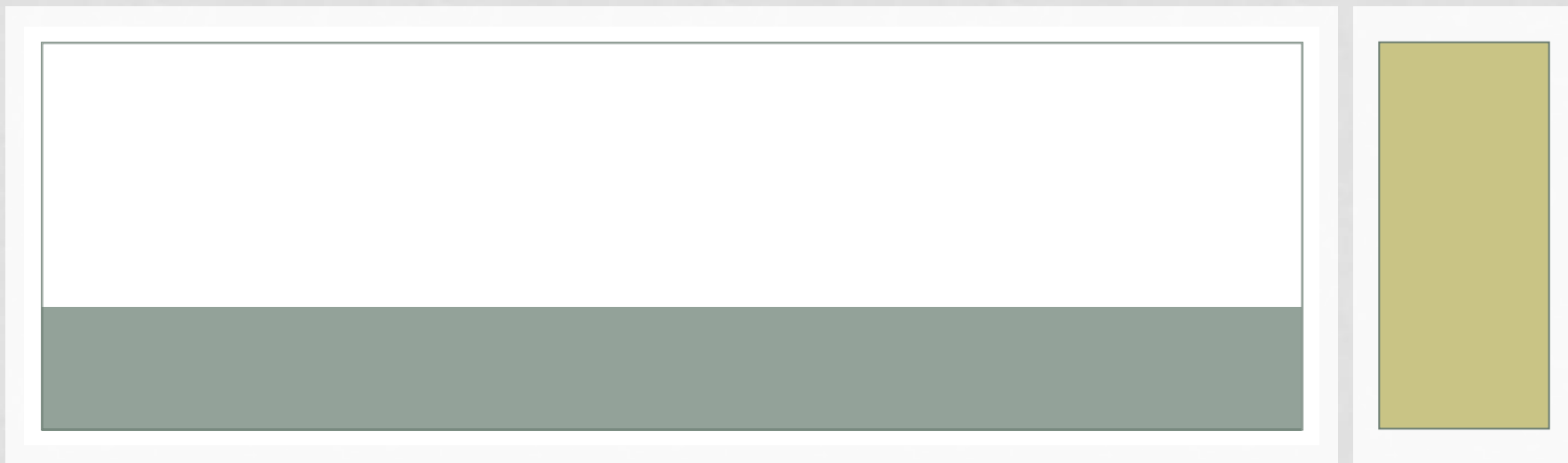


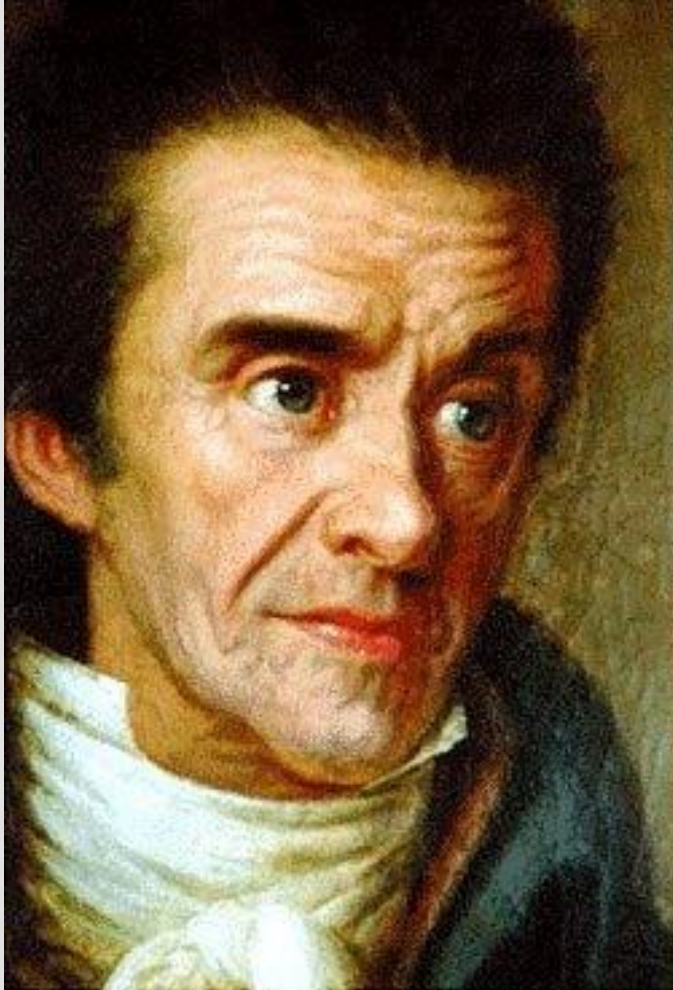
# НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И.Г.  
ПЕСТАЛОЦЦИ



