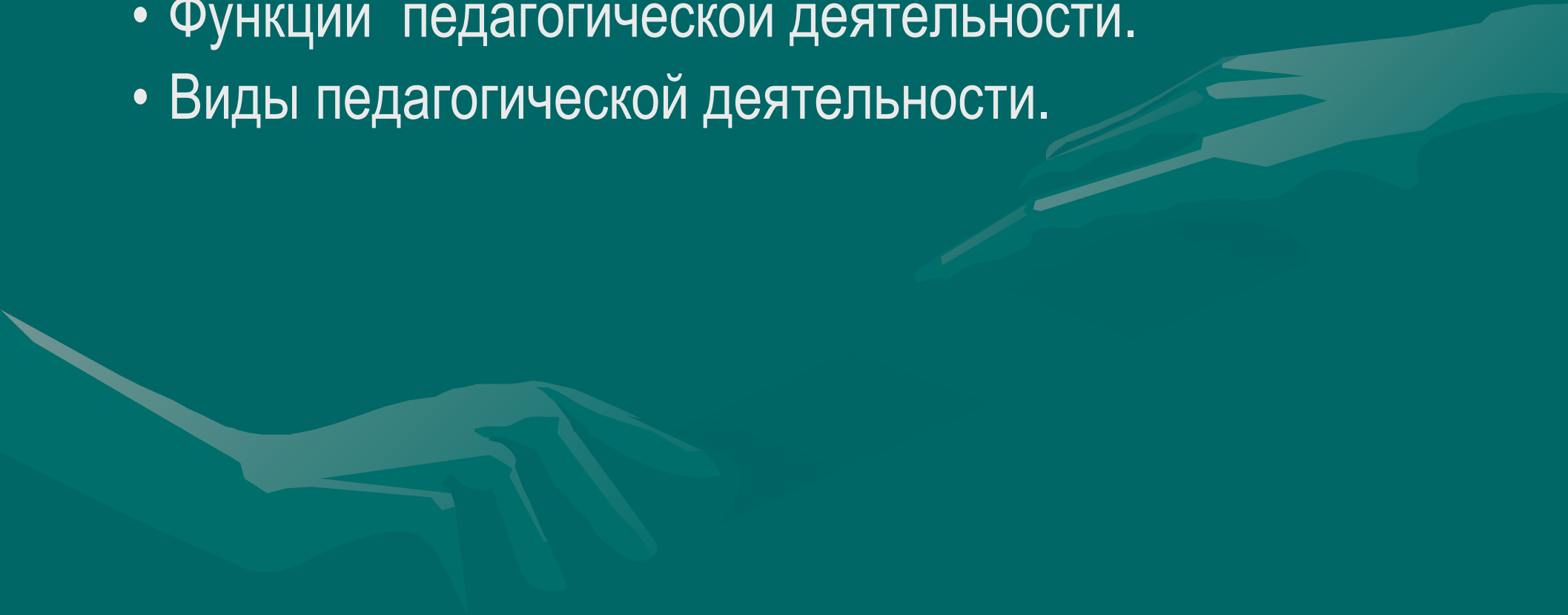


# Основы педагогической деятельности



- Сущность и специфика педагогической деятельности.
- Функции педагогической деятельности.
- Виды педагогической деятельности.



# Учить надо всех...

- **Женщина** должна быть образованной, так как через ее руки проходит все человечество;
- **тупые** — кувшин без дна, сколько ни мой, дна не приобретет, но чистым будет;
- **одаренные** — ум столько может набрать дурного, что много может натворить;
- **начальствующие** — чтобы хорошо руководили;
- **подчиненные** — чтобы разумно подчинялись;
- **богатые** — без мудрости это свиньи, откормленные отрубями;
- **бедные** — это ослы, вынужденные таскать тяжести.

*Я.А. Коменский*

# Педагог



- В Древней Греции педагог – специальный раб, сопровождающий в школу
- буквально «ПОВОДЫРЬ»
- ВЕСТИ, СОПРОВОЖДАТЬ.

# Педагог

- общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЫ**

имеют  
**психолого-педагогическую  
и специальную предметную  
подготовку**

**НЕПРОФЕССИОНАЛЫ**

родители,  
лидеры малых групп,  
научных школ

# Педагогическая деятельность

- вид профессиональной деятельности, содержанием которой является **обучение, воспитание, развитие и образование** учащихся;
- **искусство управления формированием личности** другого человека средствами специальности;
- целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является **создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.**

# Структура педагогической деятельности



# Сущностные характеристики педагогической деятельности

- **1) духовный характер**
- педагог имеет дело с высшей ценностью – ЛИЧНОСТЬЮ учащегося, который является субъектом собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению;
- без обращения к ее **внутренним силам**, потребностям, потенциалу педагогический процесс не будет эффективным.

