



Компетентный подход на уроках информатики как основа достижения качества образования

Болотова С.В.,
учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №1

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим передними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- научиться познавать
- научиться делать
- научиться жить вместе
- Научиться быть

ЭТО КОМПЕТЕНЦИИ

ПОНЯТИЯ

Компетенция – это заданное требование, норма образовательной подготовки учеников.

Компетентность – это реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

Компетентностный подход – это формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе.

ИЕРАРХИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- **ключевые компетенции** - относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции** - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

*5 ноября 2008 года, Москва, Большой Кремлёвский дворец
Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации*

- ...система образования образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации.
- ...в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновлённое содержание образования.
- Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
- Главным ориентиром изменения содержания образования в России является его нацеленность на развитие ключевых компетентностей учащихся.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

- Проект основан на трудах *В.С. Аванесова, В.П.Беспалько, Б.П. Битинис, А.Н.Майорова, М.М. Поташника, В.С.Черепанова и др.* рассматривающих ключевые компетентности как способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем

Объект: учебно-воспитательный процесс

Предмет: модель компетентностного подхода на уроках информатики

Цель: разработка оптимальной модели компетентностного подхода на уроках информатики, способствующей повышению качества и эффективности образовательного процесса

Задачи:

- найти оптимальные пути развития ключевых компетентностей обучающихся
- внедрять инновационные методы, приёмы и технологии, позволяющие развивать ключевые компетентности
- вести диагностику эффективности образовательного процесса
- **Гипотеза:** если в системе использовать компетентностный подход на уроках, то тем самым стабильно будут повышаться компетентность, профессиональное мастерство самого учителя, а также качество и эффективность образовательного процесса в целом

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- С позиций компетентностного подхода непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей

ФИНАНСЫ

- Средства областного и местного бюджета
- Личные средства

Этапы реализации проекта:

1 этап Организационный – 2008-2009 уч. г.

2 этап Этап внедрения – 2009-2012 уч.г.

3 этап Обобщающий – 2012-2013 уч.г.

РЕСУРСЫ

- информационная база (научно-теоретические разработки)
- субъектно-объектная база (учитель, обучающиеся, родители, психолог)
- учебно-методическая база (УМК, КТП, методическая копилка учителя, пакет диагностик)

РИСКИ И МЕРЫ ПО ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Риск

- Информационные трудности в поиске пакета диагностик
- Учебные трудности

Компенсационные меры

- Работа в сотрудничестве с психологом школы
- Расширение спектра технологий.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОИЛА:

- Обучающие игры
- Проектная методика

В СИСТЕМЕ ИСПОЛЬЗУЮ:

