

**Учитель истории МБОУ СОШ №139**

**Л.Н.Данилова**

*«Системно-деятельностный подход в обучении истории»*

**«Нужно, чтобы дети учились самостоятельно, а учитель руководил этим процессом и давал для него материал»**

**К.Д.Ушинский**



# Новая цель российского образования



# ФГОС *нового* поколения...



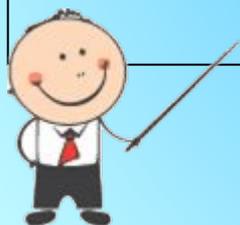
**От парадигмы знаний, умений и навыков  
к парадигме развития личности учащегося**





**Системно - деятельностный подход –  
методологическая основа концепции государственного стандарта  
общего образования второго поколения**

- Формирование готовности личности к саморазвитию и  
непрерывному образованию**
- Проектирование и конструирование социальной среды развития  
учащихся в системе образования**
- Активную учебно–познавательную деятельность учащихся**
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных  
возрастных ,психологических и физиологических особенностей  
учащихся**



# Цель системно-деятельностного подхода



- ❖ **Создание установки на самостоятельность**
- ❖ **Свобода выбора**
- ❖ **Подготовка к жизни**
- ❖ **Достижение личностных и метапредметных результатов**



# Фундамент системно— деятельностного подхода

- Л.С.Выготский, его последователи А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г. Асмолов,
- Н.Ф.Виноградова

# Системно–деятельностный подход предполагает:

- **Воспитание и развитие гражданских качеств**
- **Переход к стратегии социального проектирования**
- **Ориентацию на результаты образования и воспитания**
- **Приоритет- личностное развитие учащихся**
- **Учет индивидуальных особенностей**
- **Обеспечение преемственности ступеней образования**
- **Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий**



# Дидактические принципы:

- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- комфортности
- вариативности
- творчества



# Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# Федеральный уровень - 1 площадка:

«Разработка моделей сетевого взаимодействия по подготовке коллективов ОУ к реализации ФГОС второго поколения»



# Формирование необходимых условий для развития успешной личности в урочное и внеурочное время.



*Вы должны уже  
сегодня  
относиться к  
себе как к  
человеку,  
добившемуся  
успеха.*

*ДЖИМ*

*РОН*

# На семинаре

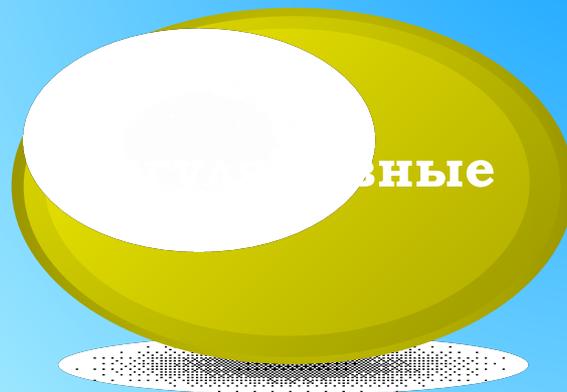
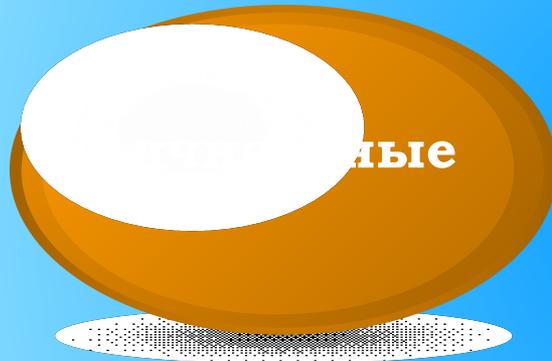


*Из опыта работы:  
«Групповая работа на уроке истории как  
средство развития коммуникативных  
универсальных учебных действий  
обучающихся» -  
учитель Данилова Л.Н.*