- Педагогу **важно** не просто самому **встать в субъектную позицию** (осознать смысл своей деятельности), но и
- **поставить в позицию осознающего деятельность Другого** (ученика).

**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ  
ЗАХОТЕЛА УЧИТЬСЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СЕБЯ!!!**

## 2. Совместный характер

*«поток всеохватывающей взаимности»*

- предполагает педагога и того, кого он учит, развивает, воспитывает.
- Сущность педагогической деятельности в переходе деятельности для себя в деятельность для Другого.
- Мотивом педагогической деятельности являются интересы других людей.

- «истинным объектом педагогической деятельности является не сам ученик, вырванный из педагогического процесса, а именно педагогический процесс, представляющий собой систему взаимосвязных учебно-воспитательных задач, в решении которых ученик принимает непосредственное участие»

В.А. Сластенин











Богданов-Бельский Н.П. «Устный счет» 1895 г.

### 3. Гуманистический характер педагогической деятельности

- Гуманизм - мировоззрение, которому присуща уверенность в **неограниченных возможностях самосовершенствования человека**, неисчерпаемости его эмоциональных, познавательных, адаптивных возможностей.
- *Объектом*, на который направлены педагогические усилия **является не сама личность, а процесс ее развития и совершенствования**

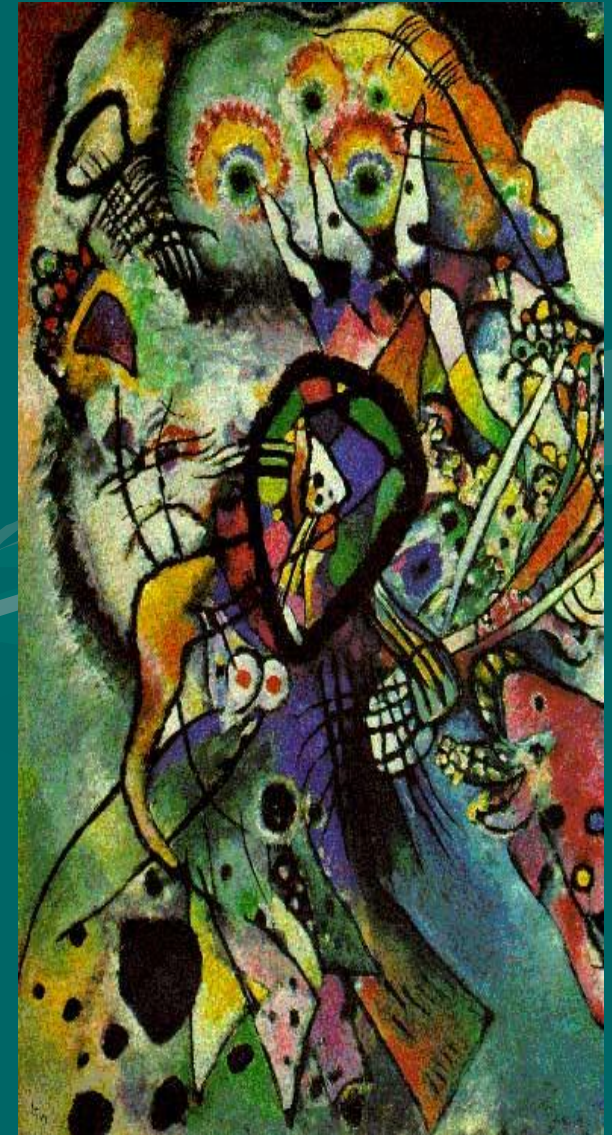
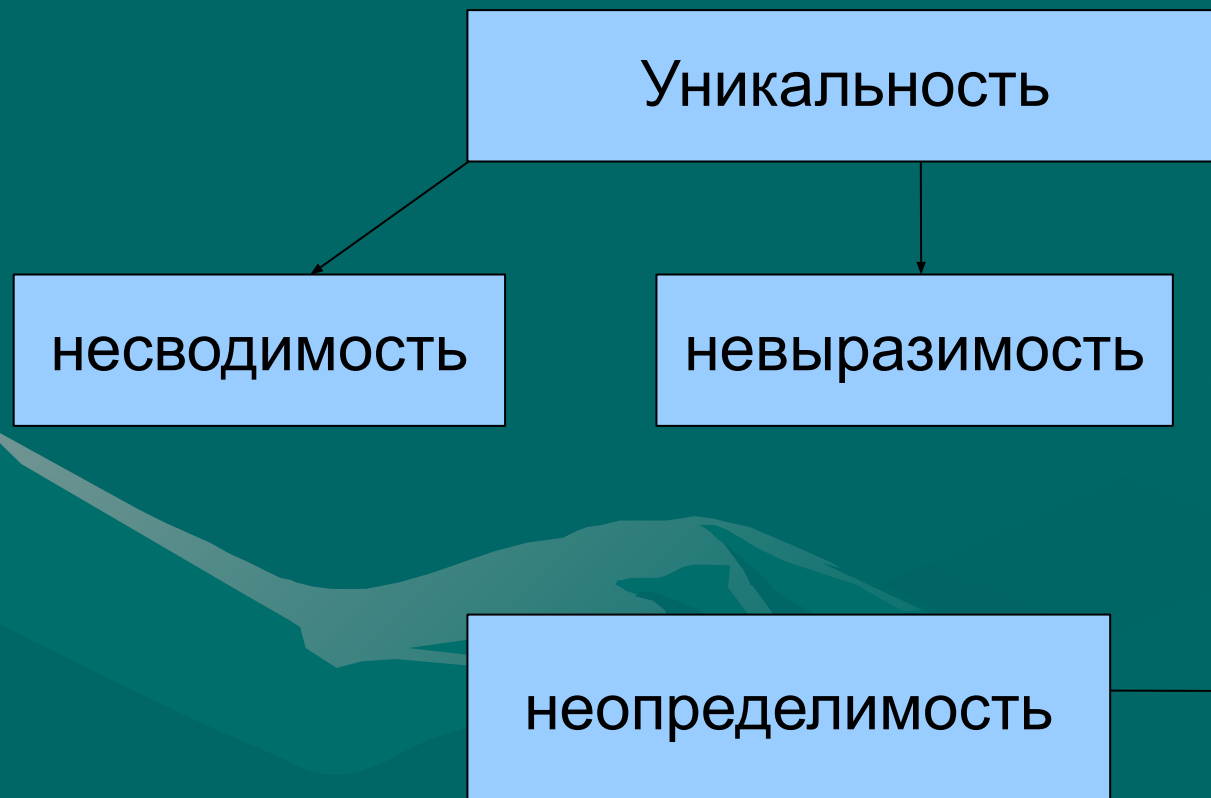
# Гуманистический подход к педагогической деятельности

