«Всероссийская проверочная работа по математике: специфика инструментария и подготовки»



Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольнонадзорной деятельности Услуги ФГБУ "ФИОКО" Call-центр Рособрнадзора









Обсуждение всероссийских проверочных работ

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2019 году

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году



Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие ед Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых оригениных стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для вс

Участие школы в ВПР 2019 году в 4, 5 и 6 классах является обязательным. В 7 и 11 классах – по решению школы.

План-график проведения ВПР 2019

Проект расписания ВПР на 2020 год

Проект расписания ВПР на 2020 год

Дата проведения	2-6 марта	10-13 марта	16-20 марта	30 ма 3 ап		6- апр	10 еля	13- апр			-24 еля
День недели	1			ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ
4 класс					P	У			MA,	OM	
5 класс					ИС,	БИ	A, PY				
6 класс					ГГ, И	С, БИ			0Б, Р	У, МА	
7 класс				И	Я, ОБ,	РУ, Б	И	Г	, MA,	ФИ, И	С
8 класс				ОБ	БИ	ФИ	ГГ	MA	РУ	NC	XN
10 класс	ГГ		·								
11 класс	ия, гг	ис, хи	ФИ, БИ	5И							

Особенности ВПР в 2020 году:

- Формирование работ из банка заданий ВПР для 4-7, 11 классов, проведение в любой день в заданный промежуток
- +8 класс: математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия

- www.vpr.statgrad.org
 - Включает:
 - □ Описание работы 2017, 2018
 - □ Образцы работ 2017, 2018
 - □ Архив ВПР





ФИС ОКО ОБМЕН ДАННЫМИ 🛭



Объявление.

В 2019-2020 учебном году в ФИС ОКО будут действовать пароли 2018-2019 учебного года.

Внимание! Плановая замена пароля не требуется.

Техническая поддержка ВПР: need@vprhelp.ru

Техническая поддержка НИКО: need@nikohelp.ru

Форум поддержки ВПР

Форум экспертов ВПР

Форум поддержки СПО

Форум поддержки НИКО

Форум экспертов НИКО

Форум экспертов ИКУ

Форум технической поддержки. Оценка по модели PISA

ВПР. Математика. 4 класс

2

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные ВПР. Математика, 4 класс

3

результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями воммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

ВПР. Математика. 4 класс

4

4. Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблища 1

Koa	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню полготовки.

Таблица 2

Koa	Проверяемые требования к уровию подготовки
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрежа, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмы
6	Владеть основами догического и адгоритмического мышления

ВПР. Математика. 4 класс

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблища 3

_						-	
Ne	Умения, нады деятельности (и соответствии с ФГОС)	Елеки ПООП НОО- выпуских изучится / попучит почискиость перчиться	Уровень од овене сти	No. NO.	Kor KT	Mascanistanian Garras manoaman sapania	Првы срисе премя выпол- нен из захвиня обучаю- щнося (в завиутах)
1	Умение выполнять арафистические действия с числения и числеными выражениями	Выполнять устио сложение, вычита- ние, умножение и деление однович- ных, двузначных и трехниченых чисся и случаях, сводиных в действизы и предсках 100 (в том числе с пулем и числем 11	Б	2	2.1	1	2
2	Умение выполнять арифмети- ческие действия с числыми и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выры- жения (содержащего 2-3 арифмети- ческих действия, со скобидия и без скобок)	B	2	2.1	(A)	2
3	Использование вичальных митеализческих взявий для списания объемнения окру- жающих предметов, процес- сия, жилений, для оценки ко- личестивновых и пристранстиенных отноше- ний предметов, процессия, жилений	Решить арафистическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, свотциные с повесциевной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3
4	Использование початывых могеоватических знаимй для опысания и объеменения окружающих предестов, процессов, вялений, для оцения количественных отношений предметов, процессов, явлений	Чинть, записывать и сравняють испичины (зассу, время, дину, плящарь, совресть) изгользую совресть) изгользую использую совресть) изгользую и страны испубликаты испубликаты настранить метр — сантиметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — испубликать испубликать и изгользую и испубликать испубликать и изгользую страных и изгользую (и 1-2 действия) учебные задачи и задачи, спилиные с повеседненной жизника.	Б	1	1, 4	1	3
5	Уменяе неследовать, распо- знавать геометрические фигу- ры	Вычаслять пераметр треугольника, примоутольника и кнадрата, площадь примоугольника и кнадрата	Е	3	3.1, 3.2	(S.)	2
8	Умение втображить геомет- рическоге фигуры	Выполить построение геометриче- ских фигур с заданными измерениями (отреже, квадрат, примоутствик)	Б	3	3.1,	CO. H.C.	3

