26-27 ноября
2015

«СТРОИМ ШКОЛУ XXI ВЕКА»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Контакты:

Шнейдер Михаил
Яковлевич

Гимназия №45,
директор
НП ИНТЭСКО,
президент



shnder@ms45.edu.ru



+7 (499) 126-3382



ms45.edu.ru



<https://www.facebook.com/mikhail.shneyder.7>



<https://vk.com/shneyder58>