- признание сложности, неисчерпаемости, противоречивости, постоянной изменчивости человека в человеке.

- *«Человек- есть то, что возможно».*

- *К.Роджерс*

# Уникальность человека



# Несводимость

- *открытость* человека как системы, которая биологически и социально совершенствуется благодаря среде, общению, языку;
- человек не может быть сведен к какой-либо функции или набору функций;
- личность всегда больше дела, статуса, профессии



# Невыразимость

- человек, как духовное существо по сути своей полностью невыразим;
- человек является тайной, значительность и глубина которой зависит от уровня его духовного развития.



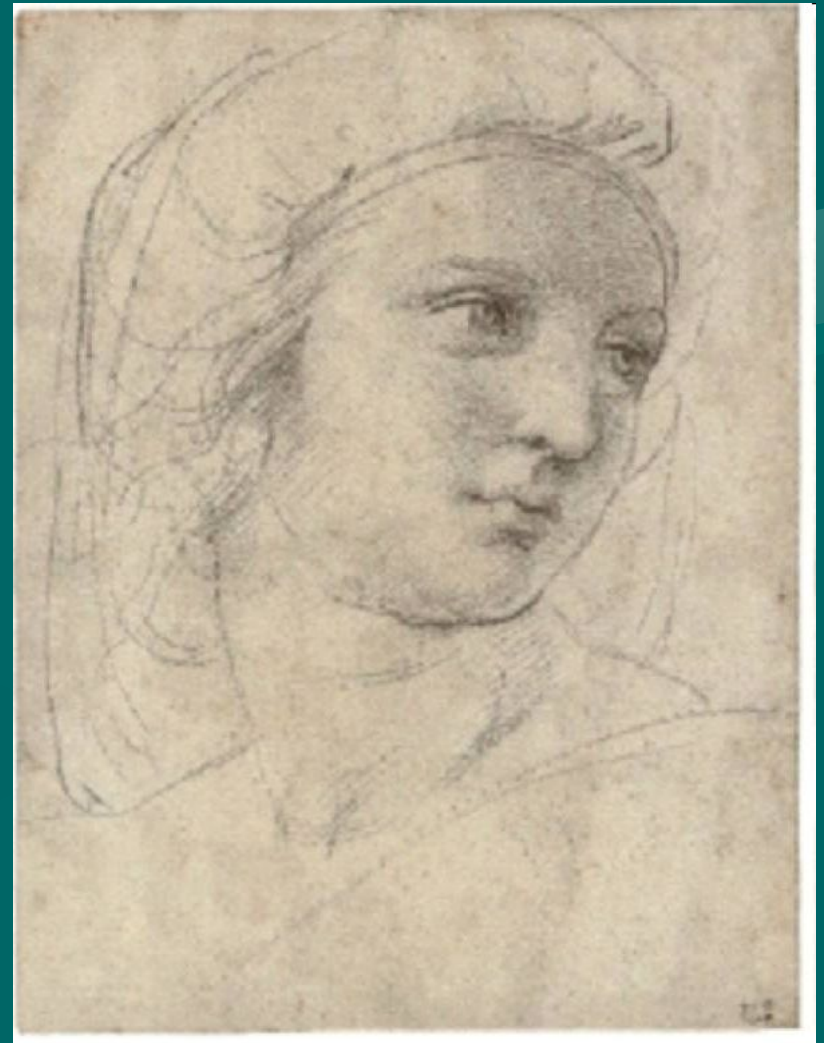
# Неопределимость

- **Необъяснимость** человека с точки зрения внешних условий и внутренних законов своего существования;
- внутренне человек остается свободным, подчиняясь своим законам и правилам



# Незавершенность личности

- Становление личности имеет противоречивый, дискретный характер.
- Личность не завершена,
- многое в ней только намечено.
- Она находится в состоянии самостроительства, поиске собственного лица



# Принятие и реализация гуманистических ценностей (Н.Б. Крылова)

Ценности - добродетели

АЛЬТРУИЗМ

ДРУГОДОМИНАНТНОСТЬ

ПРИНЯТИЕ и ЭМПАТИЯ

ТЕРПИМОСТЬ

Ценности - жизнедеятельности

самореализация

самоопределение

свобода

поддержка

## Заповеди гуманной педагогики

- Открывать **положительное в человеке, его активности**, обращать на это его внимание, не «зацикливаться» только на выявлении ошибок;
- Не обесценивать других людей , культивировать идею общественной равноценности **индивидуально своеобразных личностей**;
- Культивировать бодрую, деловую атмосферу взаимно **доброжелательных отношений**;
- Соблюдать дистанцию в межличностных отношениях (не путать демократизм с разболтанностью и панибратством).

# Гуманистический потенциал

- педагогической деятельности заключается в создании возможностей для постоянного развития и личностного роста педагога.



## 4. Творческий характер

- 1) педагог проектирует личность ученика,
- 2) принимает самостоятельные решения в неожиданных ситуациях;
- 3) выбирает и сочетает наиболее целесообразные методы и формы обучения;
- 4) продуцирует идеи, создает новые способы педагогической деятельности, соответствующие его педагогической индивидуальности и особенностям аудитории.

