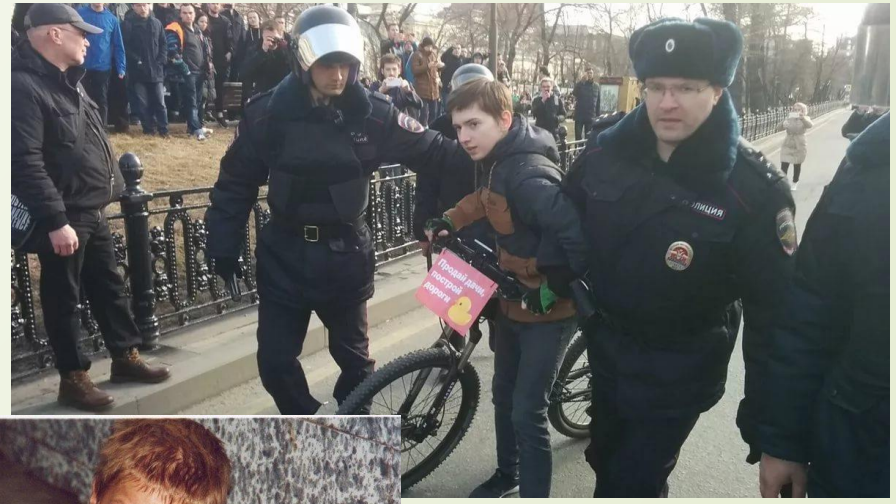
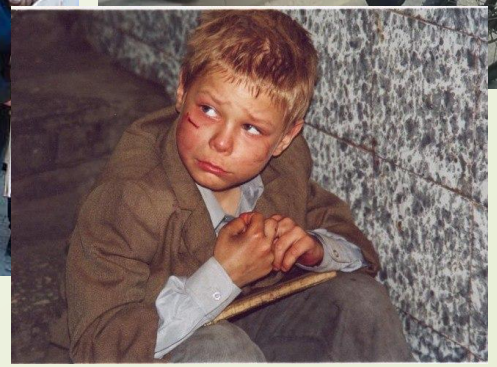
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ





Огоновская Изабелла Станиславовна, доцент СУНЦ, Уральский федеральный университет

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р)

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- **создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;**
- **обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;**
- **повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;**
- **формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;**
- **повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;**
- **обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и др.**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

1) ***развитие социальных институтов воспитания*:**

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

2) ***обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:***

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

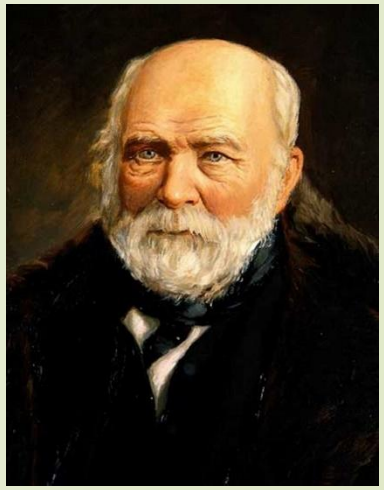
Пять вещей составляют совершенную добродетель: серьезность, щедрость души, искренность, усердие и доброта. Конфуций (551/552-479 до н.э.)

- Научить ребенка считать очень просто… Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал… обсчитывать.

С. Т. Шацкий (1878-1934)

- Воспитание призвано ответить на сущностные вопросы жизни человека – о ее смысле и цели.

Н. И. Пирогов (1810-1881)



ВОСПИТАНИЕ

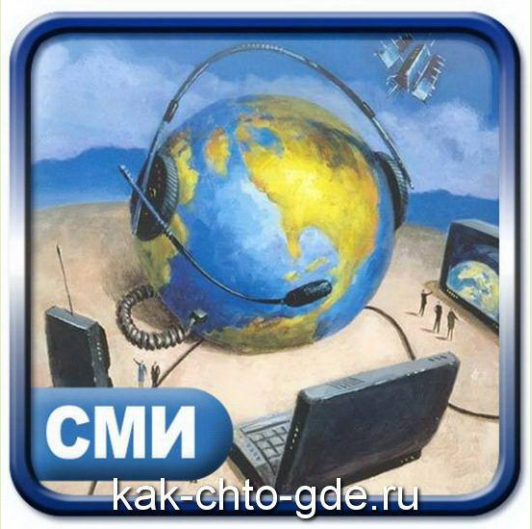
- **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС** воздействий на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);
- в процессе воспитания создаются условия (**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА**) для усвоения ребенком определенных норм отношений с динамично меняющимся окружающим миром;
- это **НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС** взаимодействия педагога и воспитанника при непременной активности обеих сторон;
- это **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**, в ходе которого развивается не только ребенок, но и педагог;
- это **ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**, отдаленный в своих результатах от момента непосредственного воспитательного воздействия;
- **ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**, необходимых для человека в дальнейшей жизни;
- **ДИАЛЕКТИЧНЫЙ ПРОЦЕСС**, что выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости, которые связаны с возрастом воспитанников, условиями, конкретными ситуациями и др.;
- результат воспитания – **ГОТОВНОСТЬ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ** членов общества к сознательной активности и самостоятельной деятельности;
- конечный результат педагогической деятельности – **ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА, РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ, ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОИЗМЕНЕНИЮ.**

КУЛЬТУРА (лат. cultura, от глагола colo, colere — возделывание, облагораживание почвы; днее — воспитание, образование, развитие, почитание)

ВОСПИТАНИЕ = КУЛЬТУРА = ОБЛАГОРАЖИВАНИЕ

- БЛАГО
- БЛАГОДАРНОСТЬ
- БЛАГОРОДСТВО
- БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ
- БЛАГОДЕЯНИЕ
- БЛАГОВОСПИТАННОСТЬ
- БЛАГОРАЗУМИЕ
- БЛАГОНАДЕЖНОСТЬ
- БЛАГОНАМЕРЕННОСТЬ
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ



ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ:

- ГЕНЕТИЧЕСКАЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА;
- СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ СЕМЬИ;
- ОБСТОЯТЕЛЬСТВА БИОГРАФИИ;
- КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ;
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС;
- ОСОБЕННОСТИ СТРАНЫ;
- ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХИ.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ:

- ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА;
- МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ;
- ВНУТРЕННИЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЯ, ТАК И ВОСПИТУЕМОГО;
- СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ С СОЦИУМОМ;
- ОРГАНИЗОВАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА СО СТОРОНЫ ОТДЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ, ГРУПП, ОБЪЕДИНЕНИЙ И ВСЕГО СООБЩЕСТВА.

Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – С. 33.

ТИПОЛОГИЗАЦИЯ КУЛЬТУР ПО ПОЗИЦИОННОСТИ МЕЖПОКОЛЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (М. Мид)

- **постфигуративный тип** (старшее поколение служит моделью поведения для молодых; традиции предков передаются от поколения к поколению в неизменном виде);
- **конфигуративный тип** (моделью поведения оказываются сверстники);
- **префигуративный тип** (не только младшие учатся у старших и сверстников, но и старшие учатся у младших).

Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988. – С. 322-362.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – комплекс взаимосвязанных компонентов - подсистем (материального и идеального, объективного и субъективного, эмоционального и рационального характера).

- Подсистема 1 – **педагогическое кредо автора** (коллектива авторов), на основе которого ставятся общие цели и задачи.
- Подсистема 2 – **блок воспитательных целей и задач**, реализация которых связана с приобщением школьников к определенному уровню общественной культуры (материальной, интеллектуальной, нравственной, эстетической, физической), с развитием творческой индивидуальности каждого ребенка, выявлением его задатков и созданием условий для его развития.
- Подсистема 2 – **общность людей** (взрослых и детей), реализующих поставленные цели и задачи.
- Подсистема 4 – **воспитательный процесс** – деятельность взрослых и детей, направленная на реализацию поставленных целей и задач.
- Подсистема 5 – **сеть отношений**, складывающуюся между участниками этой деятельности.
- Подсистема 6 – **воспитательные центры** (школьный музей, учебные кабинеты и мастерские, оранжерея и др.).
- Подсистема 7 – **материальная база школы** (! Качество ее использования).
- Подсистема 8 – **часть окружающей школу среды**, которая освоена ее в процессе реализации поставленных целей и задач.
- Подсистема 9 – **блок управления**, обеспечивающий интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

1423288036_3.jpg

Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира.

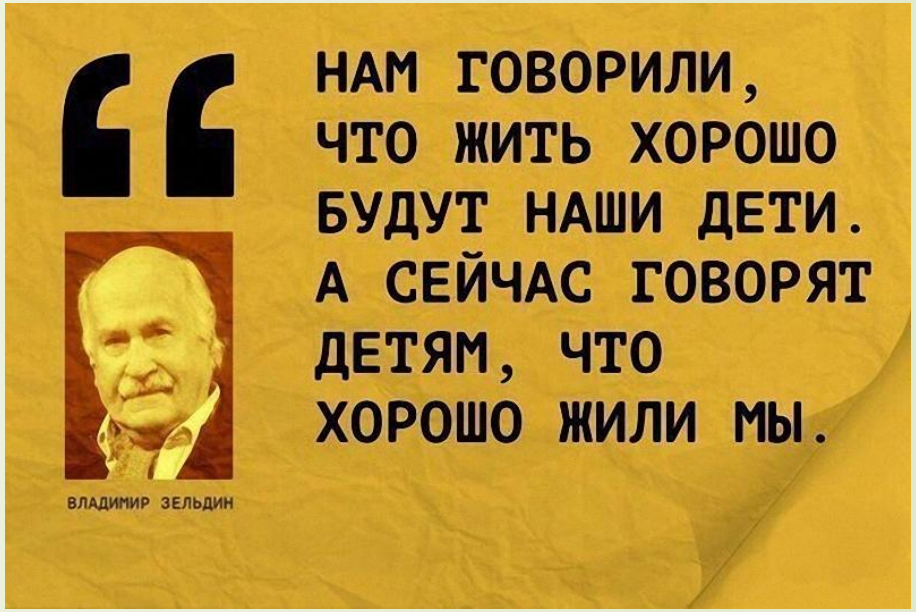
Я. А. Коменский (1592-1670)

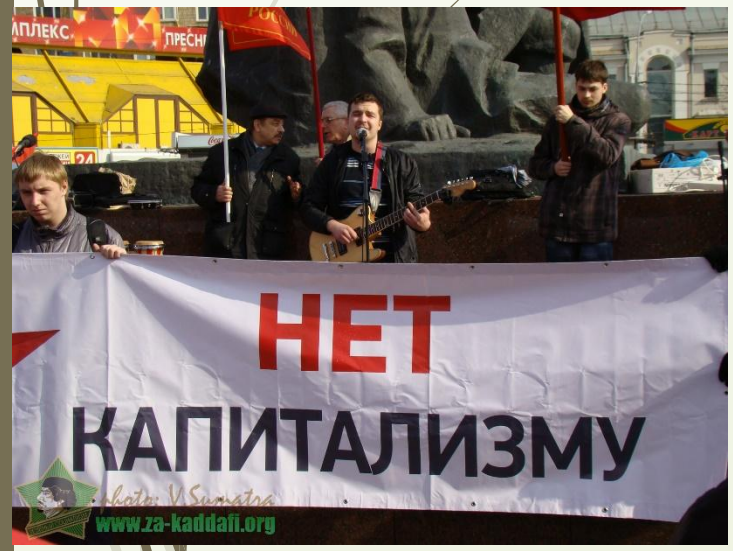
ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ОБЩЕСТВА, ПАРАМЕТРЫ КОТОРОГО ЗАДАНЫ (активная жизненная позиция, альтруизм, коллективизм и др.).
  ОБРАЗ БУДУЩЕГО ОПРЕДЕЛЕН.

- РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.
  ОБРАЗ БУДУЩЕГО НЕ ЯСЕН.

CAPITALISM
SOCIALISM


НАМ ГОВОРИЛИ, ЧТО ЖИТЬ ХОРОШО БУДУТ НАШИ ДЕТИ. А СЕЙЧАС ГОВОРЯТ ДЕТЯМ, ЧТО ХОРОШО ЖИЛИ МЫ.
ВЛАДИМИР ЗЕЛЬДИН


НЕТ
КАПИТАЛИЗМУ
www.za-kaddafi.org

demotivation.me
социализм
капитализм
уравниловка при социализме -
это очень-очень плохо!

НУ КАК ВАМ ЖИВЕТСЯ ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ?
ИСКРА
Новая Жизнь
140-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.И. ЛЕНИНА

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

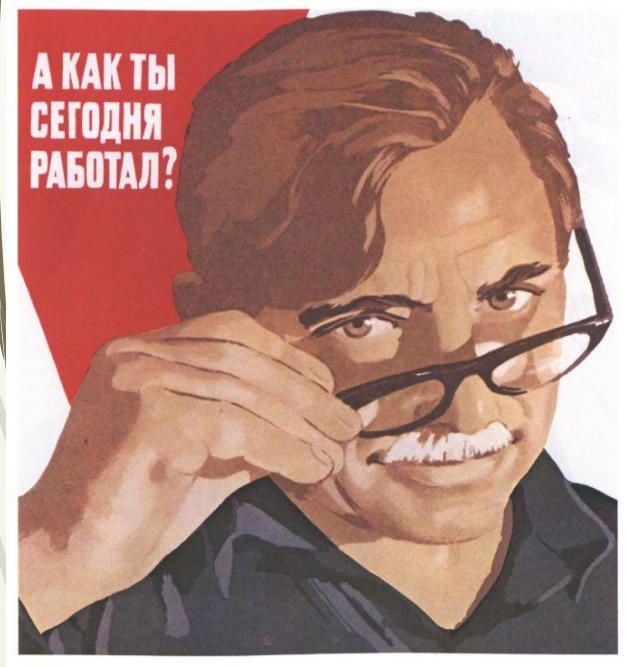
- **СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ (руководящая роль педагога, императивный стиль отношений)**

- **СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЕ (диалог и педагогика сотрудничества)**

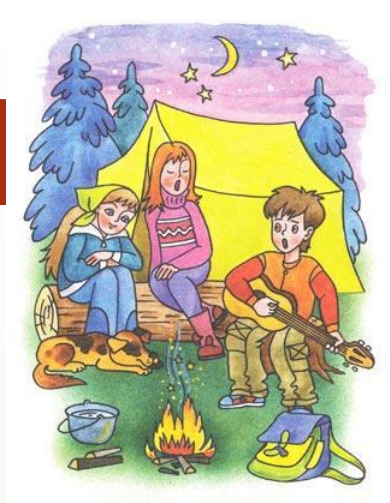
ОБЩАЯ ИДЕЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕКА С КЛЮЧЕВОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ЧЕЛОВЕКА ТРУДА

- ПОДДЕРЖКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ «САМОСТЕЙ» (самоактуализация, самореализация, самостоятельность, саморазвитие, самоидентификация и др.)



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

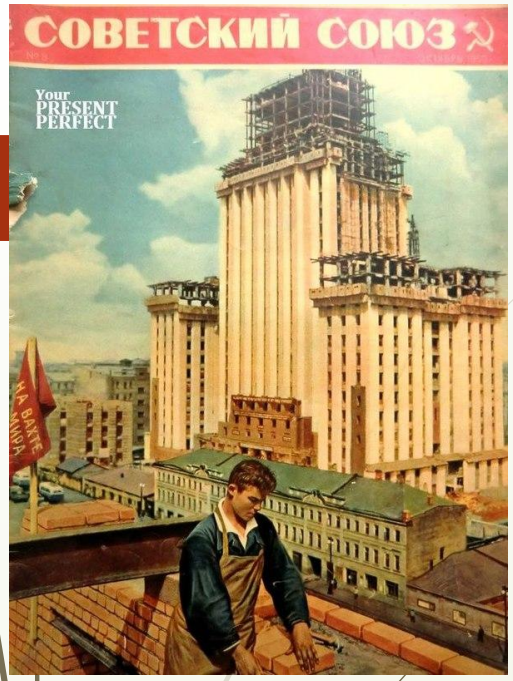


- **ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО (честность, справедливость, долг, ответственность, честь, семья, взаимопомощь и др.)**

- **ГЛОБАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ МИР (свобода, свобода выбора, права человека, общечеловеческие ценности, толерантность и др.)**

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- МОНОКУЛЬТУРНОСТЬ
- ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ



ПРИОРИТЕТ

- ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА (ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ)
- ИНТЕРЕСЫ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ (ПРИВАТНЫЕ ЦЕННОСТИ)

ПОТРЕБНОСТЬ – нужда человека в чем-либо.

