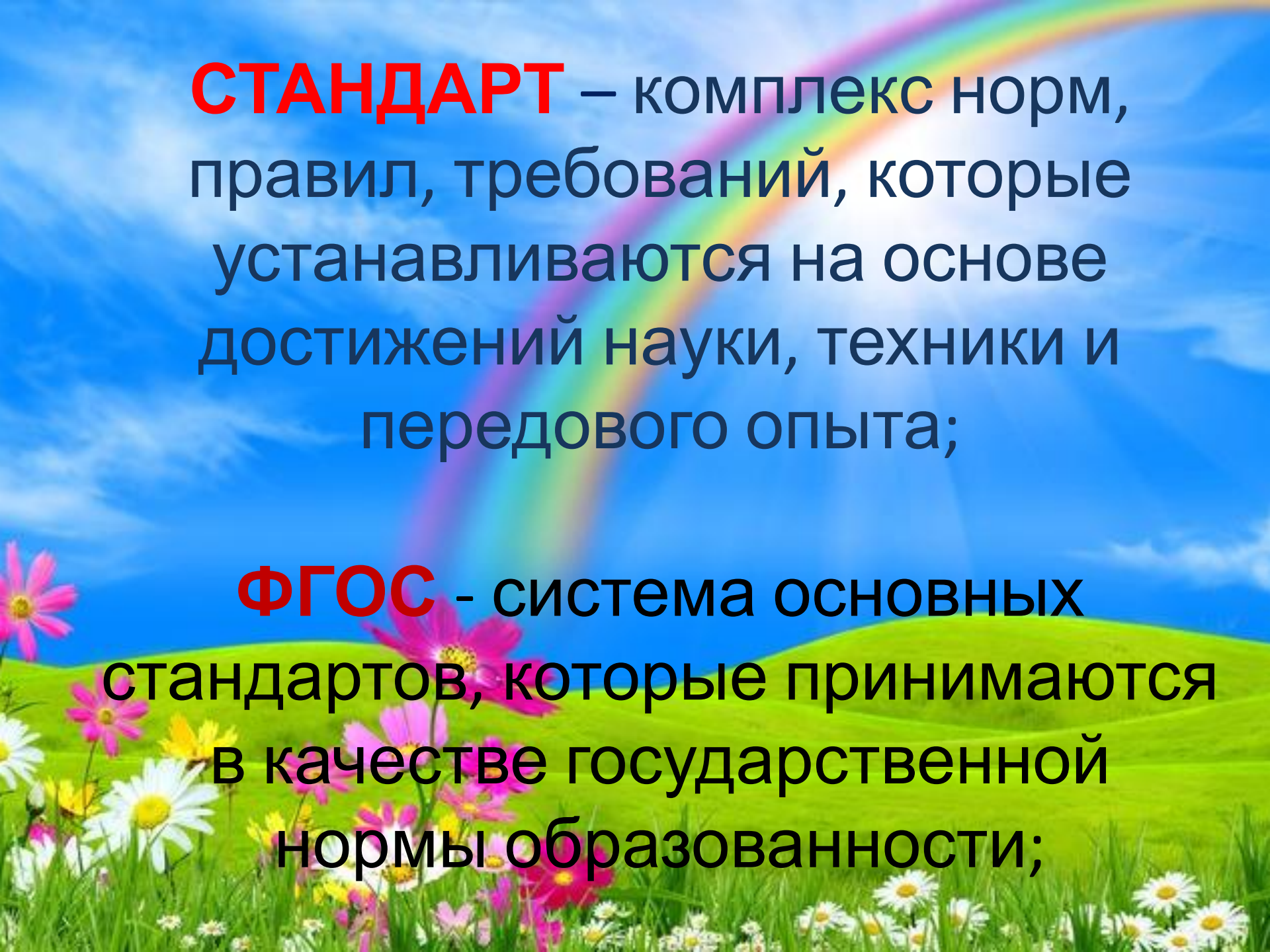


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕНН  
ЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬН  
ЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**





**СТАНДАРТ** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта;

**ФГОС** - система основных стандартов, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности;

**СТАНДАРТ** является основой для  
разработки образовательной программы  
дошкольного образования и вариативных  
примерных образовательных программ  
дошкольного образования, а также основой  
для формирования содержания  
профессионального и дополнительного  
профессионального образования  
педагогических работников и проведения их  
аттестации, оказания помощи родителям  
(законным представителям) в воспитании  
детей, охране и укреплении их здоровья и  
развития индивидуальных способностей.

