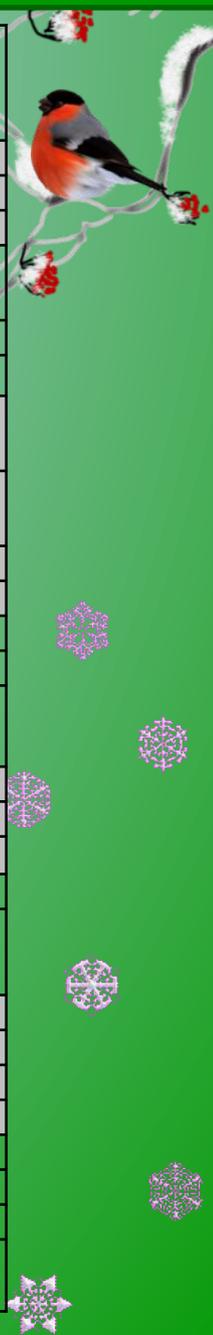


# Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ

Направления патриотического воспитания	МАКРОЕДИНИЦЫ
Военно-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Армия России</li> <li>2. История военного Ставрополя</li> <li>3. Город помнит своих героев</li> <li>4. Символы Российской Армии</li> </ol>
Гражданское воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая культура (я имею права и обязанности)</li> <li>2. Социально-значимая устремленность (я и другие люди)</li> <li>3. Гражданская позиция (я - часть государства)</li> <li>4. Наличие чувства долга, ответственности (я отвечаю за свои поступки)</li> </ol>
Историко-краеведческое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История родного города</li> <li>2. Достопримечательности родного города</li> <li>3. Природа родного края</li> </ol>
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья</li> <li>2. Культура народов Среднего</li> </ol>



Направления патриотического воспитания	МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА</b>  Военно-патриотическое воспитание	<b>1.Армия России</b>	<b>1.Нашей Родины войска</b> <b>2. Виды техники в Российской армии</b> <b>3. Виды войск в Самарской области</b>	
	<b>2.История военного Ставрополя</b>	<b>1.Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины</b> <b>2.Город-крепость Ставрополь</b> <b>3.Ставрополь в годы войны</b>	
	<b>3.Город помнит своих героев</b>	<b>1.Герои ВОВ -солдаты и матросы Самарской области</b> <b>2. Герои ВОВ –маршалы и генералы Самарской области</b> <b>3.Женщины -герои ВОВ Самарской области</b> <b>4.Праздник 9 Мая в моем городе</b>	
	<b>4.Символы Российской Армии</b>	<b>1.О чем говорят боевые знамена</b>	
		<b>2.Воинская геральдика</b>	
		<b>3.Военные ритуалы</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 2. ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН</b>  Гражданское воспитание	<b>1.Правовая культура (я имею права и обязанности)</b>	<b>1.Мои права и обязанности в семье</b> <b>2.Мои права и обязанности в детском саду</b> <b>3.Я придерживаюсь правил</b>
		<b>2.Социально-значимая устремленность (я и другие люди)</b>	<b>Я подарю радость людям</b> <b>Я живу рядом с другими людьми</b>
		<b>3.Гражданская позиция (я - часть государства)</b>	<b>1.Основы государственного устройства</b> <b>2.Символы государства</b> <b>3.Я гражданин нашего государства</b> <b>4. Я горжусь своей страной</b>
		<b>4.Наличие чувства долга, ответственности (я отвечаю за свои поступки)</b>	<b>1.Я -часть общего дела</b>
			<b>2.Один за всех и все за одного</b>
			<b>3.Я и мои друзья</b>
			<b>4.Мой город</b>