6	Умение работать с таблицами, схемани, графиками, диа- граммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1.	2
	Умение работать с таблицами, схемани, графикани, диа- грамидам, анализировать и интериретировать данные	Сравинать и обобщать виформа- цию, представления в строках и столбцах несложных таблиц и диаграми	Б	4	21. 5,6	1	2
7	Умение выполнять арифменические действия с числани и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многотивачными числыми (сложение, вычитание, умножение и деление из одноватичее, двуменчие числя и пределах 10 000) с непильзованием табляц сложения и умножения числя, авторитмом письменных арифмениче- ских действий (и том числе деления с остатием).	Ē	2	2.1	1	3
R	Умение решать тенстовые задачи	Читать, записывать и сравнявать ве- личины (массу, время, длину, изо- щадь, сворость), использум основные единицы изысрения величин и соотношения между нами (кизо- грами — грами; час — минута, мину- та — секунда; князыстр — метр, метр — дециметр, дециметр — свитиметр, зветр — свитиметр, свитиметр — мил- лиметр); ревазить задочи и 3-4 фиксовых	E	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
	Овладение основание догического и алгоритмического мышления	Интерпретировать заформацию, полученную при кронедении исслаж- ных исследованый (объексиять, срач- никать и обобщать данные, делоть выводы и прогнозы)	Б	1	1,6	2	4
0	Овладение основами лигиче- ского и алгоритмического мышления	Собирать, предстинять, интерпре- тировать информацию	п	1, 4	1,6	2	5
1	Опладение основами про- странственного воображения	Описывать изаниное распроозвение предметов в пространстве и на плос- вости	Б	3	1	2	4
2	Окладение основами догиче- ского в дагоритмического мышления	Рашинь ходоча в 3—4 действия	п	1, 2, 3	6	2	6

ВПР. Математика. 4 класс

7.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблиша 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложно- сти от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра примоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

ВПР. Математика. 4 класс

8

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	e:2:e	«3»	n4o	+50
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

RITP	Математика.	4	KTACC	06	пазеп
DIE.	TATO I CARD I MOVE.	-	BUILDING.	\sim	резосц

Проверочная работа по МАТЕМАТИКЕ

4 KJIACC

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты кочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

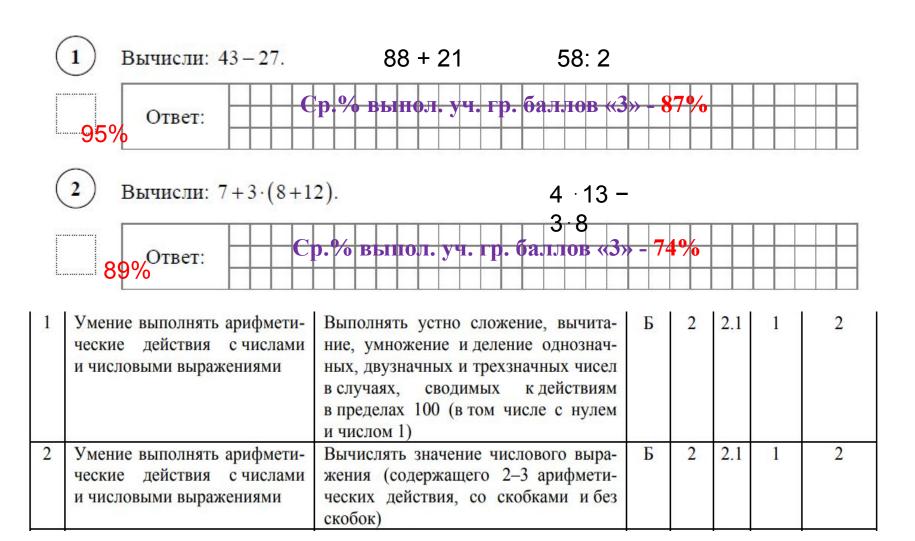
При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

