



# **Профилактическая работа по предупреждению дисграфии и дислексии у младших школьников**

**Учитель - логопед: Галкина Людмила Николаевна**

## Нарушения письменной речи

Для обозначения недостатков письменной речи употребляют термины «дисграфия» (от лат. «графо» - пишу) и «дислексия» (от лат. «лексо» - читаю). Частица «дис» указывает на качественное нарушение процесса. Их основными симптомами являются наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

## Специфические ошибки на письме

- Это ошибки, не связанные с применением орфографических правил, которые носят стойкий характер.

- Группы ошибок:

1. Ошибки на уровне буквы и слога.  
(пропуски, замены)

*«снки-санки», «кичат-кричат»*

2. Ошибки на уровне слова.

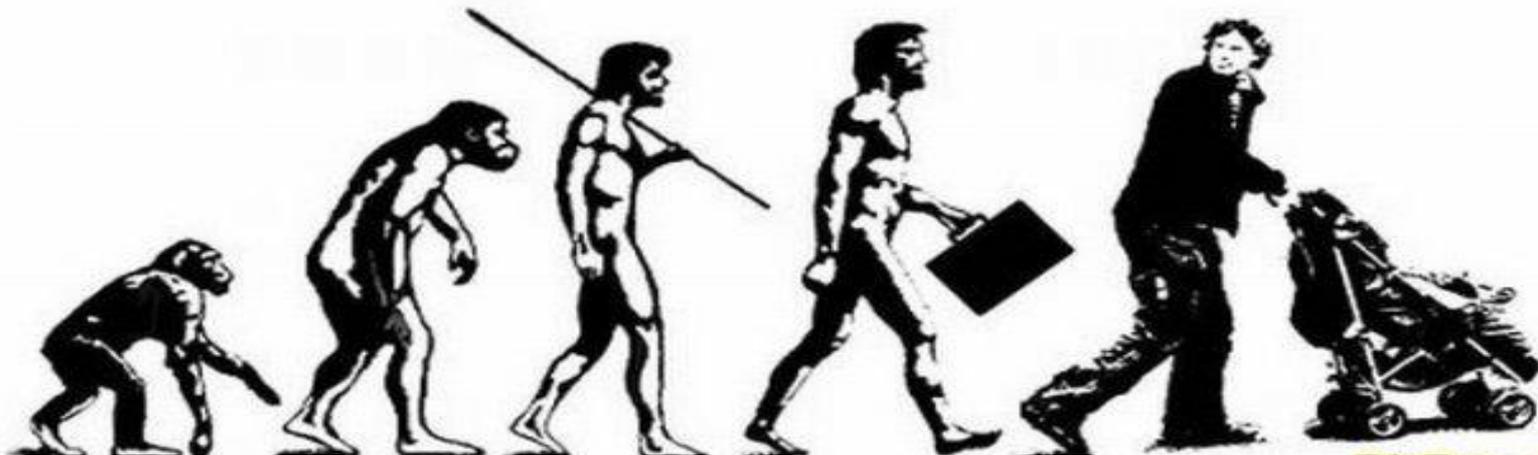
(раздельное, слитное написание частей)

*«и дут», «по дкроватью», «светитлуна»*

3. Ошибки на уровне предложения или словосочетания.

(отсутствие обозначения границ, ошибки в согласовании, управлении)

*«гуси вышли изадвора пощли на прут»*



**Устная речь выделила человека из животного мира, а письменную речь надо считать величайшим изобретением, давшим человеку способность к абстрактному мышлению.**



## появление разных групп звуков в ходе нормального становления звукопроизношения.

Возраст, в котором появляются звуки, год	Звуки
1-2	А, О, Э, П, Б, М
2-3	И, Ы, У Ф, В, Т, Д, Н
3-5	С, З, Ц Ш, Ж, Ч, Щ
5-6	Л, Р

## НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ С 1 ГОДА ДО 3-Х ЛЕТ

- **1 год** – малыш владеет 2-4 лепетными словами, понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами.
- **1,5 года** – его словарный запас расширяется до 15-20 лепетных слов. Пользуется однословным предложением.
- **1год 8 мес-** в словаре 87 слов, появляются двухсловные предложения.
- **2 года** – может строить простые фразы из 3-4 слов, появляются словоизменения.
- **2 года 3 месяца-** появляются бессоюзные сложносочиненные предложения.
- **3 года** – вполне сносно изъясняется, строя сложноподчиненные и сложносочиненные предложения уже из 5-8 слов, словарный запас от 250 до 700 слов, речь не всегда внятная и понятная.

## НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ С 4-Х ДО 7 ЛЕТ

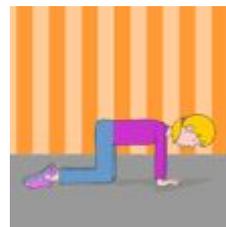
- **4 года** – овладевает произношением шипящих звуков и ц, словарный запас расширяется до 1500 слов, в речи встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- **5 лет** – внятно говорит, не пропуская буквы, не переставляя слоги местами, его речь связная и достаточно грамотная, словарный запас – 2500 слов.
- **6 лет** – правильно произносит все звуки, не ошибается в построении предложений, правильно используя падежи, словарный запас – 3000 слов.
- **7 лет** – активно использует образные выражения и устойчивые словосочетания, пытается выяснить значения слов, а словарный запас минимум 3500 слов.
- **7-14 лет**-запас слов доходит до 20000 (Анфура)[15]

*К мерам ранней профилактики дисграфии и дислексии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.*



# *I Развитие моторики, графомоторных навыков.*

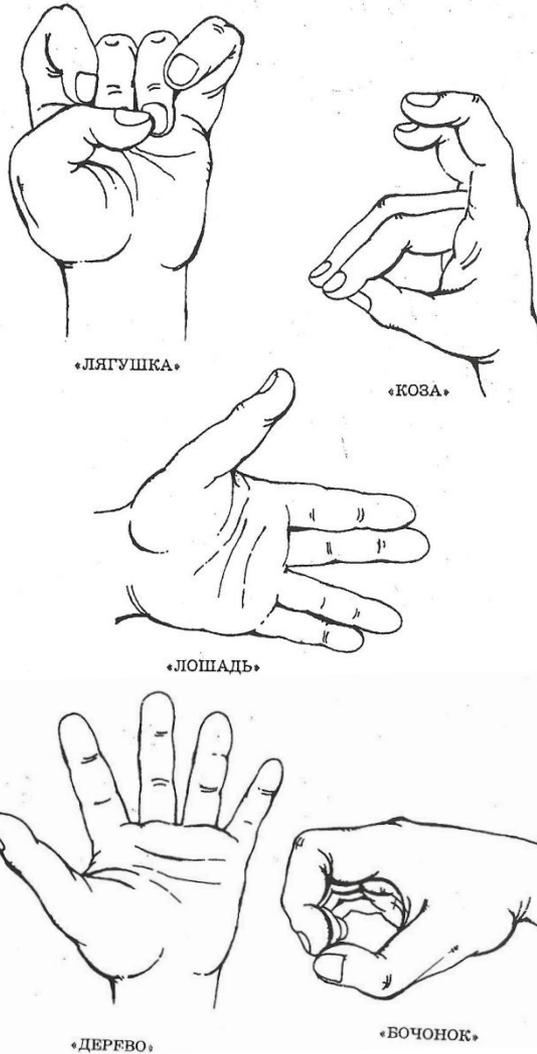
- Развитие крупной моторики- физические упражнения.



- Кинестетическое и кинетическое развитие (формирование ощущений от различных поз тела в статическом и динамическом состоянии, вербализация собственных ощущений).

