

**Системно - деятельностный
подход в обучении русскому
языку и литературе
(использование технологии
критического мышления)**

Подготовил: учитель русского языка
и литературы
Туманова Людмила Михайловна



Великая цель образования – это не знания, а действия

Герберт Спенсер
английский философ,
социолог XIX века



Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни



Деятельностный подход

психологические способности человека - это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований



Цель обучения

Дать человеку
умение
действовать

Формирование
способа
действий



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СИСТЕМНО -ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Цель подхода:

воспитание личности ребенка как субъекта
жизнедеятельности

развитие умения ставить цели, решать
задачи, отвечать за результаты



Принципы построения обучения в СДП

Деятельности
Непрерывности
Целостности
Минимакса
Психологической
комфортности
Вариативности
Творчества



Ученик - Учитель

Позиция учителя

к классу не с
ответом, а с
вопросом

Позиция ученика

за познание мира
в специально
организованны
х условиях



Современные технологии

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность



Цель технологии

Научить такой работе с источниками информации, в процессе которой информация понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом — и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение



Структура урока технологии критического мышления

ВЫЗОВ

- Актуализация имеющихся знаний;
- Пробуждение интереса к получению новой информации;
- Постановка учеником собственных целей обучения



ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

- Получение новой информации;
- Корректировка учеником поставленных целей обучения



РЕФЛЕКСИЯ

- Размышление, рождение нового знания;
- Постановка учеником новых целей.



Приемы технологии на стадии вызова

мозговой штурм

кластер предположений (на стадии рефлексии
вносим изменения)

Игра-упражнение «Веер»

Прием «Поясните цитату»

Прием «Как вы объясните народную мудрость»

Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»

Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»

Постановка проблемы на примере сопоставления
фактов или приведения в пример интересных
статистических данных

Прием «Верите ли вы, что...»

Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)

Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)



Приемы технологии на стадии ОСМЫСЛЕНИЯ

Прием инсерт (пометки на полях)

Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)

Прием «Сводная таблица»

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Прием «Зиг-заг»

Прием «Мое мнение»

Прием «Мозговой штурм»

Прием «Фишбоун»

Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)

Прием «Мудрые совы»



Приемы технологии на стадии рефлексии

- Написание эссе
- Рефлексивный экран вопросов
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме
- Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение»)
- Что нового вы узнали на уроке



Приемы развития критического мышления

КЛАСТЕР

Предложения

Простые

Сложные

Союзные

Бессоюзные

ССП

СПП



ИНСЕРТ

- Маркировка текста значками по мере его чтения (обеспечивает вдумчивое внимательное чтение, делают зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому»)

«V»	«+»	«-»	«?»
Знаю	Не знаю	Противоречие	Непонятно



ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

- Текст не должен быть знаком учащимся;
- Текст заранее делится на части
- Задания и вопросы к тексту формулируются с учетом иерархии уровней познавательной деятельности

(по Блуму: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)



СИНКВЕЙН

- **СИНКВЕЙН** - Творческая работа в форме короткого стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк
- **ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА**
- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)



Критерии эффективности развития навыков критического мышления

- **Владение навыками поиска, трактовки, анализа информации**
- **Умение формулировать корректные выводы**
- **Интерес к творческой деятельности**
- **Умение аргументировано отстаивать свою позицию**
- **Положительная мотивация к предмету**
- **Наличие исследовательских навыков**
- **Умение выстраивать логические цепочки доказательств**



Педсовет

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Именно на уроках русского языка и литературы происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы. Понять содержание текста – главная и одновременно сложная задача, стоящая перед современным школьником.



Основные характеристики СДП:

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
- Процесс обучения – всегда творческий.
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно- познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя



Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

- * Мотивацию к учебной деятельности;
- * Актуализацию знаний;
- * Проблемное объяснение нового знания;
- * Первичное закрепление во внешней речи;
- * Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);
- * Включение нового знания в систему знаний и повторение;
- * Рефлексия.



Одной из форм деятельностного подхода на уроках русского языка является **проектная деятельность** обучающихся.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.



Главными **целями** введения этого метода являются:

1. развитие интереса к предмету;
1. приобретение исследовательского опыта;
2. развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;
3. развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
4. получение дополнительных знаний по теме;
5. развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)



Используя на уроках системно - деятельностный подход, **решаю следующие задачи:**

- помогаю эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;
- развиваю творческие способности;
- предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы,
- поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- осуществляю лично-ориентированную направленность;
- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;
- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.



Предлагаю несколько примеров такой работы:

1. В начале урока дети знакомятся с темой, записанной на доске; урок заканчивается обсуждением вопроса о том, какие задания относятся к данной теме; выясняется, соответствует ли данная тема содержанию урока, является ли тема основной для урока;



2. Тема урока не сообщается; дети в конце урока получают задание сформулировать его тему;

3. Называю содержание заданий, которые нужно выполнить на уроке; в конце урока обсуждается их результат.



Приемы и методы, «включающие» школьников
в совместную работу - решение задач и заданий практического характера, разгадывание ребусов, загадок, игры, уроки-путешествия, уроки-семинары, уроки-диспуты и др. Из этого следует... «Сегодня у нас не будет урока, у нас состоится пресс-конференция на тему...» Или «У нас урок вопросов и ответов. Учимся задавать вопросы... Учимся подвергать сомнению любую высказанную идею. Ищем ошибки в сказанном... Делимся на критиков и изобретателей....».



Задача не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое, поэтому использую следующие приёмы и формы:



Приемы и формы организации:

1. Использование дифференцированных заданий.
2. Включение в образовательный процесс ИКТ.
3. Использование метода проектов.



Стратегия учителя, создающего воспитывающую и развивающую атмосферу на уроке, заключается не только в использовании новых методик и технологий обучения, но и в переориентации сознания учащихся: учение из каждодневной принудительной обязанности становится частью общего знакомства с удивительным окружающим миром. Именно тогда интеллектуальное напряжение и любая деятельность, связанная с ним, вырастают в человеческую потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, а жизнь окрашивается радостью познания. Но эта цель достижима только при условии активной творческой деятельности самого учителя.