# Виды УУД





# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по истории древнего мира

5 класс

II часть



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



учимся работать в группе



учимся мыслить



учимся контролировать себя



учимся работать с информацией



учимся аргументировать



учимся задавать вопросы



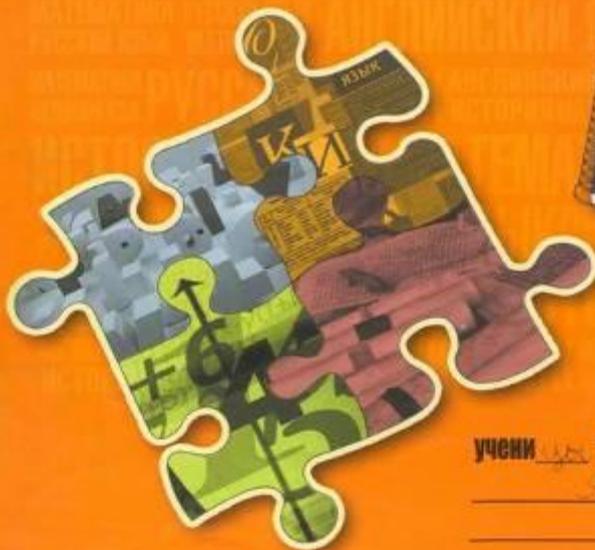
Создано в пробной версии программы "ВидеоМАСТЕР"  
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-CONVERTER.RU

Сравниваем,  
обобщаем,  
систематизируем.

Аргументируем,  
контролируем,  
оцениваем.

# МОНИТОРИНГОВАЯ ТЕТРАДЬ

ЧАСТЬ 1



учени Иван 5 класса школы № 139  
Зарская  
Ирина

Карта достижений учащихся 5 - \_\_\_\_\_ класса школы № \_\_\_\_\_

35

201 -201 уч.г.

Приложение №1

Учебно-информационное умения

Умение определять тему текста и его главную мысль

Умение оструктурировать текст

Умение осуществлять перевод текста в схему, модель

Умение задавать вопросы к тексту

использовать различные источники при поиске информации

русский

английский

история

суммарный балл

русский

английский

история

суммарный балл

русский

математика

суммарный балл

русский

история

суммарный балл

история

суммарный балл

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

69.

70.

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

100.

101.

102.

103.

104.

**Задание для повторительно-обобщающего урока по разделу «Древняя Греция»**

**Вариант 1**

**Часть А**

Выбери правильный ответ.

1. Понедельник Александру Македонскому на Востоке приходится на период

1. 745-727 годы до н.э.; 2. 444-431 годы до н.э.;  
3. 522-486 годы до н.э.; 4. 334-324 годы до н.э.

2. К какому году относят проведенную реформу Солон в Афинах:

1. 776 год до н.э.; 2. 594 год до н.э.;  
3. 480 год до н.э.; 4. 301 год до н.э.

3. Значнейший труд, подготовка войсковых и стратегических:

1. Плутарх; 2. Демос; 3. Аристотель; 4. Мелани

4. На каком острове зародилась греческая демократия?

1. Пелопоннес; 2. Крит; 3. Кипр; 4. Мелана

5. Кто из греческих царей превратил свой город в Тиринскую войну?

1. Агамемнон; 2. Ахиллес; 3. Одиссей; 4. Меланид

6. О каком событии в истории греков говорится в рассказе о том, что обещали: «Путник, увидевший надпись на камне в Лаконии, не читая, исполнил закон, каковы мы хотим принять».

1. О Саламинской битве; 2. О первом спартанском во время Фермопильского сражения; 3. О подавлении афинян в битве при Кадиссе; 4. О падении фригийцев

7. Власть престола находилась в государствах:

1. Демократов; 2. Тирании; 3. Аристократов; 4. Монархов

8. Назовите мест сражений: Трапези, Иса, Трапезицы относят к войне:

1. Между Афинами и Спартой; 2. Греко-персидским 490-479 гг. до н.э.; 3. Понедельник Александру Македонскому на Востоке; 4. Между греками и римлянами

**Часть Б**

1. Установите соответствие между именами древнегреческих ученых и названиями их трудов (заполните во вторую и третью колонки).

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Имя

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| А. Гиппократ  | 1. История             |
| Б. Аристотель | 2. Библия              |
| В. Геродот    | 3. Мифология           |
| Г. Аристотель | 4. Математика и физика |
|               | 5. Биология            |

а	б	в	г

2. Установите соответствие между именами, относящимися к истории Древней Греции, и их описаниями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

- |                |   |
|----------------|---|
| А. Мегаритомос | 1. Корабль с тремя рядами весел             |
| Б. Улопы       | 2. Перевозчики из других стран и полководцы |
| В. Триакс      | 3. Рабы в Спарте                            |
| Г. Мелани      | 4. Постройки в виде пчелиных сот            |
|                | 5. Страна, из которой вывозили рабов        |

а	б	в

3. Установите соответствие между названиями Древней Греции, которые им соответствуют.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

- |           |                              |
|-----------|------------------------------|
| А. Делос  | 1. Морская стена             |
| Б. Гернис | 2. Виноград                  |
| В. Арес   | 3. Война                     |
| Г. Анд    | 4. Путешествие и торговля    |
|           | 5. Подземное царство мертвых |

а	б	в

4. Заполните следующие названия: правление и наиболее важные вопросы решает народное собрание.

