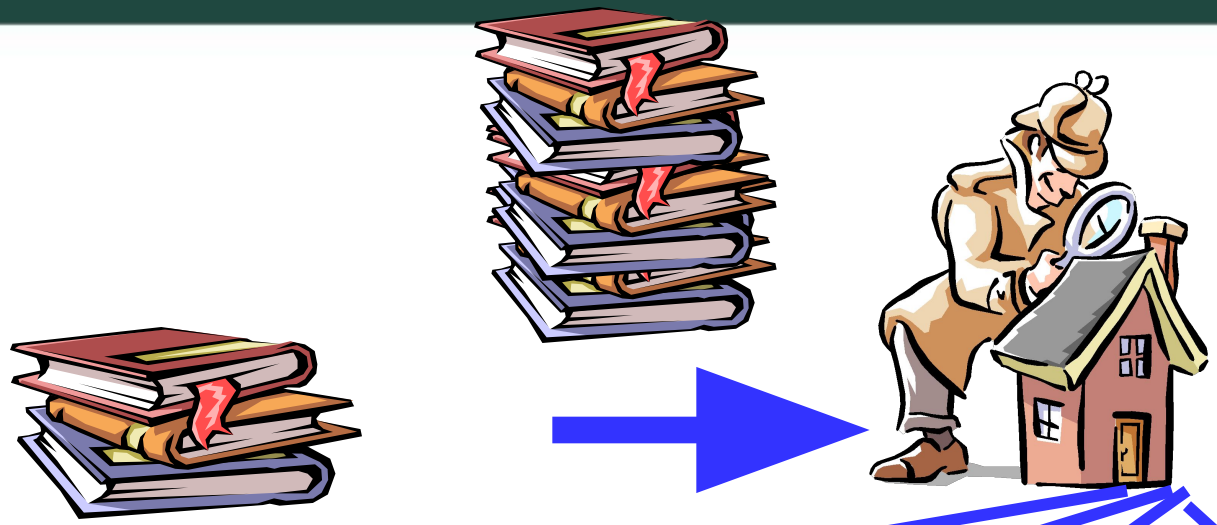
Системно-деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС

Кравченко Татьяна Юрьевна,
кандидат филологических наук,
доцент ХакИРОиПК

Основы введения ФГОС

Переход от модели «контроля знаний» к модели «обеспечения качества» планируемых результатов



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

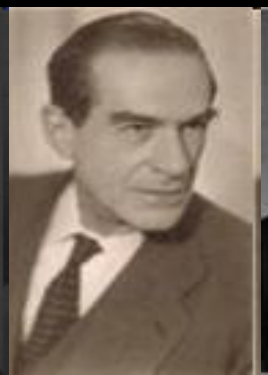
ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

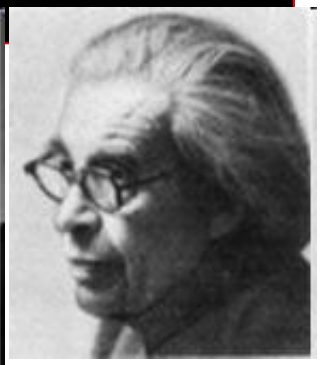
все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Дидактическая система деятельностного метода обучения

- Осуществлен синтез идей ведущих отечественных педагогов о способах включения ребенка в учебно-познавательную деятельность (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.).

- Опирается на основные теоретические концепции психологов, раскрывающих основные закономерности процесса обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.).





СИСТЕМА → СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД →ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
= системно-деятельностный подход (СДП)