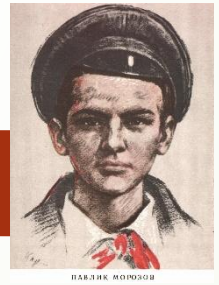
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА (первая типология)

БИОЛОГИЧЕСКИЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ	ДУХОВНЫЕ
▪ ПИЩА; ▪ ОДЕЖДА; ▪ ЖИЛИЩЕ; ▪ ГИГИЕНА и пр.	▪ ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ; ▪ ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ▪ ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ и пр.	▪ ЗНАНИЯ; ▪ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ▪ СОЗДАНИЕ ПРЕКРАСНОГО и пр.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПОРА

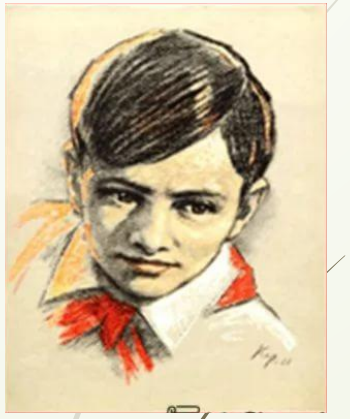
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КОНТРОЛИРУЕМЫХ ГОСУДАРСТВОМ (комсомол, пионерия, ДОСААФ и др.)

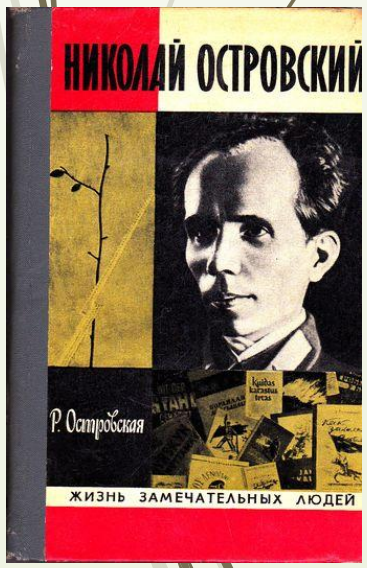
- НЕКОТРОЛИРУЕМЫЙ ГОСУДАРСТВОМ СОЦИУМ (неформальные объединения, социальные сети и др.)



ИДЕАЛЫ

- ИДЕАЛЫ, К КОТОРЫМ НЕОБХОДИМО СТРЕМИТЬСЯ





- ОТСУТСТВИЕ ИЛИ СКРОМНОЕ ПРИСУТСТВИЕ ИДЕАЛОВ

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО СОУПРАВЛЕНИЯ, УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, РАЗНООБРАЗНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИЗМ, КОНТРОЛЬ ГОСУДАРСТВА

Коммунистическая партия Советского Союза

ПРАВДА

Орган Центрального Комитета КПСС

ОБРАЩЕНИЕ

Центрального Комитета КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР

к Коммунистической партии, к советскому народу

- СВОБОДА МНЕНИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ

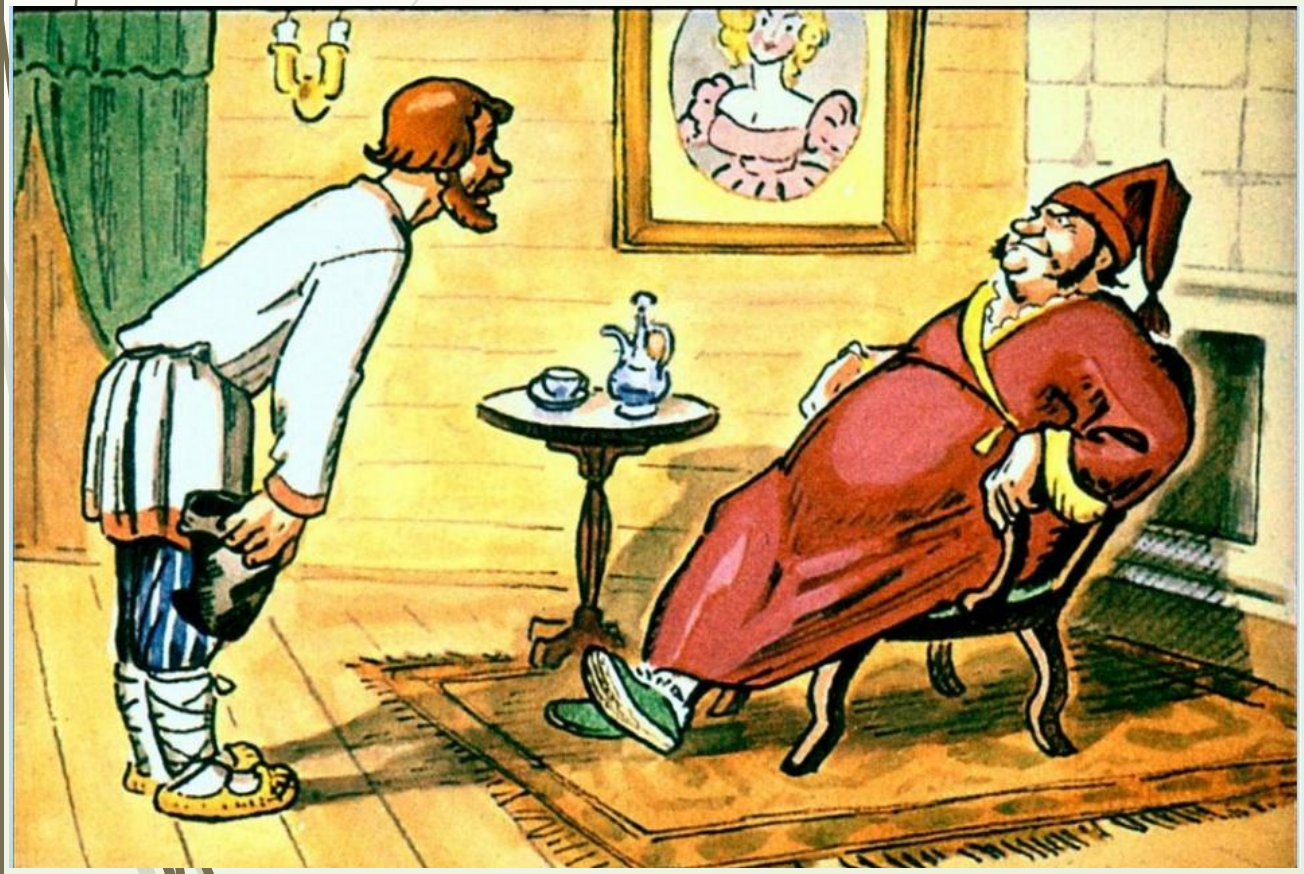
БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

- СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА В МЕСТЕ ПРОЖИВАНИЯ

- ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ШИРОКОЕ ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ПРАВО, ЗАКОН

- ПРАВОВАЯ БЕЗГРАМОТНОСТЬ, ПАТЕРНАЛИСТСКИЕ НАСТРОЕНИЯ

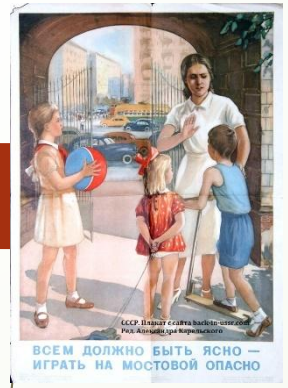


- ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

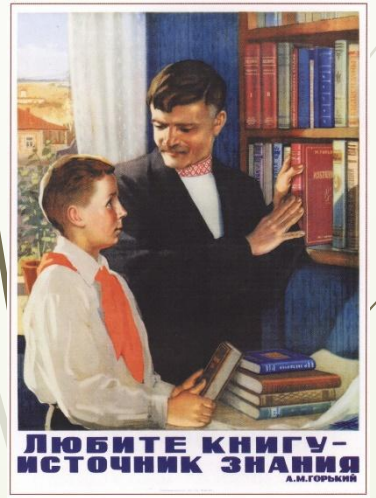
Обязанности граждан РФ

- Соблюдение Конституции и законов (ст. 15, ч. 2)
- Не допускать нарушения прав и свобод др. лиц. при осуществлении своих прав и свобод (ст. 17, ч. 3)
- Забота родителей о своих детях, их воспитании (ст. 38, ч. 2)
- По достижении 18 лет заботиться о своих нетрудоспособных родителях (ст. 38, ч. 3)
- Основное общее образование обязательно (ст. 43, ч. 4)
- Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. (ст. 43, ч. 4)
- Охрана исторических и культурных памятников (ст. 44, ч. 3)
- Уплата налогов и сборов (ст. 57)
- Охрана природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам (ст. 58)
- Защита Отечества (ст. 59, ч. 1)

ВИДЫ (ТИПЫ) ВОСПИТАНИЯ

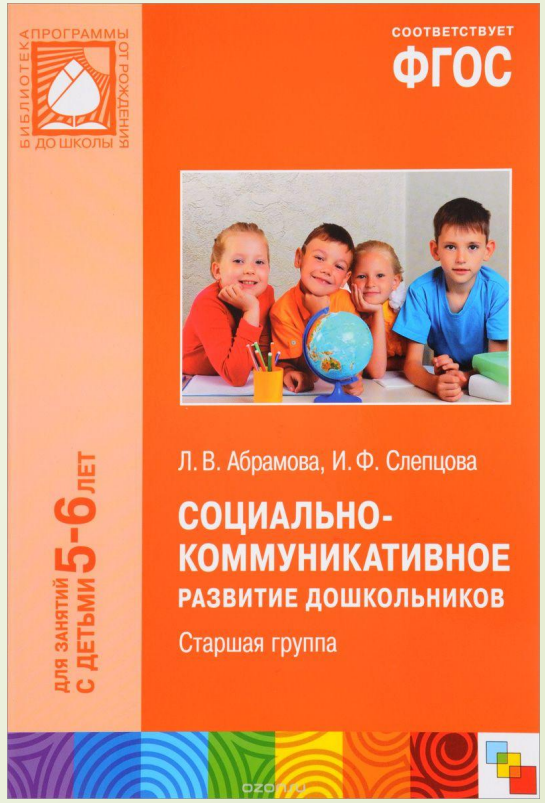


- ТРАДИЦИОННЫЕ



475. Сурьянинов В.
Любите книгу — источник знания. А.М.Горький. 1952

- АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ



ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

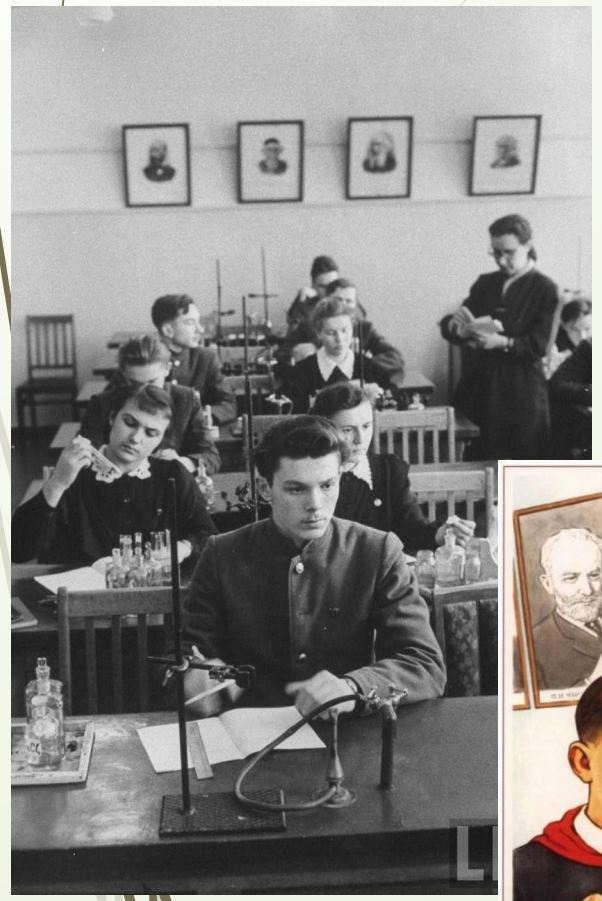
- СТРОГАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ, ПОДЧИНЕНИЕ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРАВИЛАМ
- СЛЕДОВАНИЕ КЛЯТВЕ ПИОНЕРА, УСТАВУ ВЛКСМ
- ДЕЙСТВУЮЩИЙ ИНСТИТУТ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