# Близость к исполнительской деятельности

- Необратимость
- Невоспроизводимость
- Непредсказуемость
- Импровизиционность

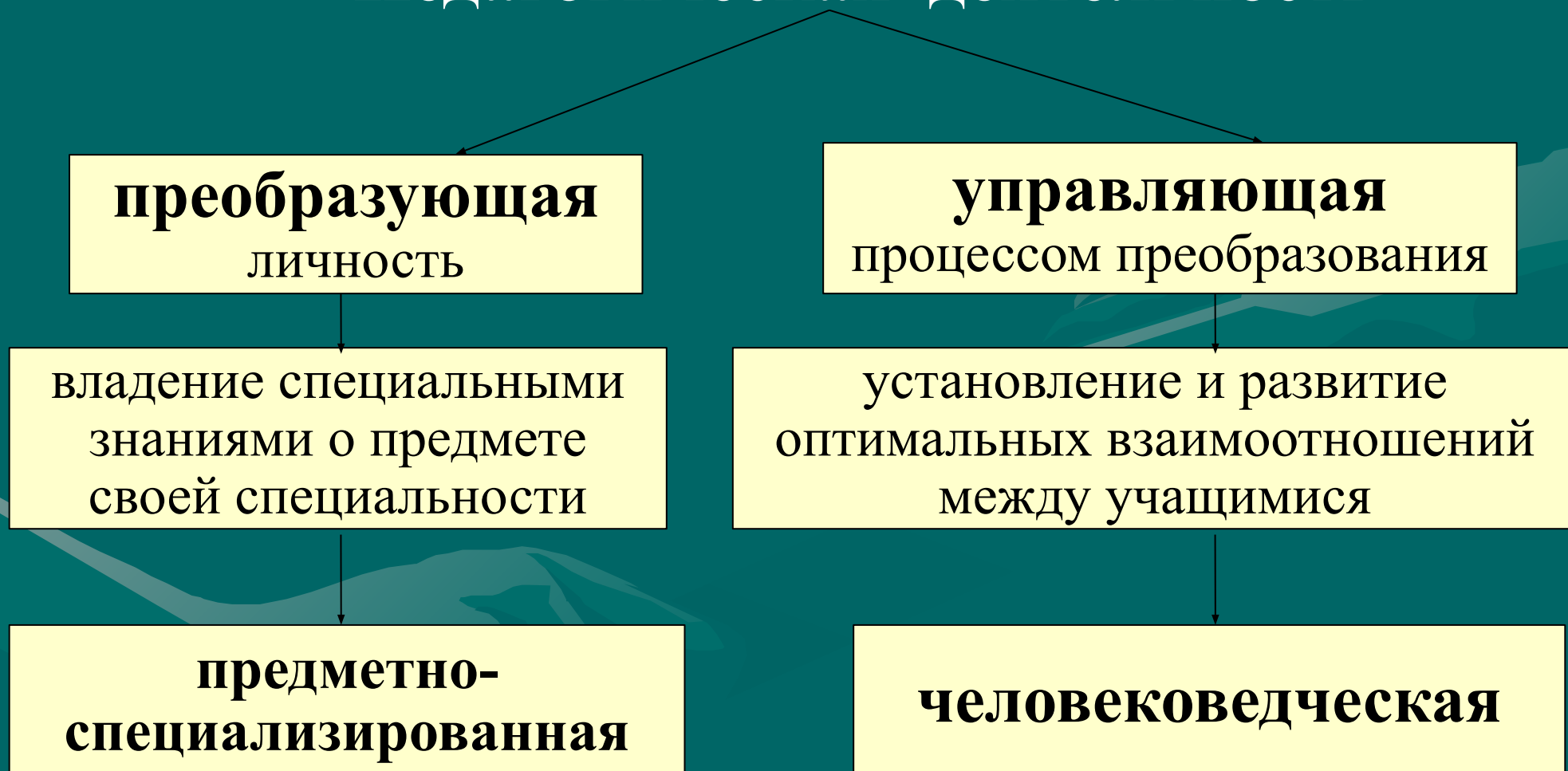


## 5. Организаторский характер педагогической деятельности

- педагогическая деятельность по сути является **управленческой**, в которой педагог выступает как организатор, менеджер;
- педагог призван не только и не столько транслировать знания, а организовать учебный процесс, *создавать условия для того, чтобы учащийся совершенствовал себя.*

# Специфика педагогической деятельности

- Педагогическая деятельность



## 2. Функции педагогической деятельности

образование

ВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

СОЦИАЛИЗ  
АЦИЯ

РАЗВИТИЕ

КУЛЬТУРНО-  
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ

ОХРАНА  
ЖИЗНИ И  
ЗДОРОВЬЯ

# ОБРАЗОВАНИЕ

- «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней».
- Закон об образовании РФ
- Полное и гармоничное развитие личности, интегрированное в мировую и национальную культуру, способной к самореализации и ответственному поведению в обществе.
- ФГОС 2 поколения

процесс

результат

система

Освоение  
человеком  
системы знаний, умений,  
навыков,  
опыта познавательной и  
практической деятельности,  
ценностных отношений и  
ориентаций

Характеристика  
достигнутого уровня  
в освоении  
компетенций

Совокупность  
преемственных  
образовательных  
программ и стандартов,  
сеть образовательных  
учреждений и органов  
управления

# Образование

- Процесс построения личностью своего образа, целью которого является **идеал личности, образ цели жизни**, сложившийся в определенной культуре.
- И. Я. Лернер
- 



# Образованный человек

(Н.Г. Чернышевский)