5. Заполните следующие названия: покровитель людей землей, служить в народном собрании и уполномоченный.

**Часть С**

Прочтите отрывок из высказывания и запишите ответ.

Самые знаменитые были персидские иранцы, но войны. Они победили владеть и сарды: «С тех пор ища победителей, но цена привлекла войну».

Спарта была принята войной и македонскому царю. «То — один? — спросил царь, привыкший к пышным и великолепным похвалам. «Единорог», — ответил спартаец».

Македонский царь хотел сделать спартацев: «Война в аполлоны в Пелопоннес, Спарта будет уничтожена. Спартацы отвечали царю: «Война».

«Спартацы услышали, что их сын-аристократ и погиб, сказали: «Да, это был мой сын! Но когда моя война, кто другой сын спартаца, но война моя, моя война!», — ответил царь. — Кинела болел! Это счастье. Война и война это, чтобы не умер в Спарте. Так и спартацы!»

«Спарта спартацы вранья была, и царь спартаца не похвалил. «Спарта несправедливо», — ответил царь. — Кинела болел! Это счастье. Война и война это, чтобы не умер в Спарте. Так и спартацы!»

С1. Как правление царя различает характеризует спартацев? Каким вы считаете их поступком?

С2. Расскажите о воспитании мальчиков в Спарте? Какие качества воспитывали спартацев в своем детстве? Приведите не менее трех качеств.

С3. Приведите не менее трех спартанских воспитателей? Выделите аргументированные мнения. Приведите не менее трех доказательств своего мнения.

С4. Сравните Афинской и Спартацкой политики. Какой из них была покровитель войны? Приведите не менее трех доказательств своего мнения.

- С1. \_\_\_\_\_
- С2. \_\_\_\_\_
- С3. \_\_\_\_\_
- С4. \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть А**

Выбери правильный ответ.

1. Понедельник Периклу в Афинах приходится на период:

1. 745-727 годы до н.э.; 2. 444-431 годы до н.э.;  
3. 522-486 годы до н.э.; 4. 334-324 годы до н.э.



# Образовательные технологии на уроках истории

- Технология социального взаимодействия:
  - Дискуссии, диспуты,
  - Деловые и ролевые игры
  - Работа в группах
- Личностно – ориентированные технологии
- Информационно – коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо(ТРКМЧП)



# ТРКМЧП(технология критического мышления через чтение и письмо)

- Инсерт
- Кластер
- Синквейн
- Фишбоун
- Сводные таблицы



Герои


Сражения

Россия	Франция

планы

Тема:  
Отечественная  
война  
1812 года

Итоги


Этапы


Бородино

Партизаны

Наполеон в  
Москве

# Работа с источниками - прием ПОПС

- Позиция – «Я считаю, что...»
- Обоснование – «Потому что...»
- Подтверждение – «Я могу это подтвердить...»
- Следствие(вывод) – не должен противоречить первому высказыванию

# Анализ доклада министра финансов С.Ю.Витте (1899год)

- **Позиция** – С.Ю.Витте считает, что правительству России необходимо проводить политику протекционизма
- **Обоснование** – «Потому что Россия свои потребности в промышленных товарах удовлетворяет за счёт импорта из – за границы»
- **Подтверждение** – «Я могу это подтвердить словами из доклада С.Ю.Витте.....»
- **Следствие(вывод)** – Следовательно, экономическая и политическая задачи- создание своей собственной промышленности

# Синквейн

- Рыцарь
- Смелый, ловкий
- Воюет, пирует, состязается
- Конный воин, защитник.
- Благородный, алчный, жестокий, хитрый



# Уроки истории

- Формируют информационную компетентность
- Развивают коммуникативную компетентность

# Системно – деятельностный подход в обучении истории

- Отводит ученику роль не объекта , а субъекта учебного процесса
- Способствует формированию ценностно – смысловых, общекультурных, учебно – познавательных компетенций