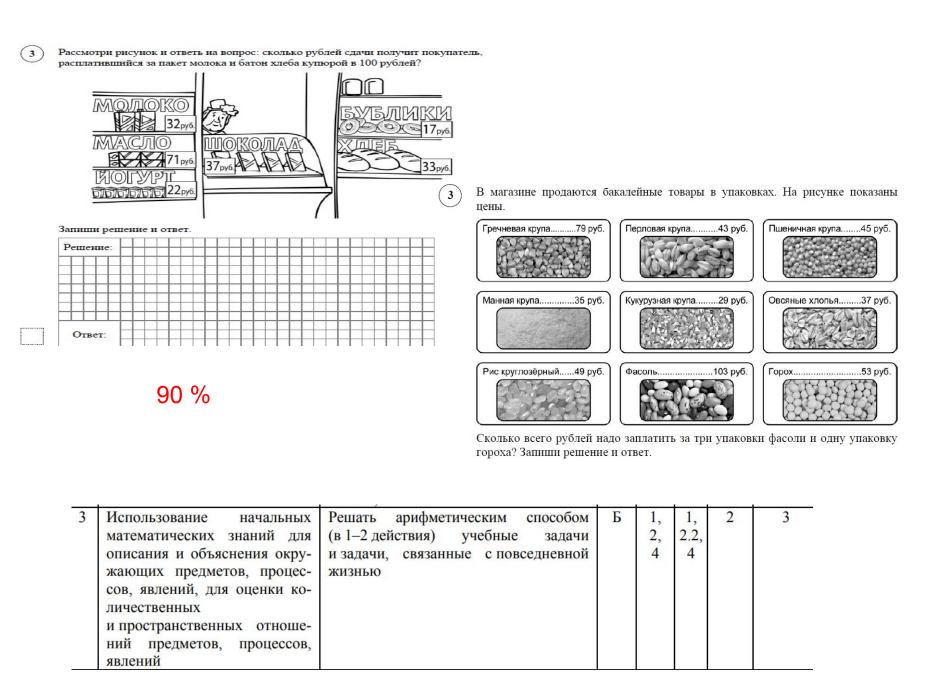
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационная версия ВПР по математике для 4 класса





4	Во сколько начались занятия спи закончились в 17 часов 15 ми	ортивной секции, если они длились 1 час 30 минут нут?							
	Ответ: 4	На рисунке показан календарь на декабрь 2006 года.			Деі	каб	рь		
		На какое число пришлась первая суббота января 2007 года?	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	70%						1	2	3
			4		10.000	7.000	8	-	
(4)		тричке уже 40 мин. Во сколько она приедет на		12					
	вокзал, если она села в элект	ричку в 12 ч 10 мин., а ехать ей осталось ещё	10	19					
	30 MMI		25	26	27	28	29	30	31
	Ответ: Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1, 4	1			3		