Обширные знания

Привычка мыслить

Благородство чувств

# Цель образования XXI в (Из доклада международной комиссии по образованию в XXI в.)

- Жак Делор «Образование: сокровище скрытое» 1996

НАУЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ

овладеть инструментарием, необходимым для  
понимания происходящего

НАУЧИТЬСЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

таким образом, чтобы производить нужные изменения в среде  
своего обитания

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ

в обществе, участвуя в различных видах деятельности

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

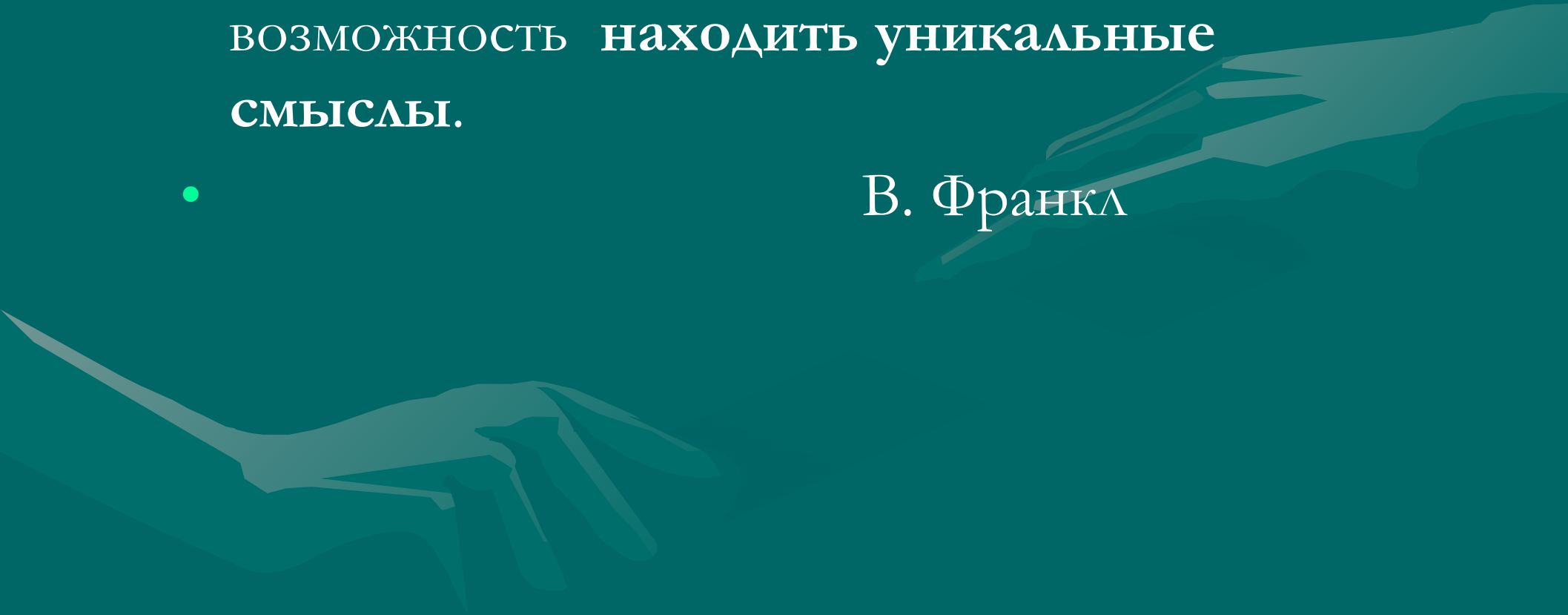
# Задача образования

- «Научить молодые умы обращаться к идеям, мыслям, оценивать, развивать и применять их.
- В информационном избытке может погаснуть мысль, может быть сбито с толку сознание (особенно молодое) бесформенной массой стерильных, не связанных между собой данных».

• Т. Роззак

- Главная задача образования - не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, а чтобы **совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы.**

В. Франкл



# Воспитание

- Механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции

И.П. Павлов

- целенаправленная деятельность по формированию **системы качеств личности, взглядов и убеждений.**