Подготовила:  
Воскресова  
Анастасия  
Александровна  
2Е

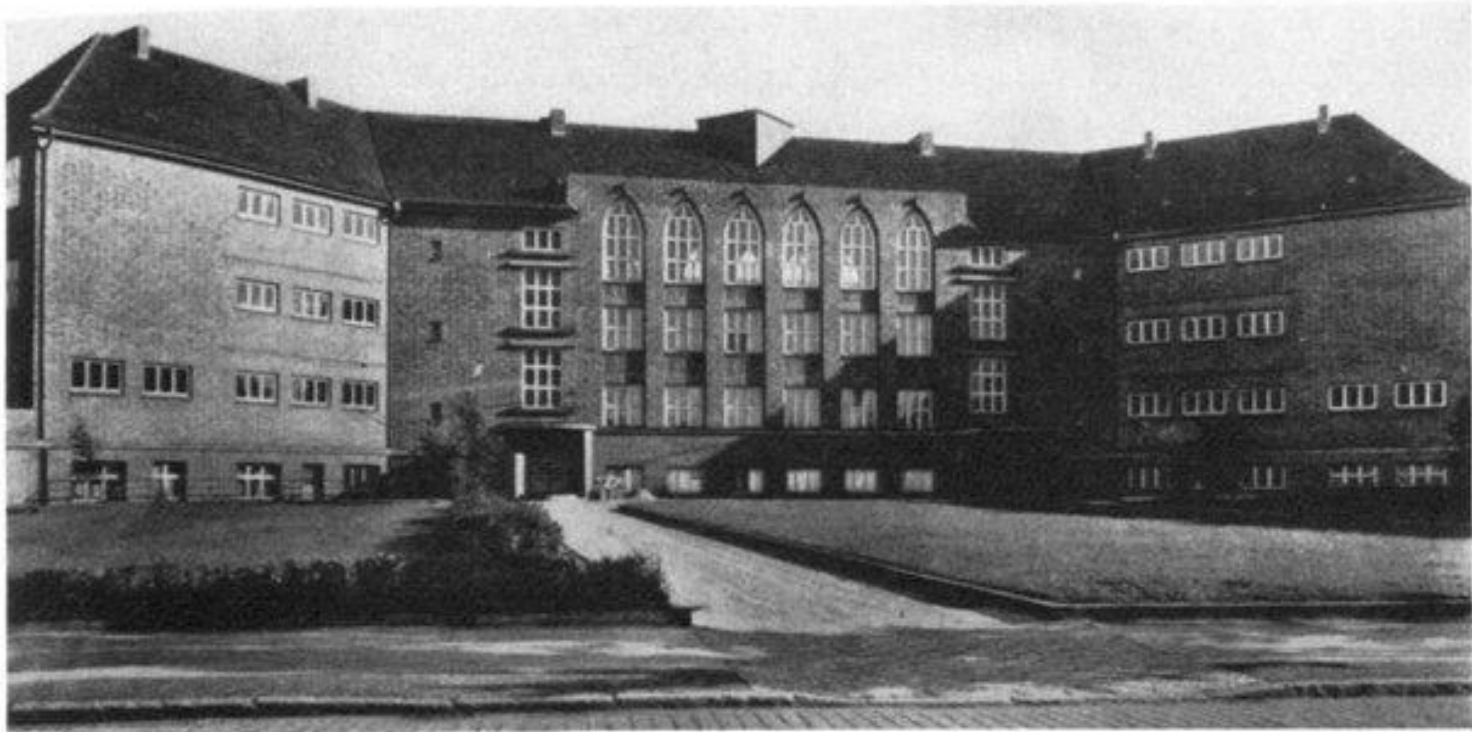
## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци



Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827) - швейцарский педагог-демократ, один из основоположников дидактики начального обучения

Песталоцци близко ознакомился с тяжелым положением крестьян и с малых лет проникся глубоким сочувствием к народу. В семнадцать лет он прочел «Эмиля» Руссо. Эта книга произвела на юношу огромное впечатление и укрепила его намерение самоотверженно служить народу.

## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци



В 1774 году он открыл в Нейгофе «Учреждение для бедных», в котором собрал до пятидесяти сирот и беспризорных детей. По мысли Песталоцци, его приют должен был содержаться на средства, заработанные самими детьми.

## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци

Как только крестьянские дети получали у Песталоцци приличную одежду, родители уводили детей и забирали себе деньги, которые зарабатывали их дети.





## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци



Песталоцци и его жена Анна обучали детей чтению, письму и счету, занимались их воспитанием, а ремесленники учили их пряхсть и ткать.

Таким образом Песталоцци делал в своем учреждении попытки соединения обучения детей с производительным трудом.

## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци

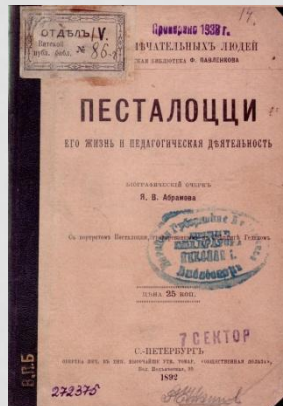
Со временем Песталоцци достигает своей вершины, появляется много людей, желавших воочию убедиться в целесообразности приёмов Песталоцци.