	летчатог	8									T									(5)	Ha	клет	чато	ом по	оле	CO CT	орон	юн к	вадра	атноі	и клет	гки 1	см из	вображ	кена (фигу
		1 cm			_									_			_		_						55 <u>-</u>			20	-						3	100	
				1										L											39		1 c	M	-	-			-				
														ı											19 <u>2</u>	-		50							6 8	-07	
				+										-					-						99-		-		_		Ш			_	1	-	
																												. 80								_	
																									50 <u>-</u>			3 43									
				_	-		!		1		_			1											30 .	_										_	
) Ha	айди пло	ощадь з	того пр	омко	уголі	ьник	ka. (Отве	ет д	ай в	КВа	дра	THI	ых	сан	тиг	мет	гра	IX.						55=											19	
0	EDOT:			+			-	\square	-	\vdash	\perp		+	H	+	+	+	H	Н						95-				L							_	
U'	твет:	+++		++	+	+	+	+	+	++	+	\vdash	+	\forall	+	+	+	\forall	Н						10 <u>1</u>			50									
									200								200								- N-			o.									
	роведи											ы э	гот	п	MRC	ioyi	ГОЛ	ІЬН	ИК							ļ	l,		I				Ų,	l			
каза	ался раз	оит на	квадрат	и еп	це од	цин і	пря	моу	ГОЛ	ьнин	C.											1) 1	Найт	и пе	ерим	етр	этой	фиг	уры.								
																						1)1	lan		1	-		_									
																				-		Г				_					П		П			П	
																						Г	Отве														
																							Отве	T:													16
7 /	10/																					2)	Отве	т:	и на	рис									ік пло		
74	!%																					2) Tak	Отве	т: Бразі гобы	и на даг	рис	фи	гура							ік пло		
74	!%																					2) Tak	Отве Изоб с, чт	т: Бразі гобы	и на даг	рис	фи	гура									
																				land and a land		2) Tak	Отве Изоб с, чт	т: Бразі гобы	и на даг	рис	фи	rypa).	а цел	ликог	м по	омест	иласн				иоуго
	!% мение	исс	ледо	ват	ь,	pa	сп	0-		Вы	чи	сля	ITI	6	I	пер	ри	IM	етј	o	T	2) Tak	Отве Изоб с, чт	т: оразі гобы езал	и на п дан па за	рис	ицы	гура	а цел		м по		иласн				иоуго
Ум	иение					-																2) так (не	Отве Изоб с, чт выл	т: бразі гобы езал	и на дала за	риспиная	ицы	rypa).	а цел	ликог	м по	3.	1,				иоуго
Ум зна	мение					-			I	пря	MC	уг	ОЛ	ЬН	Ш	ка	I	ИН	ква	адр	ат	2) так (не	Отве Изоб с, чт выл	т: бразі гобы езал	и на дала за	риспиная	ицы	rypa).	а цел	ликог	м по	омест	1,				иоуго
Ум зна ры	мение авать і	геом	етри	чес	кие	ф	ИГ	у-	1	тря тря	M() УГ	ОЛ (О)	БН ТЫ	ни	ка	I	И F	ква	адр ідр	ата	2) таки (не (не реу	Отве Изоб с, чт выл	оразі гобы везал ЛЫ	и на г дага за за ница	ристиная гран	ицы	Б	и цел	З	3	3. 3.	1,				10уго
Ум зна ры Ум	мение авать иение	геом	етри браж	чес	кие	ф	ИГ	у-]	тря тря Вы	М(М(уг эуг лн	ПО ПО ТР	ЪН ТЫ Ъ	IИI НИ	ka Ka	и ет	и н 1 к ро	ква	адр ідра	ата	2) Tak (He	Отве Изоб , чт , выл	т: гобы льі	и на паза за	рис нная гран Ка, ДЬ	ицы фи	rypa).	и цел	ликог	3	3. 3.	1, .2				10уго
Ум зна ры Ум	мение авать иение	геом	етри браж	чес	кие	ф	ИГ	у-]	тря тря	М(М(уг эуг лн	ПО ПО ТР	ЪН ТЫ Ъ	IИI НИ	ka Ka	и ет	и н 1 к ро	ква	адр ідра	ата	2) Tak (He	Отве Изоб , чт , выл	т: гобы льі	и на паза за	рис нная гран Ка, ДЬ	ицы фи	Б	и цел	З	3	3. 3.	1, .2				иоуго
Ум зна ры Ум	мение авать і	геом	етри браж	чес	кие	ф	ИГ	у-]	тря тря Вы	MC IMC ПО	оуг оуг олн фи	ол ој ят гу	њн ты ъ ть	ни С :	ка ка 100 3а,	и и стј	и н ро	ква	адр ідрание іми	ата ата	2) так (не	Отве Изоб с, чт выл	т: гобы лод лод	и на г дага за	ристиная гран	инпе	Б	и цел	З	3	3. 3.	1, .2				10уго
Ум зна ры Ум	мение авать иение	геом	етри браж	чес	кие	ф	ИГ	у-]	тря тря Вы	мо по х ре:	оуг оуг олн фи	ол ој ят гу	њн ты ъ /р	ни С :	ка ка 100 3а, ад	и и стј да	и к ро нн ат,	ква	адр ние ние пр	ата ата и и рям	2) так (не	Изобо, чт выл	т: Бразал гобы езал ЛЫ ПО етр	и на г дага за	ристиная гран	инпе	Б	и цел	З	3	3. 3.	1, .2				10уго