Направления патриотического воспитания	МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЮНЫЙ КРАЕВЕД</b>  Историко-краеведческое воспитание	1.История родного города	1 Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость 2 Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции 3 Третье рождение города – строительство автогиганта 4 Тольятти - город заводов 5 Три района моего города 6 Символика родного города	
	2.Достопримечательности родного города	1.Памятные улицы города 2.Парки 3.Площади 4.Памятники 5.Музеи 6.Культурно-досуговые центры 7.Спортивные комплексы	
	3.Природа родного края	1 Животный мир родного края 2 Растительный мир родного края 3 Жигулевские горы 4 Из далека долго течет река Волга 5 Заповедники	
	<b>РАЗДЕЛ 4. ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ</b>  Духовно-нравственное воспитание	1.Моя семья	1. Как хорошо иметь семью!
			2. Я - Член Семьи!
			3. Что в имени моем
			4. Кто есть кто
			5. Родословная семьи
			6. Достижения моей семьи
7. Традиции и обычаи моей семьи			
8. Семейные реликвии			
9. Прошлое моей семьи			
2.Культура народов Среднего Поволжья		1. Материальная культура	
2. Духовная культура			

# Планирование работы по реализации программы патриотического воспитания в логике календарного планирования

## Шаг 1.

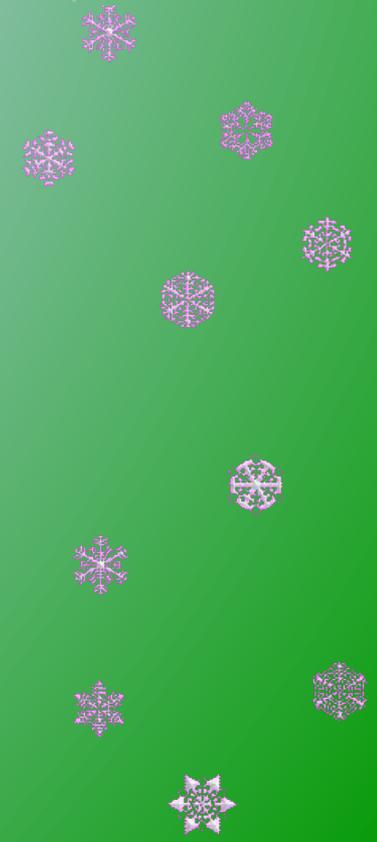
Выделяем праздники, события на планируемый период (неделя)

дата	день недели	праздник	значение
09.12.2015	понедельник	День героев Отечества	федерально е

## Шаг 2.

В соответствии с праздником определите раздел программы, содержание которого может быть реализовано в рамках тематико-смысловой основы этого праздника

Дата Праздник	Раздел программы			
	ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВ А	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИ Н	ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ	ЮНЫЙ КРАЕВЕД
09.12.2015 День героев Отечества	+		+	



### Шаг 3.

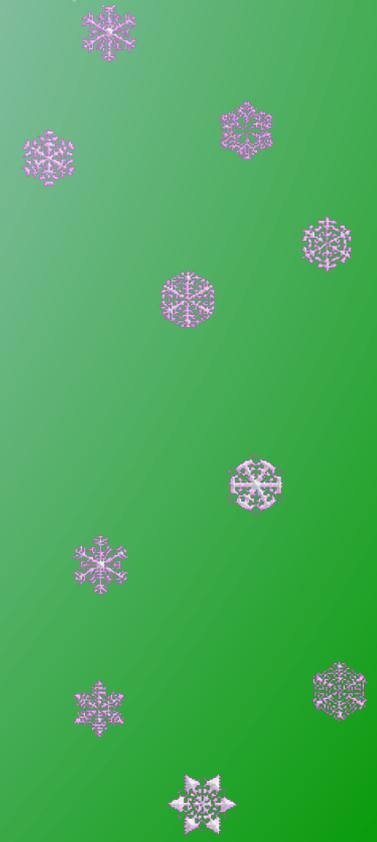
По каждому разделу программы выделите макроединицы

Дата Праздник	Раздел программы			
	ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН	ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ	ЮНЫЙ КРАЕВЕД
09.12.2015 День героев Отечества	<u>Макроединица</u> <u>3</u> Город помнит своих героев		<u>Макроединица</u> <u>1</u> Моя семья	