# **ФГОС ДО**

**ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ  
СОВОКУПНОСТЬ  
ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ  
ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
УЧРЕЖДЕНИЯМИ ЛЮБОЙ  
ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ  
И ВЕДОМСТВЕННОЙ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.**

# **ФГОС ДО**

**РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ:  
КОНСТИТУЦИИ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**с учетом  
КОНВЕНЦИИ ООН О  
ПРАВАХ РЕБЕНКА**

Согласно стандарту, программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно, а содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

- **социально-коммуникативное развитие;**

- **познавательное развитие;**

- **речевое развитие;**

- **художественно-эстетическое развитие;**

# **СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;**
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения;**
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

# **СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы различных уровней (далее - преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);**
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром:**

- 
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности ;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К:**

- 1) структуре и содержанию основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;**
- 2) условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- 3) результатам освоения основной образовательной программы.**

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

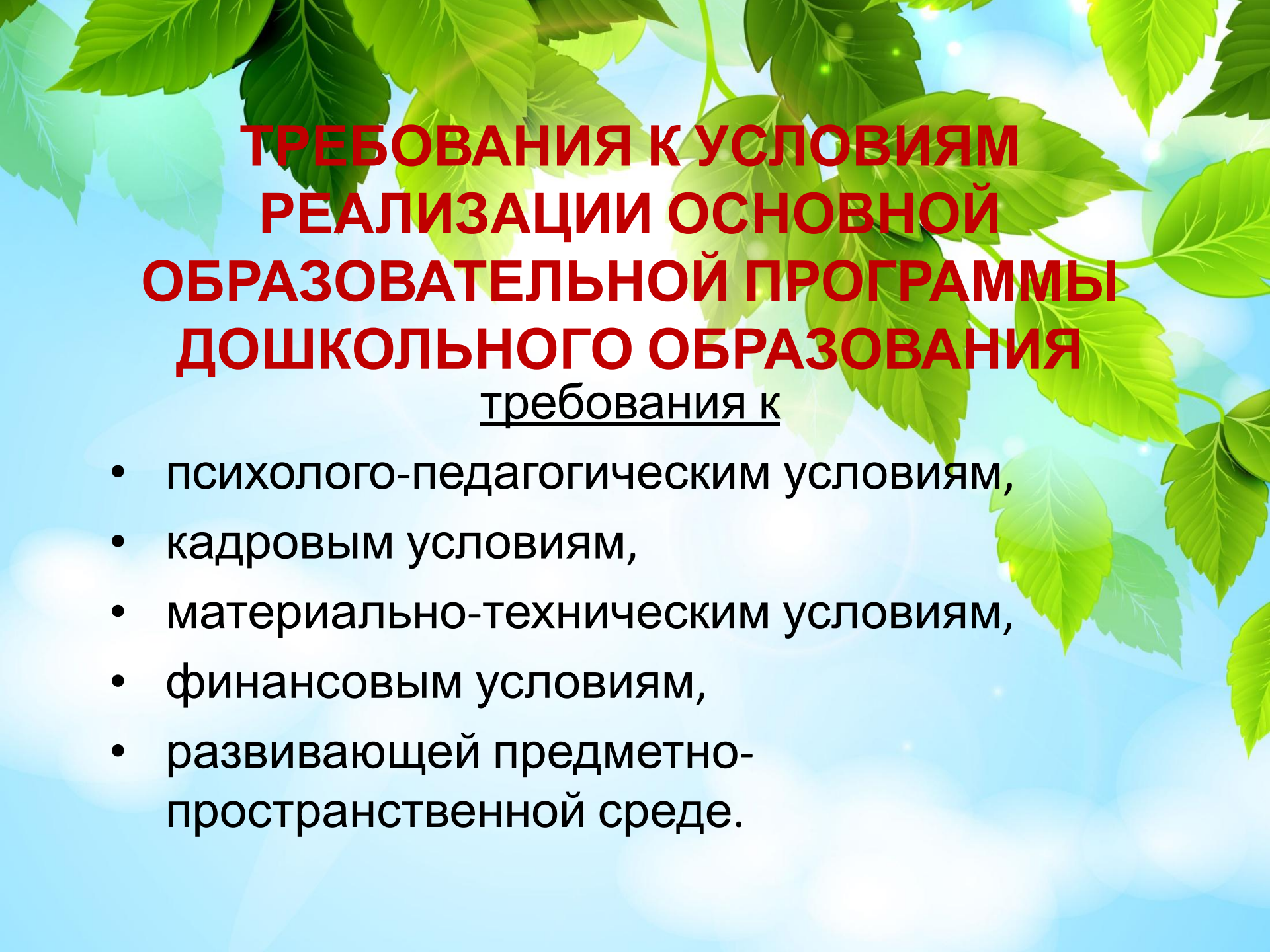
**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО  
ОТРАЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

**- ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ  
РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА;**

**- ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО  
ВЗРОСЛЫМИ;**

**- ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
ДРУГИМИ ДЕТЬМИ;**

**- СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К  
МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, К СЕБЕ**



# **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

требования к

- психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям,
- финансовым условиям,
- развивающей предметно-пространственной среде.

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ:

- СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННОЙ,
- ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ,
- ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ,
- ВАРИАТИВНОЙ,
- ДОСТУПНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ.

Образовательная среда должна обеспечивать:

- эмоциональное благополучие детей;
- открытость дошкольного образования;
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

# **ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ  
ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ СОЦИАЛЬНО-  
НОРМАТИВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**предполагают формирование у детей дошкольного  
возраста предпосылок к учебной деятельности на  
этапе завершения ими дошкольного образования.**

**выступают основаниями преемственности  
дошкольного и начального общего образования.**

# **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

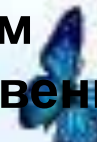


# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО

## ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

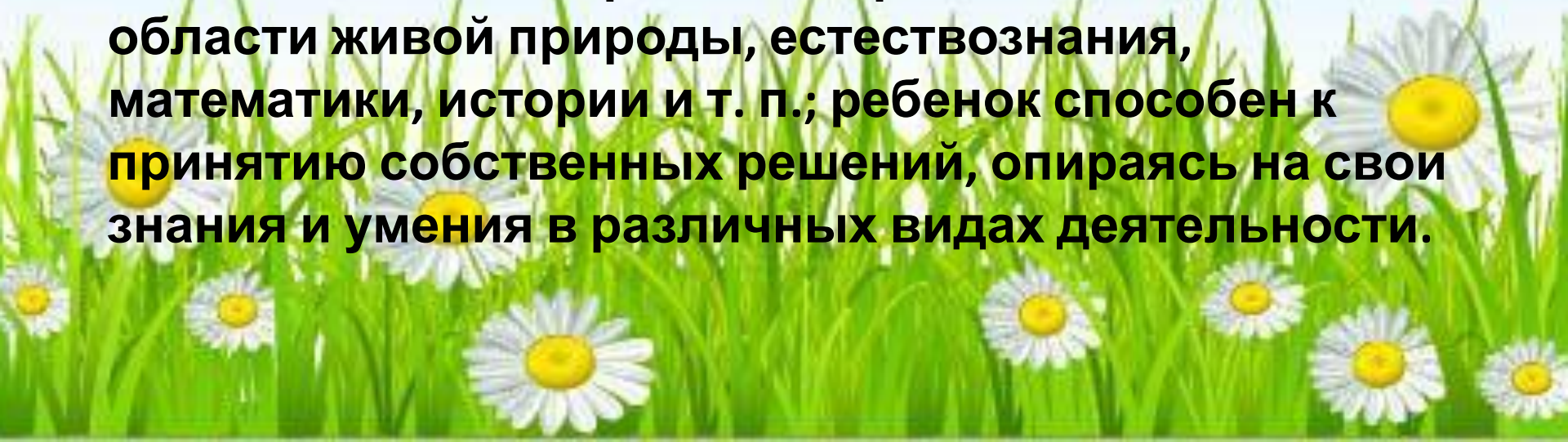
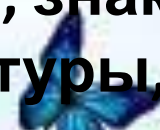
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях безопасного поведения и личной гигиены;



**-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**



**ЦЕЛЕВЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ  
ПРОГРАММЫ  
ВЫСТУПАЮТ  
ОСНОВАНИЯМИ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАКИМ ОБРАЗОМ  
СТАНДАРТ  
ОРИЕНТИРОВАН НА  
СТАНОВЛЕНИЕ  
ЛИЧНОСТНЫХ  
ХАРАКТЕРИСТИК  
РЕБЕНКА К ОКОНЧАНИЮ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ПЕРИОДА ДЕТСТВА**

# КАК ФГОС ОБЕСПЕЧИТ

**ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ?**

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться . При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