6 В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

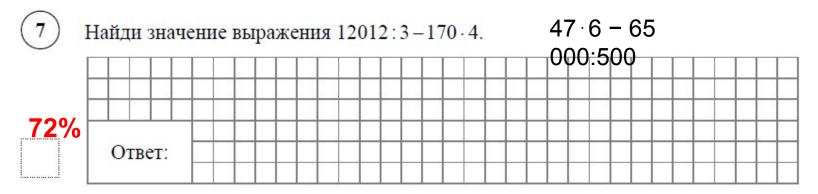
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

1) Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

	Решение.
Ответ:	1) 7 + 8 + 3 = 18 (м.) - Сириус
Какая кома	инда заняла 3 место по сумме всех медалей? 2) $6 + 4 + 5 = 15$ (м.) - Орион;
	3)4+6+7=17 (м.) - Заря;
Ответ:	4) 3 + 2 + 5 = 10 (м.) - Весна.
A.S.	Ответ: 1) 8; 2) Орион.

61%

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диа-	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2
	граммами						
	Умение работать с таблицами,	Сравнивать и обобщать информа-	Б	4	2.1,	1	2
	схемами, графиками, диа-	цию, представленную в строках			5, 6		
	граммами, анализировать	и столбцах несложных таблиц					
	и интерпретировать данные	и диаграмм					



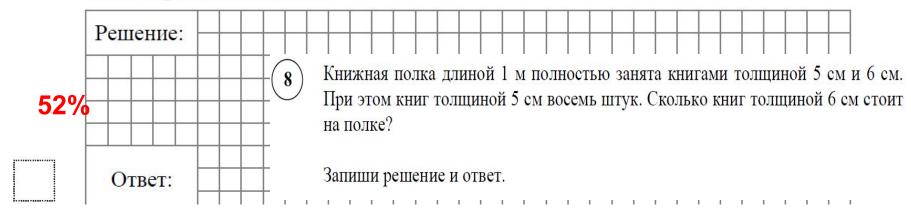
(Ср.% выпол. уч. гр. баллов «3» - 56%)

7	Умение выполнять арифмети-	Выполнять письменно действия	Б	2	2.1	1	3
	ческие действия с числами	с многозначными числами (сложение,					
	и числовыми выражениями	вычитание, умножение и деление на					
		однозначное, двузначное числа					
		в пределах 10 000) с использованием					
		таблиц сложения и умножения чисел,					
		алгоритмов письменных арифметиче-					
		ских действий (в том числе деления					
		с остатком)					

8

Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.



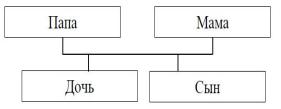
8	Умение решать текстовые задачи Ср. % вып. уч-в гр. баллов 4 –27% (54% в 2018г.)	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
---	--	---	---	------	-----------------	---	---

Татьяна должна обсудить свою н и программистом. С каждым из них что директор занят с 10 до 12 часов, а у программиста важное совещание закончить все три обсуждения к 12 ча	обсуждение длится ровно час. бухгалтер приезжает на работу к с 10 до 11 часов. При этом Татья	Известно, 10 часам,			
1) У кого Татьяна была в 11:30?		Встречи	2.	Время	10
56% Ответ:		tion and Accompany	9.00—10.00	10.00—11.00	11.00—12.0
2) К кому отправилась Татьяна после	обсуждения идеи с директором	Директор	Таня	занят	ткнає
		Бухгалтер	нет на работе	Таня	
Ответ: 44%		Программист		ткнае	Таня
тренироваться. В перви он отжимался на два ра 1) Сколько раз Петя от Ответ:	гь рекорд школы по ый день Петя отжался lasa больше, чем в преды ожмётся на четвёртый д	0 раз, а кал дущий. цень?	ждый следую	ощий день	
2) Сколько всего раз от	гожмётся Петя с третьег	о по шесто	й день заняті	ай?	
9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать ин полученную при проведени ных исследований (объясн нивать и обобщать данни выводы и прогнозы)	ять, срав-	Б 1 1,6	2 4	

10

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

48%

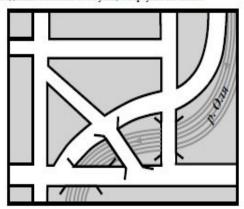
(10)

Оля написала сочинение «Моя тёзка».