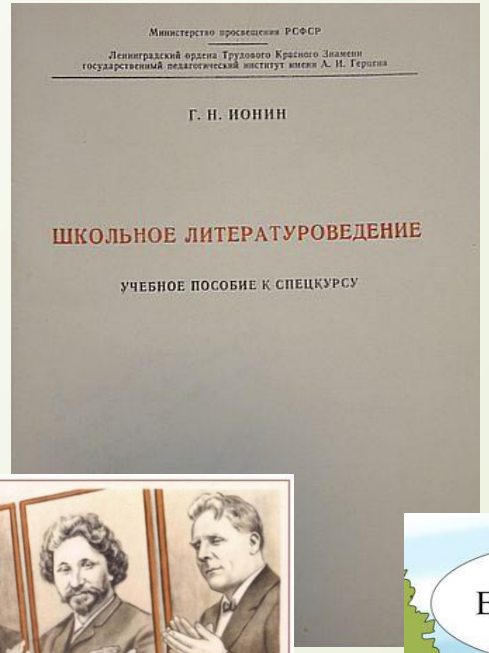
- ПРОБЛЕМЫ С ДИСЦИПЛИНОЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА
КАК О ВСЕДОЗВОЛЕННОСТИ
- РОСТ И УСЛОЖНЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СВЯЗИ
С СОЦИАЛЬНЫМ РАССЛОЕНИЕМ, УВЕЛИЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ГЕНДЕРНОЙ УНИФИКАЦИЕЙ

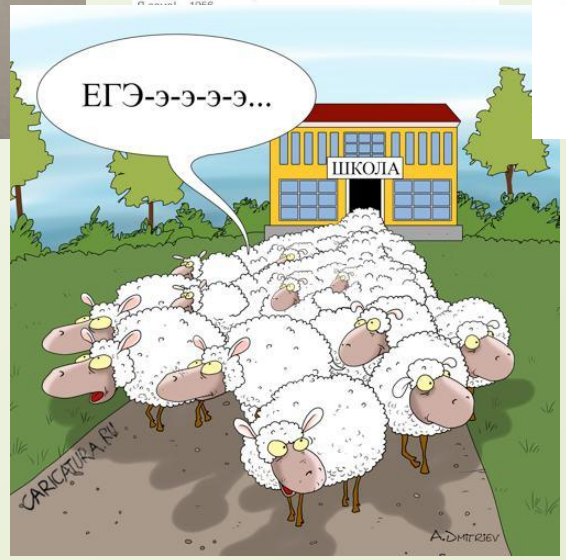
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

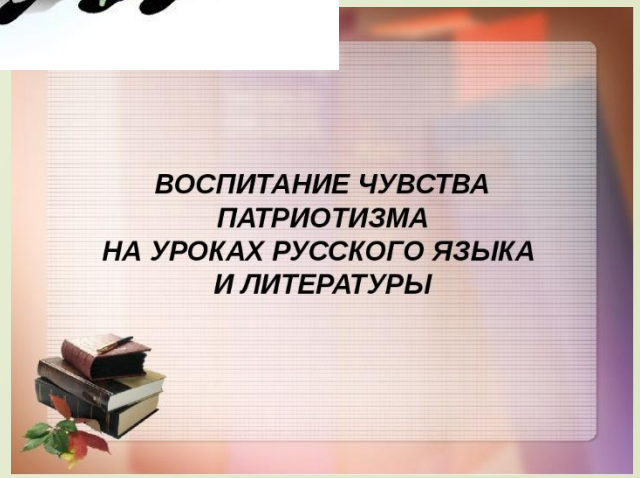
- НАУЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ









РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

- ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, ЦЕННОСТИ, НАДЕЖДА НА ПАМЯТЬ
- ОСМЫСЛЕННЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