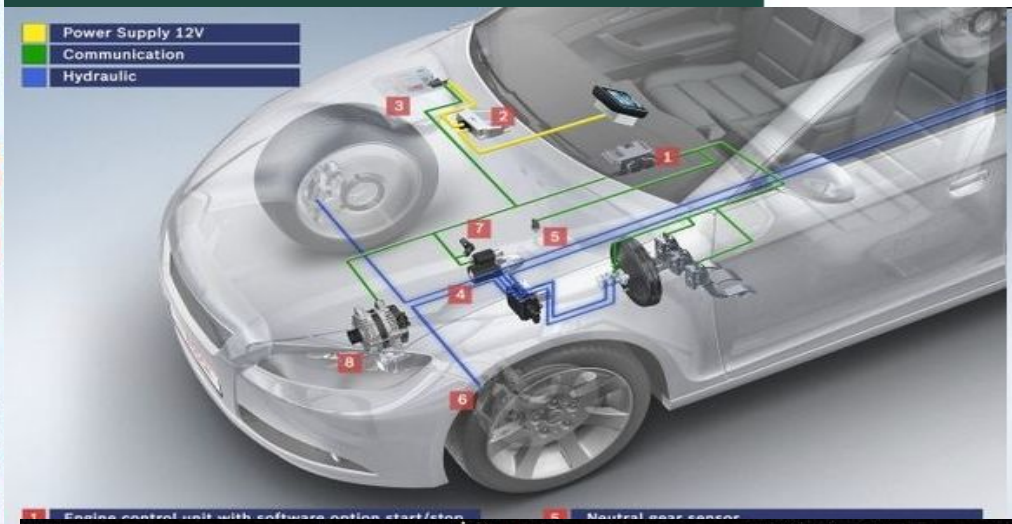
ИННОВАЦИЯ –
нововведение, которое вносит
новые элементы в среду внедрения
и вызывает обновление в системы.

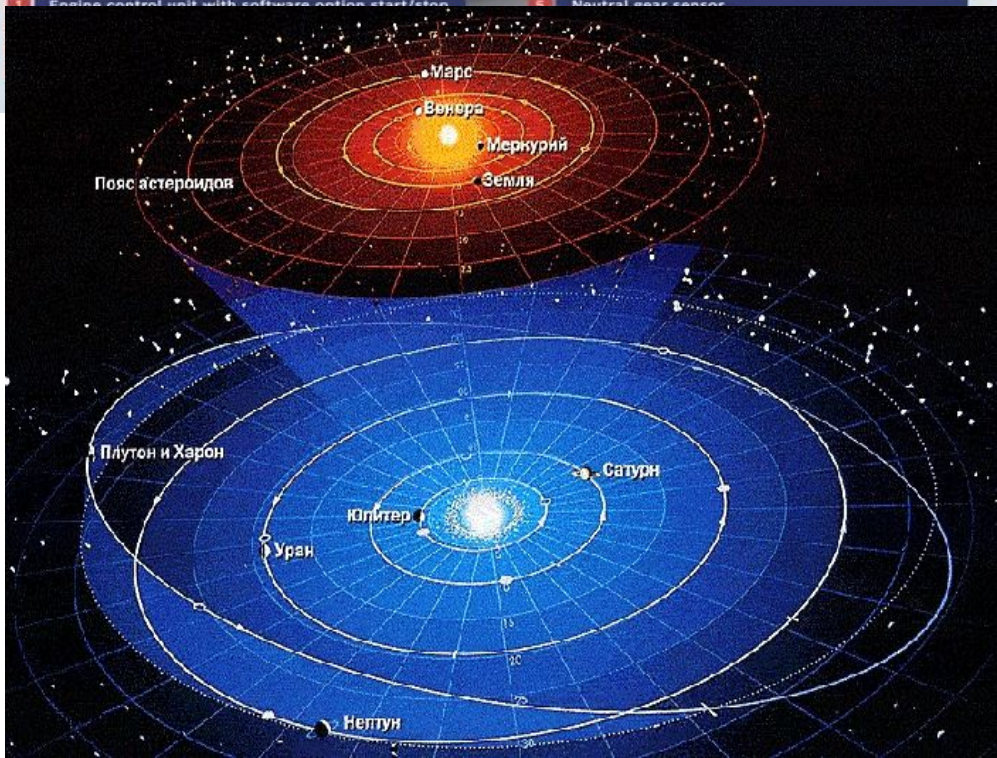
Система

Деятельность

Система

МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА


Power Supply 12V
Communication
Hydraulic
1
2
3
4
5
6
7
8


Марс
Венера
Меркурий
Земля
Пояс астероидов
Плутон и Харон
Сатурн
Юпитер
Уран
Нептун