Меня зовут Оля. И речку, которая течёт мимо нашего дома, тоже зовут Оля. Мы с речкой тёзки. Так вышло случайно. Я родилась в другом городе, и раньше мы не знали, что будем жить около реки Оли. Я хожу на Олю каждый день. Даже зимой. Мне нужно только выйти со двора и перейти улицу Береговую. И всё — я на берегу. Береговая улица извилистая, потому что идёт вдоль берега. С Береговой на Центральную улицу можно пройти по-разному. Если просто идти по Береговой, то выйдешь на Центральную около почты. Но я люблю ходить по мостику через Олю.

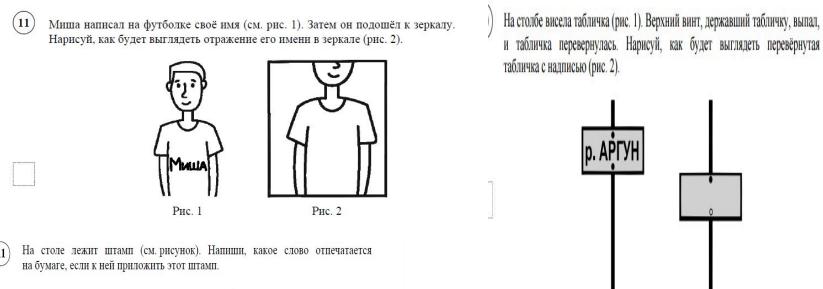
Если идти от нашего дома по течению Оли, то сначала будет улица Речная. Она идёт по мосту и упирается в Центральную улицу. А потом — Косой переулок, который соединяет улицу Зелёную и Центральную, а по дороге пересекает нашу Береговую. Косой переулок идёт наискосок и тоже через мостик над Олей. Есть третий мост — на Центральной. Но он мне не нравится — у него высокие перила, и с него плохо видно Олю. У нас есть ещё Детская улица, она пересекается с Речной и Зелёной. Там детский сад, куда я ходила целый год, пока не пошла в школу. Мне не нравилось, что по дороге в детский сад не нужно переходить через Олю. Я люблю свою тёзку.

Прочти сочинение и рассмотри план района. Пользуясь описанием, которое дала Оля, надлиши названия всех улиц и переулка на плане.



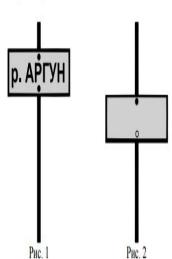
10	Овладе	ение	основами	логиче-	Собирать,	представлять,	интерпр
	ского	И	алгоритмі	ического	тировать і	информацию	
	мышле	кин					

pe-	Π	1,	1,6	2	
		4			





70%



Описывать взаимное расположение Овладение основами пространственного воображения предметов в пространстве и на плоскости

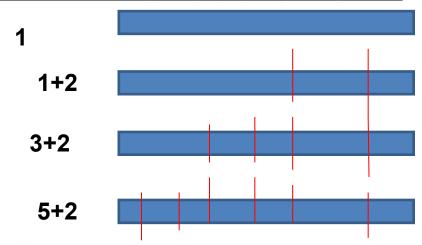
Оля вырезала из бумаги несколько пятиугольников и шестиугольников. Всего у вырезанных фигурок 34 вершины. Сколько шестиугольников вырезала Оля?

Запиши решение и ответ.