Даже император Александр I интересовался деятельностью Песталоцци, виделся с ним и отнесся к нему весьма благосклонно.



# Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци

Свой богатый опыт воспитания и обучения детей Песталоцци обобщил в таких произведениях, как:



«Лингард и Гертруда»,

« Письмо к другу о пребывании в Станце»,

" Как Гертруда учит своих детей ",



" Лебединая песня" и др.

## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци

### **Содержание воспитания и обучения.**

Основные принципы – строгая последовательность, концентричность, посильность.

### **Умственное образование.**

Система специальных упражнений (для каждой ступени обучения), которые развивают интеллектуальные силы и способности.

Основа – наблюдения и опыт.

### **Физическое воспитание.**

Первый вид разумного воздействия взрослого на развитие детей, развитие и укрепление всех физических возможностей, основано на естественном стремлении к движению.



## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци

### **Трудовое воспитание.**

Соединение обучения с производственным трудом. Труд развивает силы, ум, формирует нравственность. Труд учит презирать слова, оторванные от дела. Труд вырабатывает следующие качества: точность, правдивость, создание правильных взаимоотношений между взрослыми и детьми и детей друг с другом.

### **Нравственное воспитание**

Нравственное воспитание – постоянное упражнения в делах, приносящим пользу другим. Является центром всего воспитания. Основу для всего последующего нравственного развития ребенка И.Г. Песталоцци видел в разумных семейных отношениях, и школьное воспитание, как он полагал, может быть успешным лишь в том случае, если будет действовать в полном согласии с семейным.

### **Религиозное воспитание.**

Религиозное воспитание – против официальной религии и её обрядности; за естественную религию, развивающую моральные чувства и нравственные склонности

## Педагогическая теория и деятельность И.Г.Песталоцци

### **Развивающее воспитывающее обучение.**

«Обучение должно быть подчинено воспитанию».

«Школы, где главную роль играют учителя и книга, - никуда не годятся».

«Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля ... не вливать в него, как в сосуд, готовые знания.

Разрабатывая идеи развивающего школьного образования и элементарного обучения, Песталоцци был одним из основоположников концепции развивающего образования: предметы преподавания рассматривались им, по его словам, больше как средство целенаправленного "развития способностей, чем как средство приобретения знаний.

## Увековечивание памяти И.Г.Песталоцци



На площади Песталоцци в городе Ивердон (Швейцария) поставлен памятник в его честь, где вычеканили среди других строчек и такую:  
**ВСЁ ДЛЯ ДРУГИХ, НИЧЕГО ДЛЯ СЕБЯ.**



## Педагогические идеи:

Всестороннее гармоничное развитие - это цель школы, оно предполагает обеспечение единства умственного, нравственного и физического развития и подготовку к труду. Песталоцци выделяет и характеризует составные части образования:

1. Интеллектуальное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие умственных задатков, самостоятельности суждений и владения навыками интеллектуальной работы.

2. Физическое элементарное образование - это всестороннее развитие физических задатков человека, что нужно для "физической самостоятельности" и владения "физическими навыками".

3. Нравственное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие нравственных задатков, необходимых для **"обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков"**. Оно предполагает умение и желание творить добро.

Только единство всех частей образования обеспечивает гармоничное развитие природных задатков человека, одностороннее умственное или физическое развитие приносит только вред.

Идея природосообразности в понимании Песталоцци - это развитие **"сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений"**. Сама человеческая природа определяет естественный ход развития. Действительно, природосообразно то, что захватывает человека, действует **"в совокупности на сердце, ум и руку"**.

Каждая из этих природных сил развивается благодаря *упражнению* "внешних чувств", органов тела, актов мышления. Потребность в упражнениях заложена в самом человеке. **"Глаз хочет смотреть, ухо — слышать, нога — ходить и рука — хватать. Но также и сердце — верить и любить. Ум хочет мыслить"**, — пишет Песталоцци в "Лебединой песне".

Необходимо искусное направление воспитателем развития задатков и способностей детей. При этом **"не воспитатель вкладывает новые силы и способности в человека и вдыхает в него жизнь"**. Моральные, умственные и практические силы человека **"должны воспитываться внутри его"**.

Методы обучения Песталоцци вытекают из понимания им воспитания как последовательного развития ребенка путем соответствующих упражнений, подобранных так, чтобы обеспечить гармонию в проявлении его природных задатков. Основой обучения Песталоцци выделил - это число, форма, слово, а элементарное обучение должно научить ребенка считать, измерять, владеть речью. Дитя учится, развивается благодаря чувственному восприятию и собственному опыту деятельности, **"получая впечатления и обогащаясь опытом"**.

**"Главная цель первоначального обучения не в том, чтобы наделить знанием учащегося, а в том, чтобы развить и увеличить его умственные силы"**, - утверждает Песталоцци.

Педагог выступал за максимальное упрощение средств обучения: **"От более легкого к более трудному; шагая в ногу с ростом сил воспитанника"** - основное правило, которым должен руководствоваться учитель.