### Шаг 4.

По каждой макроединице определите тему микроединицы

Дата Праздник	Раздел программы			
	ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН	ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ	ЮНЫЙ КРАЕВЕД
09.12.2015 День героев Отечества	<u>Макроединица</u> <u>3</u> Город помнит своих героев  <u>Тема 1</u> Герои ВОВ - солдаты и матросы Самарской области		<u>Макроединица</u> <u>1</u> Моя семья  <u>Тема 6</u> Достижения моей семьи	



ПРАЗДНИКИ / СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ 1

Знаком (\*) отмечены праздники / события регионального значения

ЦК – целевой компонент

СК – содержательный компонент

ТК – технологический компонент алгоритма реализации регионального компонента<sup>1</sup>

Дата	Наименование государственных праздников / Наименование городских праздников	Направления патриотического воспитания			
		Военно-патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Историко-краеведческое
1 января	1 января (1851 г.) Ставрополь и Ставропольский уезд вошли во вновь образованную Самарскую губернию*	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» ЦК – с. 24 СК – с. 26 ТК – с. 28	Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я – часть общего дела» ЦК – с. 80 СК – с. 81–82 ТК – с. 85–86		Макроединица 1. «История родного города» Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость») ЦК – с. 112 СК – с. 113 ТК – с. 118
7 января	Рождество Христово		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям». ЦК – с. 68 СК – с. 69–70 ТК – с. 70–71	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» ЦК – с. 195 СК – с. 195–198 ТК – с. 198–205	

Шаг 5.

Определить методический инструментарий (формы, методы, приемы) в образовательном процессе ДОУ (режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями)

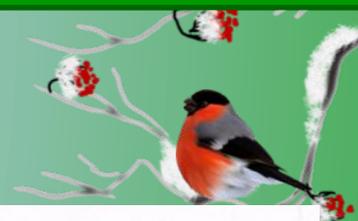
# Алгоритм реализации содержания Программы через модели организации воспитательно-образовательного процесса ДОО



Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса			
	Совместная деятельность педагога с детьми		Условия для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
ОД	В режиме			
Целевой компонент	<b>ЗНАНИЯ ОТНОШЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Содержательный компонент	Темы Темы ОД	Утро Вечер	Актуальная ППС	Темы
Технологический компонент	<u>Формы:</u> Методы, приёмы (действия)	Методы, приёмы	Возможные самостоятельные действия с предложенным материалом	Формы
Результативный компонент	Уровни сформированности у воспитанников основ патриотизма по направлениям.			

# Приложение

2



## Возможный методический инструментарий для реализации разделов и тем Программы в образовательном процессе ДОО на основе событийного подхода

Раздел Программы: «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

День недели: 09.12.2013г. пн.

Праздник-событие: День героев Отечества

### АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

#### ТЕМА 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей (режимные моменты)	Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Целевой компонент	<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Формировать представления детей о героях ВОВ нашего города. <b>ОТНОШЕНИЯ</b> 2. Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к подвигу героев-земляков в годы ВОВ. <b>ДЕЙСТВИЯ</b> 3. Формировать у детей умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой).		
Содержательно-технологический компонент	<b><u>Темы и формы</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа «Город помнит их имена»</li><li>• Дидактическая игра «Наши защитники-летчики»</li></ul>	<b><u>Актуальная среда</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Для рассматривания альбомы с изображением героев города, военной техники, на которой они служили</li><li>• Репродукция картины К. Василева «В небе над Берлином»</li><li>• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Летчики»</li></ul>	<b><u>Темы и формы</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа «Эта улица героя»</li><li>• Целевая прогулка к мемориальному памятнику школы №1</li></ul>
Результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформировано представление о герое-летчике ВОВ В. Носове.</li><li>• Сформировано эмоционально-положительное отношение к подвигу героя-земляка В. Носова.</li><li>• Сформировано умение применять полученные знания в игровой деятельности.</li></ul>		

# Учебно-методический комплект

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.
- Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с., обл.
- Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014.