Решение:	Число пятиугольников	Число шестиугольников	Количество вершин
		5	
15%		4	
		3	
Ответ:		2	
		1	

12	Овладение основами логиче-	Решать задачи в 3-4 действия	П	1,	2.2,	2	6
	ского и алгоритмического			2,	6		
	мышления			3			

12	Овладение	основами логиче-	Решать задачи в 3–4 действия	П	1,	2.2,	2	6
	ского и	алгоритмического			2,	6		
	мышления	100000000000000000000000000000000000000			3			



Полоску бумаги разрезали на три части. После этого самую большую из полученных частей снова разрезали на три части. Затем снова самую большую из полученных частей разрезали на три части. Так поступили много раз: на каждом шаге самую большую часть разрезали на три части. Могло ли в итоге получиться 100 частей?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение.	
Если кусок бумаги разрезать на три части, то общее количество частей увеличится на 2. Значит, общее количество частей после каждого шага будет нечётным. Но 100 — чётное число. Значит, 100 частей получиться в итоге не могло.	
Ответ: нет, не могло.	
Проведены необходимые рассуждения и вычисления, получен верный ответ	2
Найдена закономерность, но решение не закончено, либо дан неверный ответ	1
Не проведены необходимые рассуждения или вычисления ИЛИ допущено более одной ошибки	0
Максимальный балл	2

Условия успешной подготовки к ВПР

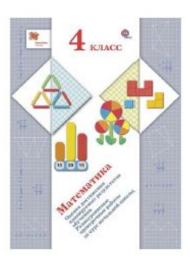
- Рациональное распределение времени на уроке.
- Этапность, динамичность, уровневость в подготовке.
- Привлечение ученика к оценке собственных достижений и устранению пробелов.
- Применение математических знаний для разрешения разнообразных проблемных ситуаций.
- Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности.
- Учет типичных ошибок предыдущего выпуска.
- Правильная организации итогового повторения.

Способы организации итогового повторения

- по всем разделам содержания;
- по «дефицитным» разделам (поздно изучаются или трудно осваиваются);
- комплексное повторение проверочные и контрольные работы по разным темам и разделам;
- дифференцированный подход к повторению (учет особенностей овладения планируемыми результатами)

«Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы». Авторы: О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская





От подготовки класса – к подготовке каждого ученика в урочное время

Основные характеристики работ

Цель каждой работы — объективная оценка индивидуальных достижений младшего школьника по математике.

Объекты контроля. Предметные умения, характеризующие:

- способность применять правила и алгоритмы в стандартных ситуациях (работа 1);
- способность применять правила и алгоритмы в стандартных и нестандартных ситуациях (работа 2);
- готовность увидеть и решить математическими методами проблему на новом предметном содержании (работа 3).



https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-po-matematike-v-4-klasse1/

Все задания для всех

Работа № 1. Одноуровневая.

Задания базового уровня.

Контроль освоения планируемых результатов.

Работа № 2. Двухуровневая.

Задания базового и повышенного уровня.

Контроль способности применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Работа № 3. Трехуровневая.

Задания базового, повышенного, высокого уровня для оценки перспектив математического развития ученика.

	Всего	Распределе	ние заданий по ур	овням
	заданий	Базового	Повышенного	Высокого
Работа 1	23	23	-	-
Работа 2	20	14	6	-
Работа 3	20	12	4	4

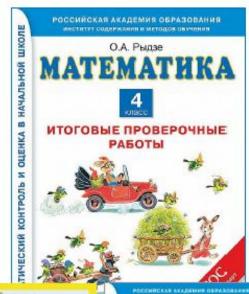


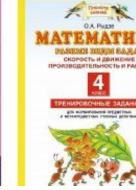
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР

Три проверочные работы:

- 1)Проверочная работа с подсказками.
- 2)Проверочная работа для самостоятельного выполнения и оценки результатов.
- 3) Моноработа по разделу «Работа с текстовыми задачами»















Рекомендации

(организационные)

Познакомить учащихся с образцом работы.

Обсудить инструкцию, оформление записей решений каждого из заданий (например:

- при оформлении решения задачи писать пояснения в каждом действии,
- указывать единицы измерения величин при нахождении площади и периметра и др.),

рассмотреть подходы и способы решения заданий.

Спасибо за внимание!

Кочанова Анна Николаевна, старший преподаватель кафедры начального общего образования

loiroomo212@gmail.com