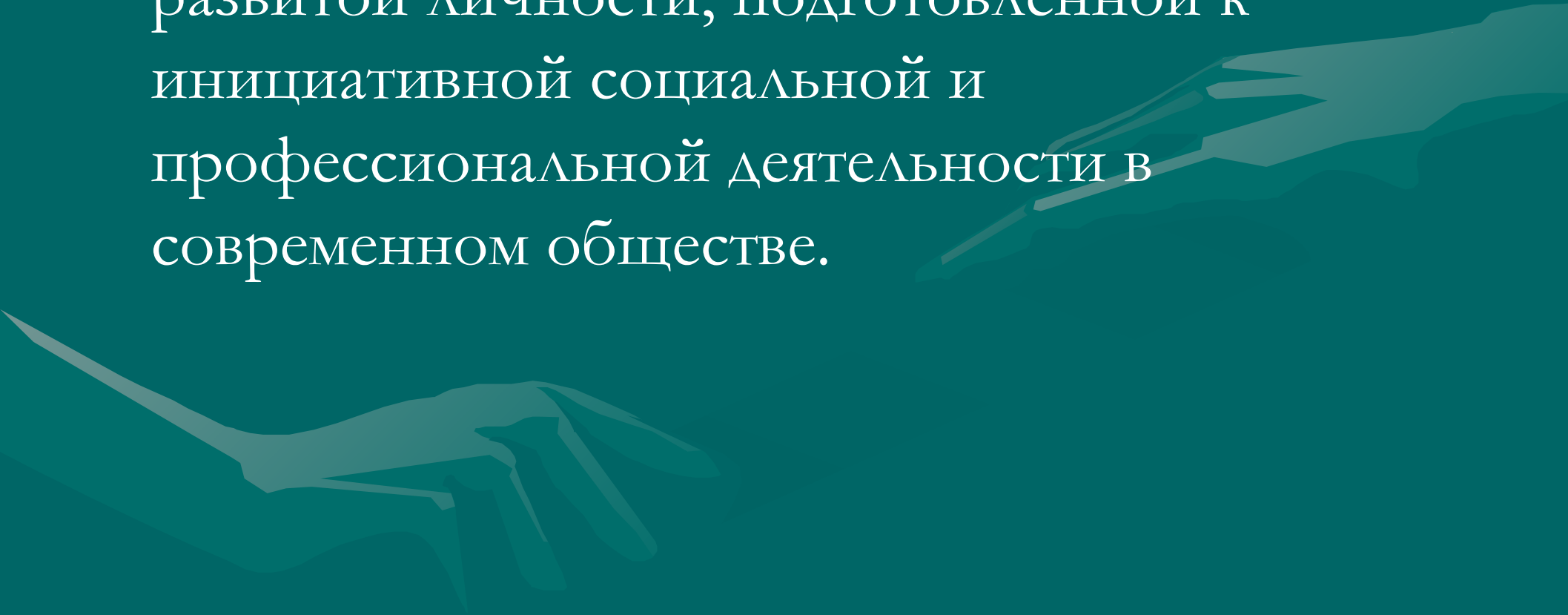
- Педагогическая энциклопедия

# Воспитание с гуманистических позиций

- «восхождение к субъектности» (М.С. Каган)
- «актуализация человеческих качеств воспитанника» (И.А. Колесникова)
- «в-ось -питание — питание духовной оси человека (Ш. Амонашвили)
- «непрерывное становление целостности, предоставление человеку возможности самоопределения» (Г. Батищев)

# цель воспитания???

- формирование гармонично и всесторонне развитой личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе.



# Обучение

Подготовка материала

Активизация ученика

- процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками

преподавание

передача знаний, умений,  
опыта деятельности

учение

усвоение опыта  
через его восприятие,  
осмысление,  
преобразование

# РАЗВИТИЕ

последовательное количественное и  
качественное изменение физических,  
интеллектуальных, эмоционально-  
ценностных свойств личности;

происходит в процессе усвоения ценностей,  
норм, установок, образцов поведения,  
присущих данному профессиональному  
сообществу

# Социализация

- процесс и результат вовлеченности личности в систему социальных отношений; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта

социальная адаптация



приспособление к  
социальным условиям

индивидуализация



осознание личностью своей  
неповторимости,  
возможности быть самим собой  
и реализовать свой творческий  
потенциал

# Профессионализация как часть социализации

- подготовка личности к осознанному выбору профессионального пути