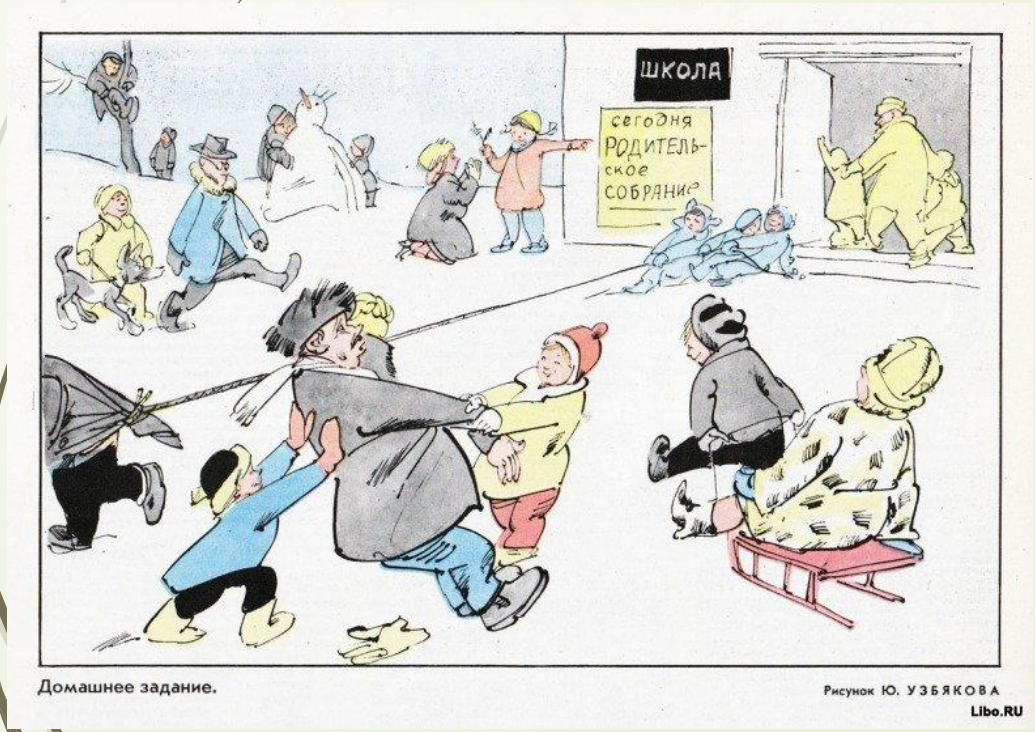
РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

- ГЛАВНЫЙ ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, РОДИТЕЛИ И СОЦИУМ ВЫСТУПАЮТ В РОЛИ ПОМОЩНИКОВ

- МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ЦЕНТРОВ ВОСПИТАНИЯ (ШКОЛА, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДР.), КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ ОТВЕТСТВЕНЕН ЗА РЕБЕНКА

СЕМЬЯ И ШКОЛА

- ОПОРА НА СЕМЬЮ КАК НА СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, ВЫПОЛНЯЮЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ
- ЕДИНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ
- НАЛИЧИЕ ДИНАСТИЙ ДЕТЕЙ ИЗ ОДНОЙ СЕМЬИ
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОСЛАБЛЕНЫ
- ОТСУТСТВИЕ ЕДИНСТВА ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И РОДИТЕЛЯМИ
- ЧАСТЫЙ РАЗРЫВ ОТНОШЕНИЙ СО ШКОЛОЙ ПОСЛЕ ЕЕ ОКОНЧАНИЯ



ГРУСТНАЯ СТАТИСТИКА

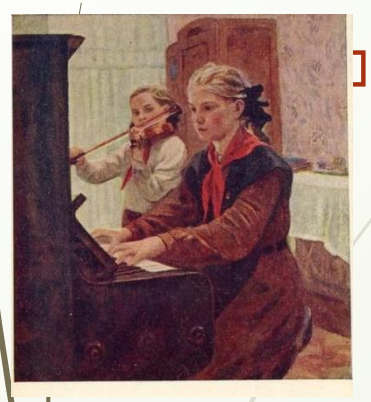
Данные МВД о причинах самоубийств среди подростков (2015):

- неразделенная любовь — 30 %
- конфликты в семье — 29 %
- психические заболевания — 10 %
- употребление наркотических веществ и спиртных напитков — 1,5 %
- влияние интернет-сайтов – 0,6 %
- в ведомстве отметили, что дети убивают себя из-за проблем в школе, ссор с друзьями и из желания привлечь к себе внимание.

Психологическим насилием можно считать следующие действия по отношению к ребенку:

- постоянное оскорбление ребенка, унижение его достоинства:
- частая критика в адрес ребенка, проявление к нему открытой неприязни;
- угрозы ребенку физической расправой или лишением его возможностей удовлетворять свои потребности;
- изолирование ребенка от общества, принуждение его к одиночеству, запрещение общаться со сверстниками;
- требование от ребенка поведения и совершения действий, которые не соответствуют его возрастным возможностям;
- обман ребенка взрослыми, регулярное невыполнение данных ему обещаний;
- применение к ребенку акта физического насилия, которое вызвало у него тяжелую психическую травму;
- ругательства, крики, постоянные обвинения и оскорбления ребенка;
- унижение его достоинств, принижение достижений и успехов;
- отказ ребенку в ласке, заботе, любви со стороны родителей, лишение его чувства безопасности в семье;
- совершение родителями насильственных действий по отношению друг к другу, например, отец избивает мать;
- аморальное влияние на развитие ребенка;
- запугивание ребенка демонстративным избиением домашних животных.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- МНОГООБРАЗИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, БЕСПЛАТНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В НИХ ИЛИ ОБУЧЕНИЕ ЗА МИНИМАЛЬНУЮ ПЛАТУ

- СОКРАЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАВОК ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

ДЕТСКИЕ КОММУНИКАЦИИ

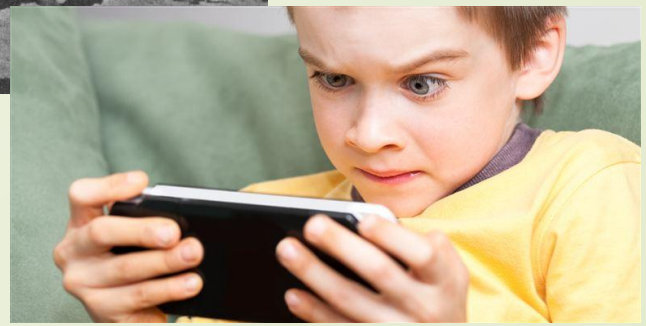
- НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА
- СЛЕДОВАНИЕ ПРАВИЛАМ «ОБЩИННОЙ» ЖИЗНИ