Собственная учебная деятельность школьников – важная составляющая СДП

Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

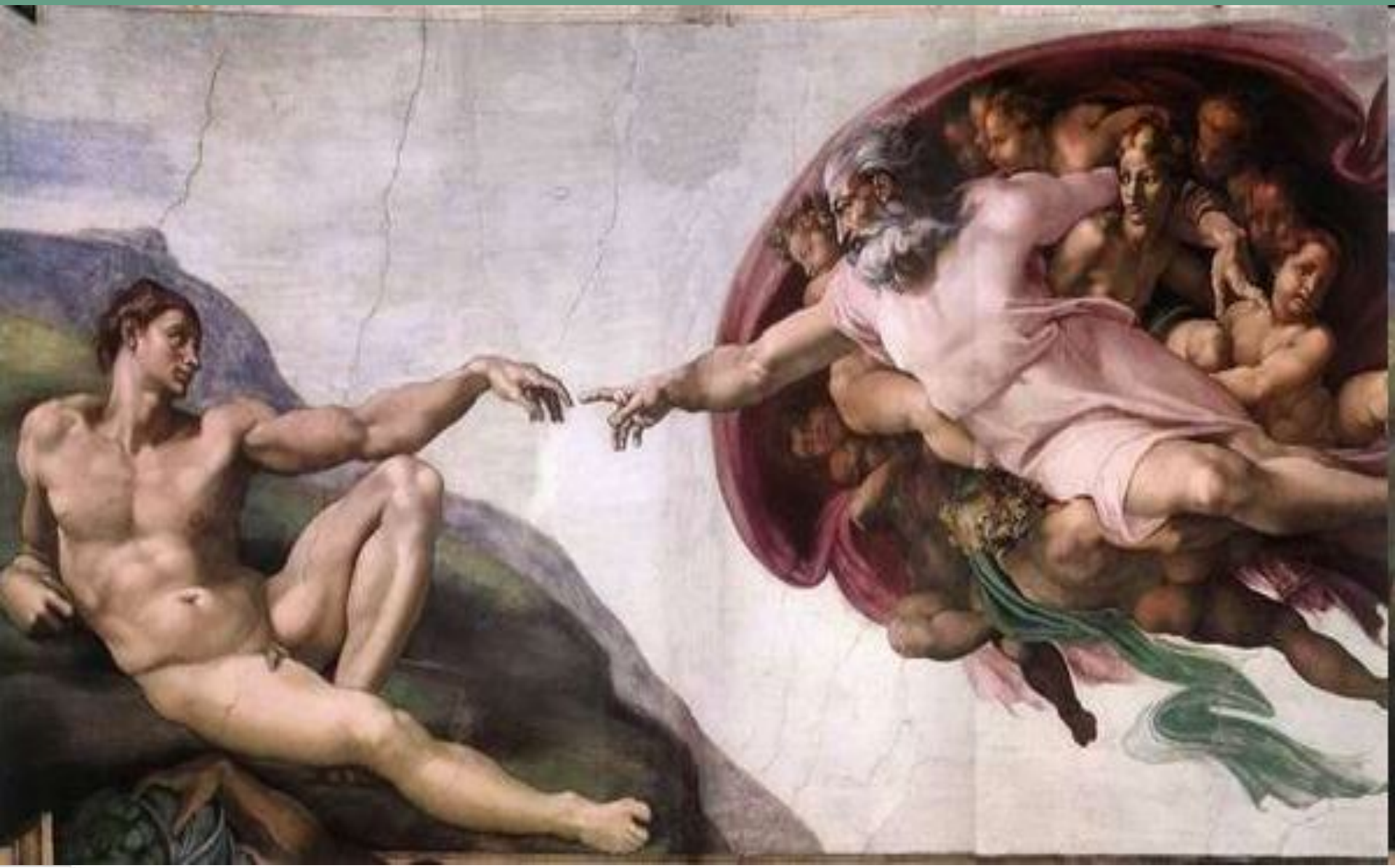
деятельность

Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

ЛИЧНОСТЬ

Вне деятельности нет личности

Творчество - это созидание...