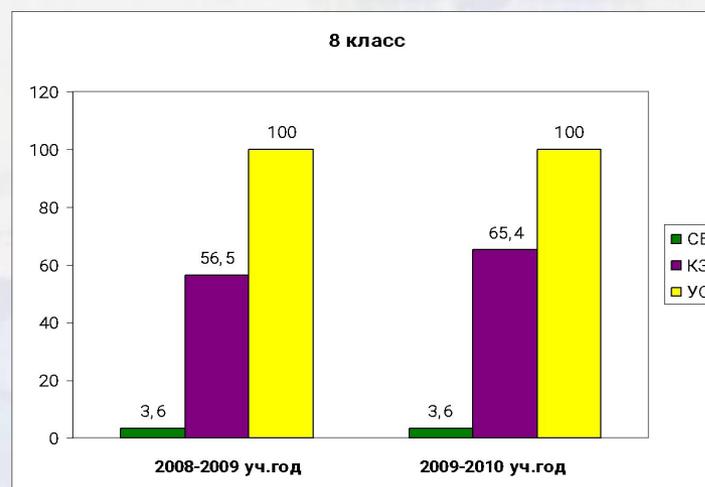
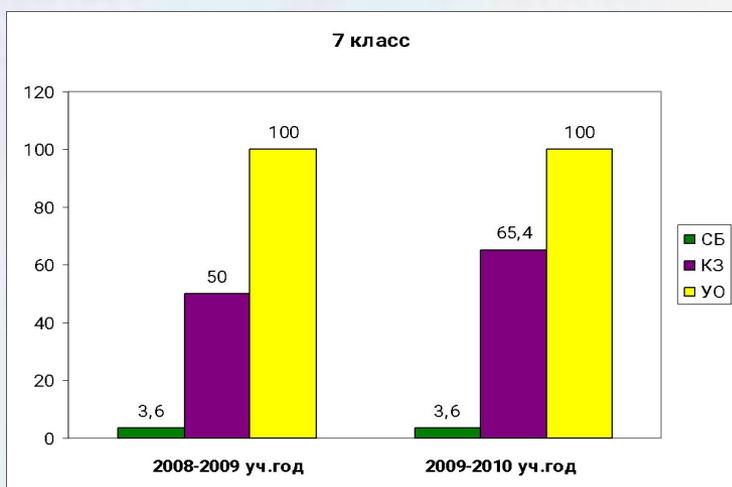
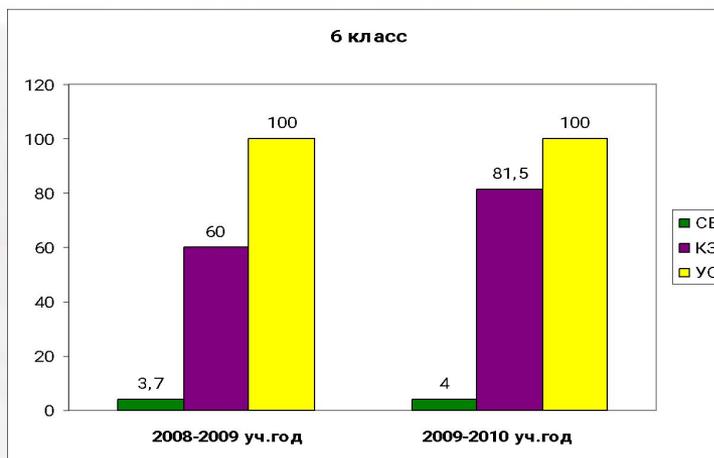
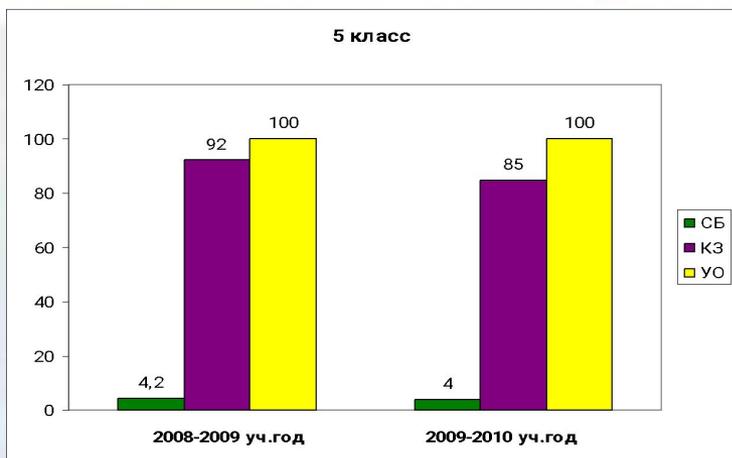
- Занимательность
- Интерактивные методы
- Внеклассную работу по предмету

ОСВАИВАЮ:

- Технологию проблемного обучения
- Технологию развития критического мышления

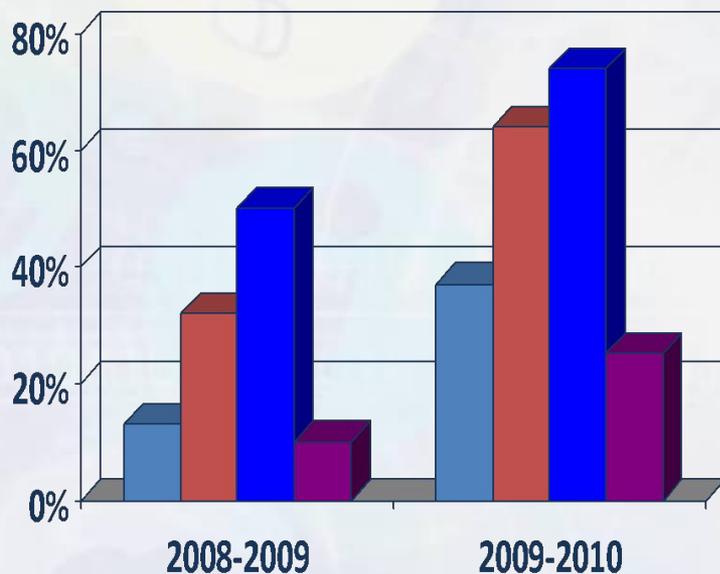
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ



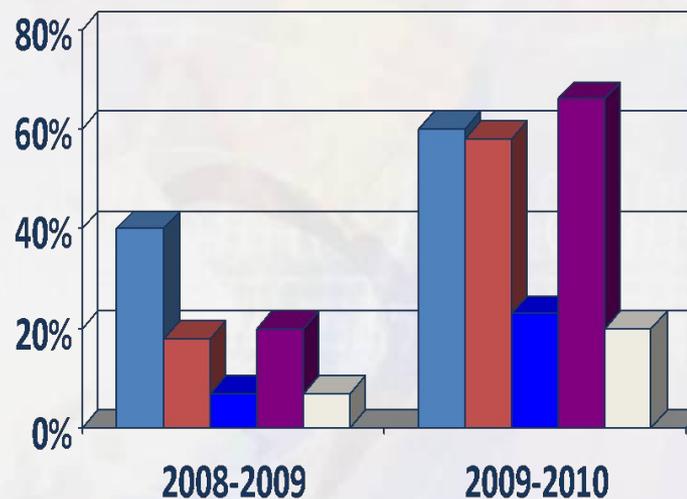
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ



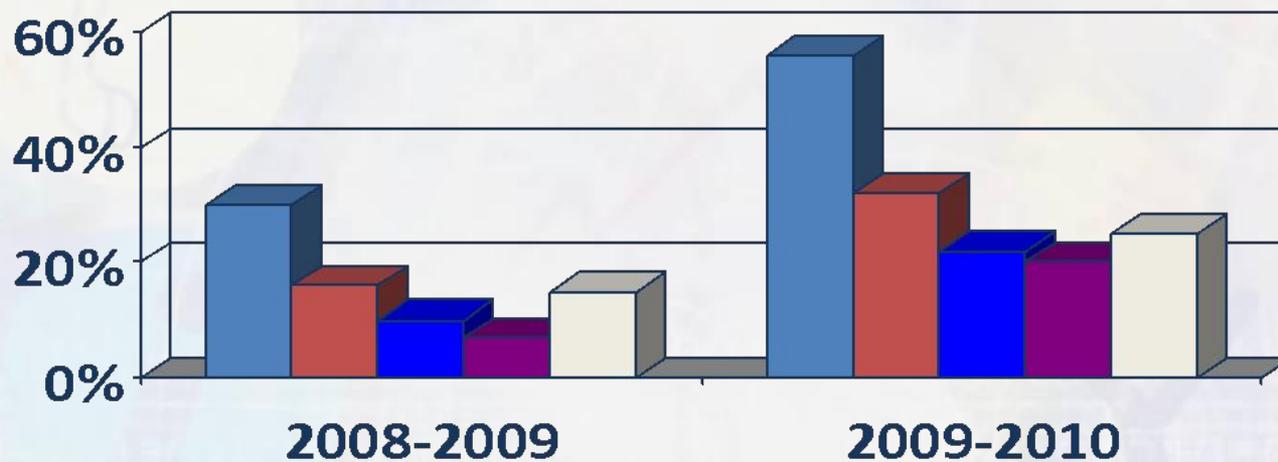
■ электр почта ■ интернет
■ аудиозапись ■ видеозапись

НАВЫКИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ



■ поиск ■ извлечение
■ преобразование ■ сохранение
■ анализ и систематизация

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ



- работа в паре
- работа в команде
- способность принимать решение
- саморегуляция
- стрессоустойчивость

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.Н., Спиро Дж. Критическое мышление – ключ к преобразованиям Российской школы.// Директор школы. 2001. №1. С. 67
2. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М.: Школа, 2003. С. 25.
3. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. – Волгоград, 2002.– 173 с.
4. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. М., 2006. С. 121.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М., 1982. Т. 2. с. 299.
6. Коротаева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия. М.: 2007.
7. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. С-пб., М., 2008, с.58.
8. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., 2000, с.33.
9. Поташник М.М. и В.С.Лазарев Управление развитием школы. М., 2006.
10. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1999. с. 211.
11. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./Под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С.166.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: 2008.
<http://aida.ucoz.ru>