- СОЗНАТЕЛЬНАЯ ОГРАНИЧЕННОСТЬ ЛИЧНОГО ОБЩЕНИЯ
- ОБЩЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ (телефон, электронная почта, скайп, социальные сети и др.)
- ИНДИВИДУАЛИЗМ, ЭГОЦЕНТРИЗМ

КУЛЬТУРА, СПОРТ, ТУРИЗМ

- АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ (ТЕАТР, МУЗЕИ, ВЫЕЗДНАЯ ДЕТСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ, ПОХОДЫ ПО РОДНОМУ КРАЮ, ПОЕЗДКИ ПО СТРАНЕ)
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ, ТУРИЗМУ

ЗДОРОВЬЕ



ГРУСТНАЯ СТАТИСТИКА

ДОКЛАД Т.А. ГОЛИКОВОЙ (2012)

- 4,3% ПЕРВОКЛАССНИКОВ АБСОЛЮТНО ЗДОРОВЫ (В КОНЦЕ 1990-х ГГ. – 8,7%)
- 7% ШКОЛЬНИКОВ СТРАДАЮТ ОЖИРЕНИЕМ
- 10% ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИМЕЮТ СНИЖЕННЫЕ АНТРОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- 10% ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ СЧИТАЮТСЯ ЗДОРОВЫМИ
- 32% ДЕТЕЙ ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ НЕ ГОТОВЫ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ
- 41,4% ПЕРВОКЛАССНИКОВ ИМЕЮТ НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ (КОНЦЕ 1990-х гг. – 21,2%)
- 53% ШКОЛЬНИКОВ ИМЕЮТ ОСЛАБЛЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ
- ВЫСОК УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ, СПОСОБНЫХ ВЛИЯТЬ НА РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ПОДРОСТКОВ; БОЛЕЕ ЧЕМ У 30% МАЛЬЧИКОВ – ЗАДЕРЖКА ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ
- РАСТЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ И ТАБАКА

- ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
- СНИЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
- СТРЕССОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА
- ЧРЕЗМЕРНАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- НЕСООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ШКОЛЬНИКОВ
- ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ НАЧАЛО ДОШКОЛЬНОГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
- НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
- МАССОВАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
- ЧАСТИЧНОЕ РАЗРУШЕНИЕ СЛУЖБ ШКОЛЬНОГО ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ
- ПРОВАЛЫ В СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
- УХУДШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ
- ЭКОЛОГИЯ

СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ГРУППА 1. КРИТЕРИИ ФАКТА.

1) **УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:**

- соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данной школы;
- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей;
- четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- **2) НАЛИЧИЕ СЛОЖИВШЕГОСЯ ЕДИНОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА:**
- сплоченность школы «по вертикали»;
- устойчивые межвозрастные связи и общение;
- педагогический коллектив – союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству;
- высоко развитое коллективное самосознание, «чувство школы» в ученической среде;
- выстроенность жизни всего коллектива школы по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- **3) ИНТЕГРИРОВАННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В КОМПЛЕКСЫ:**
- **концентрация педагогических усилии в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела, тематические программы);**
- **дискретность воспитательного процесса (чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы).**

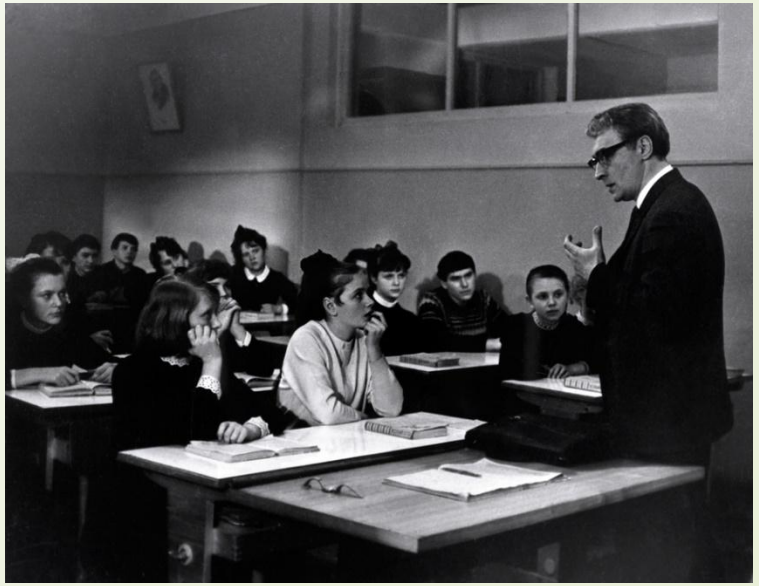
СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ГРУППА 2. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА:

- степень приближенности системы к поставленным целям реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы:
- общий психологический климат школы, стиль отношении в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт;
- уровень воспитанности выпускников школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

- ОРИЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ПЕДАГОГОВ СО СТАЖЕМ НА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ, АКЦЕНТ НА НЕОБХОДИМОСТЬ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА ПЕДАГОГА
- НАЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ
- УВАЖЕНИЕ К ПЕДАГОГАМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В ЦЕЛОМ



- ВЫПОЛНЕНИЕ УЧИТЕЛЯМИ РОЛИ УРОКОДАТЕЛЯ, НЕЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ ВОСПИТАНИЕМ В УСЛОЖНИВШЕЙСЯ В ЦЕЛОМ СИТУАЦИИ
- НЕСООТВЕТСТВИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОТДЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НОРМАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ
- БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА
- СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СИЛУ ЕЕ НЕПРЕСТИЖНОСТИ И МАЛООПЛАЧИВАЕМОСТИ
- НЕУВАЖЕНИЕ К ПЕДАГОГУ СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

ДЕМ. ВЛАСТЬ
Российскому учителю

Не тот пропал,
кто в беду попал,
а тот пропал,
кто духом упал
Пословицы vk.com/poslovitsi