Структурный портрет учителя

УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ

- Гуманность
- Гражданственность
- Ответственность за себя и других
- Оригинальность
- Общительность
- Доброжелательность
- Чувство юмора
- Стильность и современность

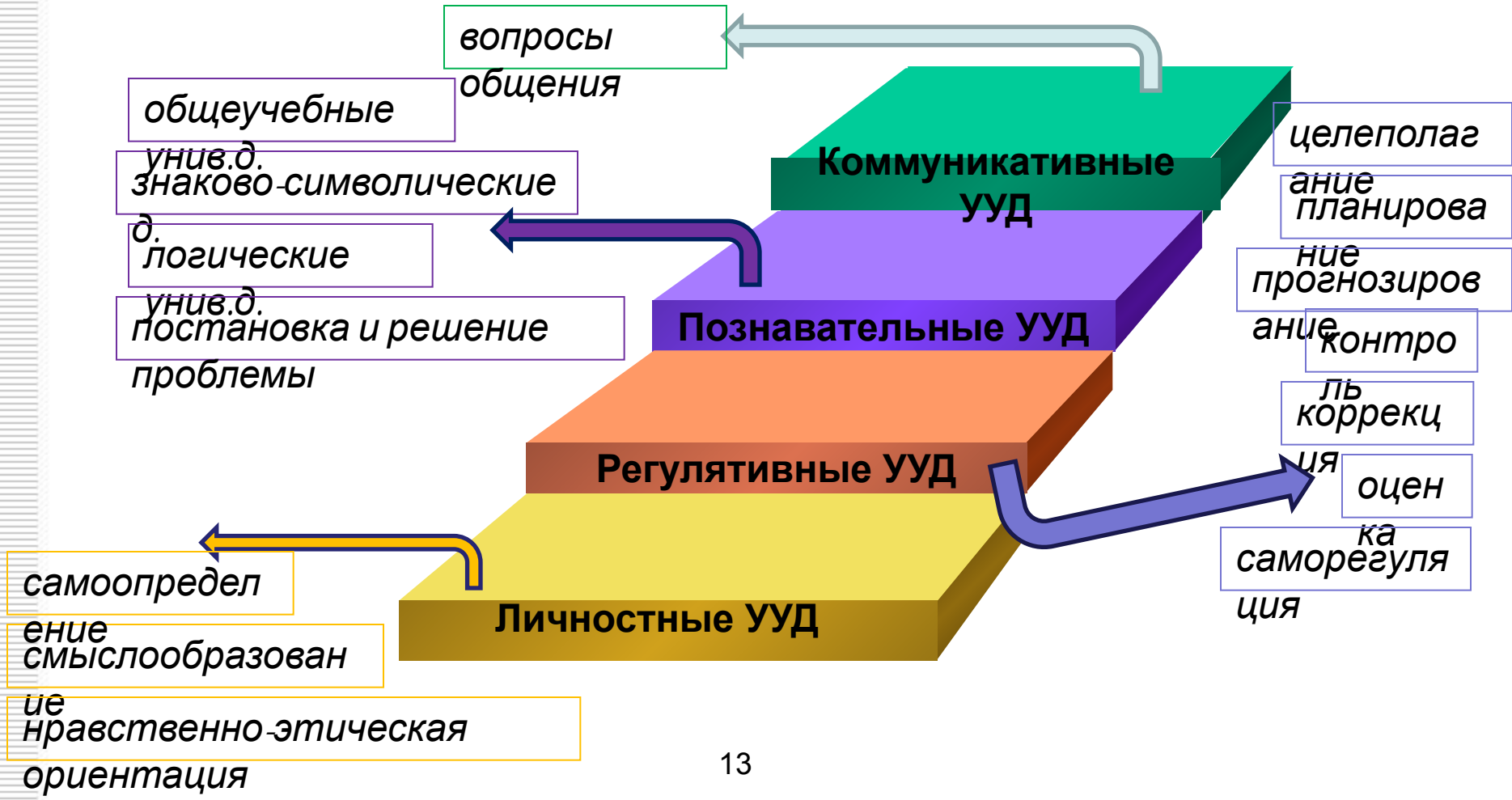
- Способность к креативному мышлению
- Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию
- Стремление к общей и педагогической культуре
- Высокий уровень знаний в области преподаваемого предмета
- Общая эрудиция

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Основные виды УУД



ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ ТЕМЫ

МЦЭУ (*МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП УРОКА*)

Что?

- Сущность
- Содержание
- Структура

Зачем?

- детерминанты
- задачи

Как?