развитие профессиональной направленности личности

выявление познавательных и профессиональных возможностей, интересов личности

формирование готовности к самоопределению в системе межличностных и деловых отношений

Развитие организаторских способностей, формирование готовности к принятию социально и профессионально ценных решений

## Культурно - гуманистическая функция

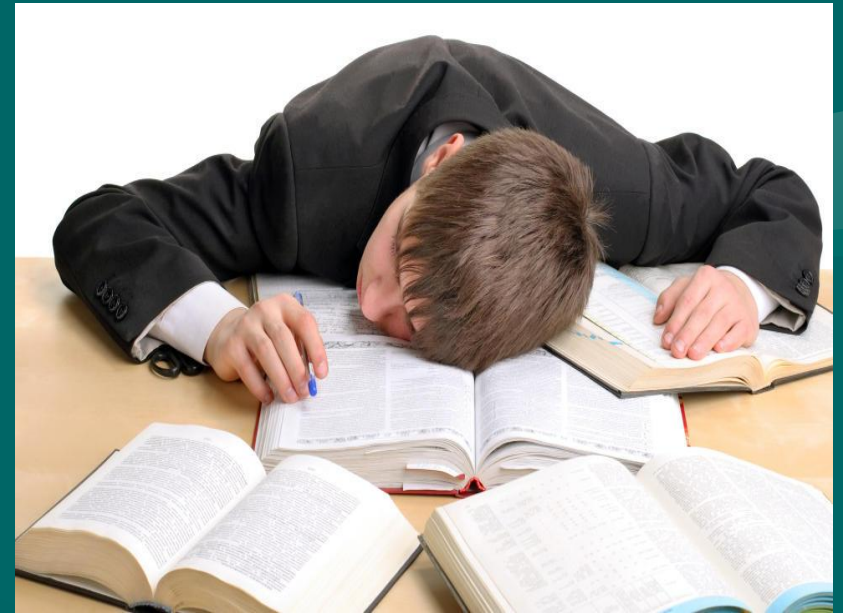
- заключается не только в обеспечении восходящего воспроизводства культуры, **НО И В СТАНОВЛЕНИИ УЧЕНИКА КАК ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ** (умственной, физической, эстетической, духовно-нравственной, эстетической, правовой, технологической, культуры общения и т.д.).
- Педагог не столько транслирует культуру, сколько помогает войти в мир культуры, приобщиться к ней.
- Является посредником между культурой и учеником

## Условия реализации культурно-гуманистической функции (Е.В. Бондаревская)

- **Восприятие педагогом себя как посредника между учеником и культурой**, способного ввести его в мир культуры и оказать **помощь и поддержку** личности в ее индивидуальном самоопределении;
- **Отношение к образованию как к культурному процессу**, движущими силами которого являются **поиск личных смыслов, диалог, сотрудничество его участников** в достижении целей культурного саморазвития;
- **Отношение к ученику как субъекту жизни**, способному к культурному самоопределению и саморазвитию.