# • Развитие мелкой моторики

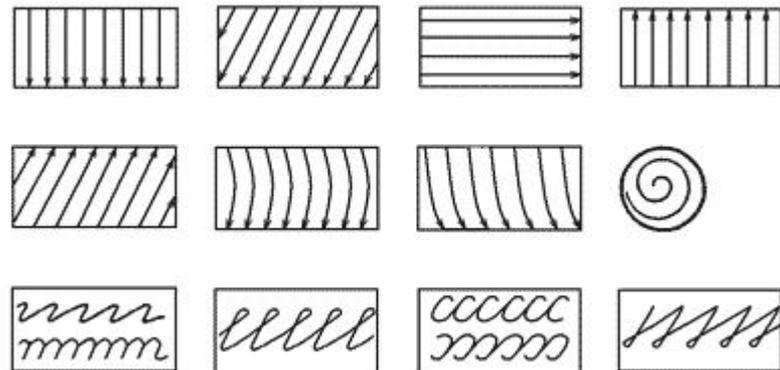
## Пальчиковая гимнастика



## Работа с трафаретами

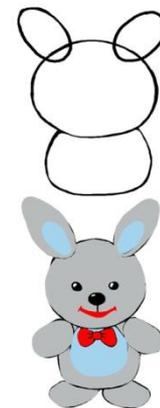


## Штриховка



## II Развитие зрительного восприятия.

- Развитие и тренировка зрительной памяти («Дорисуй картинку»).
- Совершенствование зрительно – двигательной координации («Найди слова»).
- Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз («Развиваем глазомер»).



### III Развитие осязания, обоняния и вкусовых ощущений.

- Формировать умения осязать и словесно обозначить различные свойства предметов. *Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).*
- Развитие обоняния, и обозначение словом ощущений. *Запах приятный и неприятный.*
- Формировать умения дифференцировать вкусовые ощущения и словесно обозначать. *(кислый, сладкий, горький, соленый)*
- Определение различных свойств предметов *(гладкий — шероховатый)*
- Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов и словесное обозначение барических ощущений. *(тяжелый — легкий).*

- IV Развитие слухового восприятия.
- Совершенствование умения различения речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды.
- Развитие умения дифференцировать звуков по громкости и длительности, мелодий по характеру.
- Развитие умения воспроизводить звуковые имитации.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие умения определять направление звука в пространстве.

речевые  
звуки



звук  
музыкального  
инструмента



Барaban



Скрипка

звук  
будильника



ЗВУК  
ДОЖДЯ

## Дифференциация

-изолированных звуков:

С-Ш

-СЛОГОВ:

СА - ША, СО - ШО, ШУ - СУ;

-СЛОВ:

САНКИ - ШАПКА, ШУБА - СУМКА;

-предложений:

В холодную погоду необходимо надевать шубу и шапку.

В сумке у неё лежала шапка.

Ваня скатился с горы на санках.

## V Развитие восприятия пространства и времени.

- Совершенствование ориентировки в собственном теле.
- Совершенствование ориентировки в пространстве, в помещении.
- Совершенствование ориентировки в линейном ряду, на листе бумаги.
- Формирование умения ориентироваться в последовательности событий.



## VI Развитие речевого дыхания.

- Нормализация или четкое осознание правильного речевого дыхания.
- Использование речевых зарядок на уроках:
  - кра-кро-кру-кры
  - дра-дро-дру-дры
- Использование скороговорок для развития дыхательной системы.
- Всякой вещи свое место.
- У страха глаза велики.
- Использование пособий на развитие направления и силы выдоха:
  - надуть шарик
  - сдуть звездочку, снежинку
- Использование дыхательных упражнений при релаксации:
  - «раздувание углей в костре»
  - дуть на горячий чай, молоко

## VII Развитие артикуляционной моторики.

- Развитие и укрепление артикуляционного аппарата.

	<b>1</b>	<b>Окошко (БЕГЕМОТ)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• широко открыть рот – «жарко»</li><li>• закрыть рот – «холодно»</li></ul>
	<b>2</b>	<b>Чистим зубки</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• улыбнуться, открыть рот</li><li>• кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы</li></ul>
	<b>3</b>	<b>Месим тесто</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• улыбнуться</li><li>• пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя»</li><li>• покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)</li></ul>
	<b>4</b>	<b>Чашечка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• улыбнуться</li><li>• широко открыть рот</li><li>• высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)</li></ul>
	<b>5</b>	<b>Дудочка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)</li></ul>

## VIII Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

- Развитие звукового анализа и синтеза.
- Обогащение и развитие словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.



*Ребенок должен владеть развитой системой родного языка, а именно: иметь сформированную фонетико-фонематическую систему, достаточно богатый словарный запас и владеть основными грамматическими формами, тогда он будет успешен по всем направлениям школьной программы.*