- образовательные ситуации
- Примеры из практики

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

Процессуальный этап урока

Продуктивные задания – главное средство

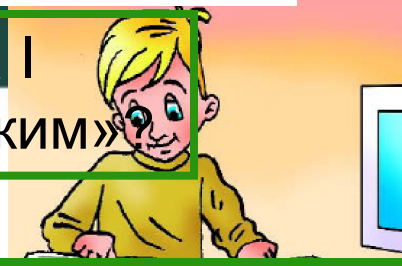
Перескажи текст о

Личностные результаты

Перечисли основные

Познавательные УУД

≠ За что Петра I называли «великим»



≠ Почему корабли сделанные из железа не тонут?

Решению продуктивных задач надо учить:

- **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис…)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что во-первых…, во-вторых… и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС).

Средство - открытие знаний вместе с детьми.

Е. Л. Мельникова

Традиционный взгляд на урок

1. Дом.задание:

Регулятивные УУД

2. Тема: «Сегодня мы будем изучать…»

Коммуникативные УУД

3. слушайте внимательно

4.Закрепление: «Повторите что…? Когда…?»

Проблемно-диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

-«С одной стороны… , но с другой стороны …»; - «Что вас удивляет? …» - «Какой возникает вопрос? (проблема)»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

что мы уже знаем по этой проблеме?»

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ

определите …»

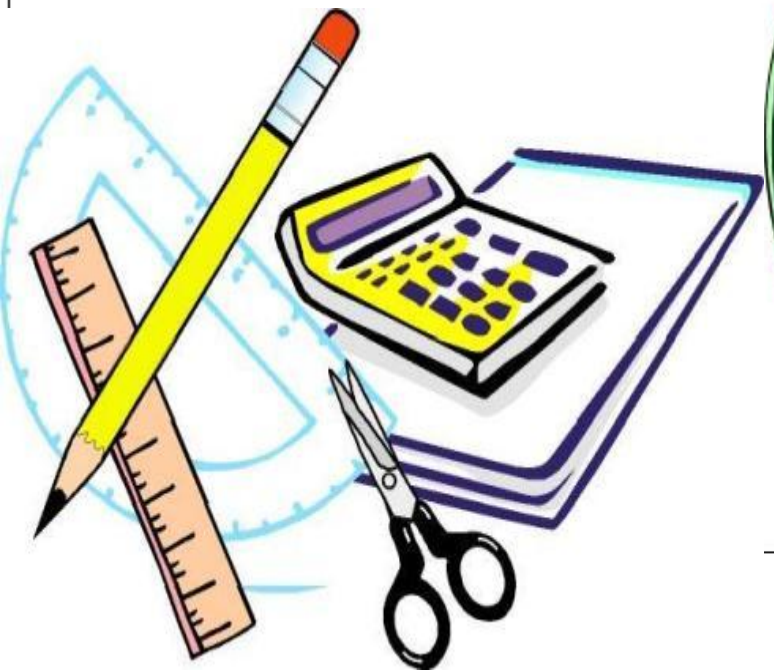
СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

м

ответить на наш вопрос?»

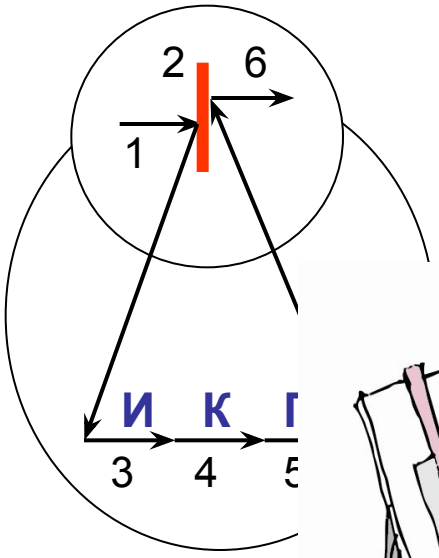
Итоги урока. Рефлексивно-оценочный этап.

- Рефлексия « Телеграмма» ученика учителю о впечатлениях об уроке.



КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ СЕБЯ, ПОЗНАЕТ НОВОЕ?

Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»



где **1** – действие, в котором возникло затруднение;

2 – фиксирование затруднения;

3 – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);

4 – определение причины затруднения (критика – К);

5 – постановка цели и проектирование (П);

оекта.