# Функция охраны жизни и здоровья

- Соизмерять интенсивность учебных нагрузок с возможностями организма и индивидуальными особенностями;
- защитить от произвола (социальной и виртуальной реальности)



# Виды педагогической деятельности

прогностическая

проектировочная  
и конструктивная

организаторская

гностическая

коммуникативная

Информативно-  
объяснительная

рефлексивная

# Прогностическая — предвидение прогнозирование результата

Анализ  
педагогической ситуации

Выдвижение цели и способов ее достижения

Определение этапов деятельности

Предвидение результата

# Конструктивная – проектирование педагогического процесса

Отбор и организация содержания учебной информации

Конкретизация целей на основе диагностики потребностей и возможностей учащихся

Определение педагогических условий  
(материальных, психологических, организаторских)

Планирование своих действий и действий учащегося

# Проектировочные умения

Умение определять наиболее рациональные  
виды деятельности учащихся

Умение определять наиболее эффективные методы  
и приемы ведения занятий

Умение проектировать и создавать элементарные  
наглядные пособия

Умение методически целесообразно использовать  
средства наглядности и ТСО

# Конструктивные умения

Умение располагать материал от легкого и простого к более сложному

Умение определять объекты и способы контроля за усвоением материала

Умение предусматривать различные виды затруднений учащихся

Умение рационально распределять время на отдельных этапах занятия

# Организаторская

Организация процесса  
обучения  
студентов

Самоорганизация деятельности  
педагога

Создание мотивации к предстоящей деятельности

Организация совместной деятельности

индивидуальной

групповой

коллективной

Стимулирование познавательной активности  
и творчества учащихся

# Коммуникативная – построение межличностного взаимодействия

Восприятие психологического  
состояния партнера

(на основе адекватной интеграции внешних сигналов)

Коммуникативная атака

(привлечение внимания к себе)

УСТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНТАКТА

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕНИЕМ:**

распределение внимания,  
быстрое реагирование на  
возникающие барьеры и их устранение на основе  
равноправного партнерства

# Коммуникативные умения

Умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися

Умение находить наиболее сильные стороны личности ученика

Умение предотвращать и разрешать конфликты

# Информативно-объяснительная

Педагог- источник научной, мировоззренческой,  
нравственно-эстетической информации

Качество объяснения, его стройность и логика,  
Насыщенность яркими фактами и деталями

# Рефлексивная — подведение итогов

Контроль результатов  
образовательного процесса

Анализ и оценка полученных результатов

Определение направления коррекции  
своей деятельности

# Гностическая (исследовательская)- систематическая «педагогическая разведка»

Изучение возрастных и  
индивидуально-типологических  
особенностей учащихся

Изучение содержания и способов  
воздействия на других людей

Изучение процесса и результата  
собственной деятельности,  
ее достоинств и недостатков

# Гностические умения

Умение систематически пополнять свои знания

Путем  
самообразования

Анализируя опыт  
коллег

Анализируя  
педагогический процесс

Умение методически анализировать и практически оценивать  
учебные пособия, средства обучения, творчески их использовать

## Способности педагога – фактор развития способностей учащихся (Н.В. Кузьмина)

- Какие способности должен развивать в себе педагог?
- Сформулируйте педагогическое кредо (девиз) успешного педагога.
- В чем заключается цель педагогической деятельности?



# Литература

- Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под. ред. А.С. Роботовой. - М. : «Академия», 2007.
- Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность.- М.: Дрофа, 2011.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. -М.: Логос, 2005.
- Морева Н.А. Основы педагогического мастерства -М. «Просвещение», 2006.
- Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. М.: «Академия», 2004.
- Педагогика и психология высшей школы/Л.Д. Столяренко и др. Ростов-н/Д.: Феникс, 2014.
- Фокин Ю.Г. Теория и справочник по обучению в высшей школе./Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

- Хуторской А.В. Человекоподобное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента //Интернет журнал «Эйдос»- 2008. -12  
[www.eidos.ru/journal/2008/0712-11-htm](http://www.eidos.ru/journal/2008/0712-11-htm)  
<http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>  
[http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/12.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/12.html)
- <http://www.humanism.ru/pedagogika4.htm>
- <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/uchebnik/soderzanie.htm>

# Литература по педагогической аксиологии

- Крылова Н.Б. Культурология образования- М., 2000.
- Педагогика понимания: учеб. пособие /Ю.В Сенько, М. Н. Фроловская. - М., 2007.



# Закончите фразу..

- Целью педагогической деятельности является.....
- Ее совместный характер проявляется в...
- Уникальный характер педагогической деятельности объясняется тем, что...
- Универсальный характер педагогической деятельности проявляется в том, что....
- В чем сущность педагогической деятельности?

????????????????

- В чем специфика педагогической деятельности?
- В чем сущность гуманистического подхода в педагогике?
- Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия педагога исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением?