



# Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Доцент, канд. пед. наук  
Яровая Е.А.

# План лекции

- Необходимость стандартизации образования. Понятие стандарта, его основные функции.
- Введение стандартов общего и профессионального образования.
- Болонский процесс.
- Особенности ФГОС второго поколения (общее образование).

# Факторы, определяющие необходимость введения стандарта образования

- создание в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего и профессионального образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений;
- вхождение России в систему мировой культуры, что требует учёта тенденций развития содержания общего образования в международной образовательной практике.

# Понятие стандарта

- От английского слова *standart*, означающего норму, образец, мерило.
- Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определёнными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

# Государственные образовательные стандарты

- основные нормативные документы прямого действия, несущие толкование определённой части статьи 43 Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Представляют собой комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образования и создающих основу для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов.

# Государственный образовательный стандарт

- Система параметров, характеризующих качество образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований.
- Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, введен Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году (ст. 7).

# Основные функции Стандарта

- повышение степени упорядоченности и управляемости системы образования;
- повышение качества образования;
- обеспечение единого образовательного пространства (эквивалентности качества образования точки зрения процедур аттестации и сертификации);
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса, выполняющих требования стандартов;
- информирование о требованиях образовательных стандартов и степени их достижения на уровне страны, субъекта РФ, муниципального (территориального) образования, образовательного учреждения.

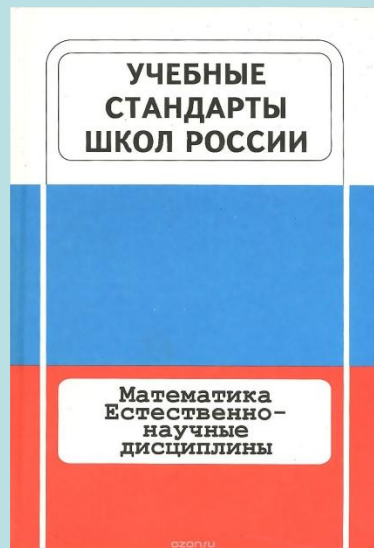
# Разработка Стандартов

- разрабатываются на конкурсной основе;
- уточняются не реже одного раза в 10 лет;
- являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.



# Стандартизация общего образования

- 1998 г. – «Учебные стандарты школ России» (государственные общеобразовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования), не приняты.
- 1998 г. – Обязательный минимум содержания общего образования.
- 2004 г. – Государственный стандарт общего образования (ГОС, стандарт первого поколения).
- 2009-2012 гг. – Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС, стандарт второго поколения).



## Авторский коллектив под ред. В.С. Леднева, 1998 г.

В книге публикуются варианты стандартов по образовательным областям, представляющие собой федеральные компоненты государственных образовательных стандартов средней школы с примерами измерителей, разработанные научными коллективами, ставшими в 1996 году победителями во Всероссийском конкурсе на разработку этих стандартов.



# Стандартизация профессионального образования

- 1994-1996 гг. – Государственные образовательные стандарты «первого поколения» ВПО ([ГОС ВПО](#)).
- 2000 г. – стандарты «второго поколения» (для всех ступеней ВПО).
- После вступления России в Болонский процесс разрабатываются ФГОС нового поколения («ФГОС 3», «ФГОС 3+»).
- В настоящее время готовятся стандарты «четвертого поколения».

# Федеральный компонент ГОС

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускников.

ГОС ВПО первого поколения разрабатывались в период стагнации экономики и, в подавляющем своем большинстве, исходили из требований академических сообществ.

При этом были сохранены лучшие традиции советского образования - фундаментальность и широта подготовки.



# Болонский процесс

- процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания **единого** европейского пространства высшего образования.

# Исторический аспект

- В середине 1970-х годов Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.
- Официальной датой начала процесса считается **19 июня 1999 года**, когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», или **Болонскую декларацию**.

# Исторический аспект

- Болонский процесс открыт для присоединения других стран.
- Межправительственные встречи проходят в различных городах Европы, например в Праге (2001), Берлине (2003), Бергене (2005), Лондоне (2007) и др.
- В настоящее время Болонский процесс объединяет 46 стран.
- Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.
- В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины.
- В реализацию основных направлений Болонского процесса вовлечены многие вузы России, Украины, Казахстана.

# Основные цели Болонского процесса

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;
- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.



# ФГОС второго поколения

совокупность требований,  
обязательных при реализации  
основных образовательных программ  
начального общего, основного  
общего, среднего (полного) общего  
образования образовательными  
учреждениями, имеющими  
государственную аккредитацию.

# Цели введения

- 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ:
  - начального общего,
  - основного общего,
  - среднего (полного) общего,
  - среднего профессионального,
  - высшего профессионального образования.

# Новая структура ФГОС

Определена Федеральным законом  
от 1 декабря 2007 года, № 309-ФЗ

## Основные требования:

- 1) к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) к **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к **результатам** освоения основных образовательных программ.

# ФГОС: требования к

- *результатам:*

- зафиксированы **личностные**, **метапредметные**, **предметные** результаты;
- преемственность результатов для разных ступеней;
- зафиксирован системно-деятельностный подход;

- *структуре:*

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение;
- определены разделы ООП (содержательно и количественно);
- интеграция учебной и внеучебной деятельности;
- включена «**неаудиторная** занятость»;

- *условиям:*

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## Личностным:

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

## Метапредметным: универсальные учебные действия:

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные


## Предметным:


- опыт деятельности, специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания


# Этапы разработки и внедрения

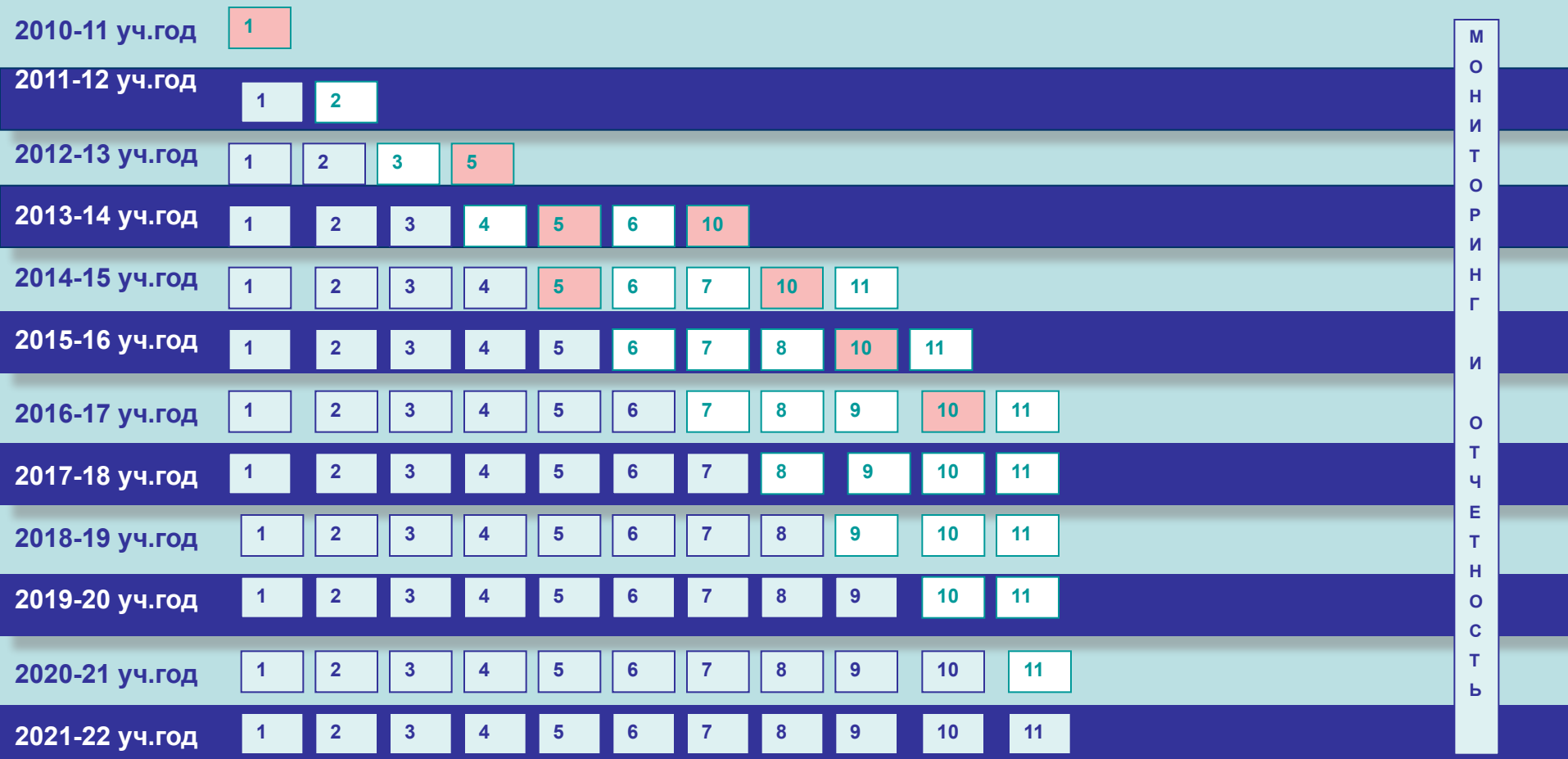
1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, № 15785)
2. ФГОС **основного общего образования** – утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюст России от 01 февраля 2011 года, № 19644)
3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – утвержден приказом от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюст России от 07 июня 2012 года, № 24480)

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# Совершенствование учительского корпуса и ФГОС

Внедрение НСОТ: зарплата зависит от качества.

Педагогическая практика и стажировки на базе инновационных площадок.

Повышение квалификации:

- модульный принцип
- современные достижения педагогической науки и практики
- подушевое финансирование.

Педагогическое образование:

- современная психолого-педагогическая подготовка (базовые центры подготовки педагогов)
- подготовка профессиональных менеджеров образования.

Обновление аттестации: подтверждение квалификации.

Обновление квалификационных требований: компетентностный подход.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!