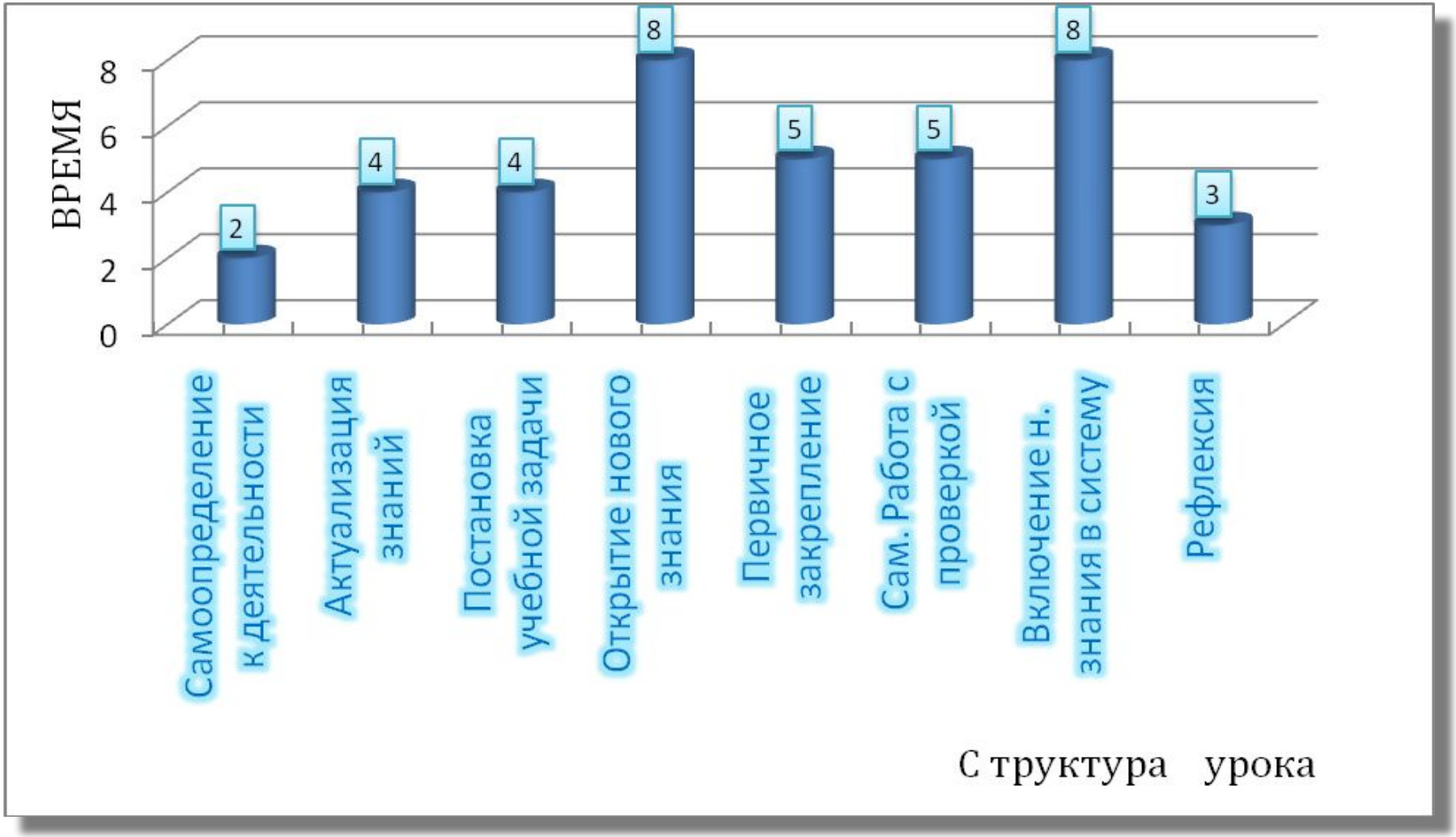
Дидактические принципы построения урока в режиме системно-деятельностного подхода

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Технологии

- Информационные и коммуникативные
- Технология, основанная на создании учебной ситуации
- Технология проектного обучения
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Распределение времени на уроке ОНЗ



Спасибо за внимание!