

Государственная политика в сфере образования

*М.В.Воропаев,
доктор педагогических наук,
профессор МГПУ*

ГЛОБАЛЬНЫЕ МАКРОФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Глобализация**
 - **Формирование информационного общества**
 - **Экономический империализм**
 - **Распространение мозаичной и массовой культуры**
 - **Сочетание традиционной и либеральной идеологии**
-

Наступление третьего
этапа
компьютеризации
–ubisomr
(всепроникающей).
Один человек
взаимодействует со
множеством
компьютерных
устройств с
неспецифическими
интерфейсом



Формирование информационного общества



Компьютерная игровая зависимость



**Расширение возможностей
социального контроля**

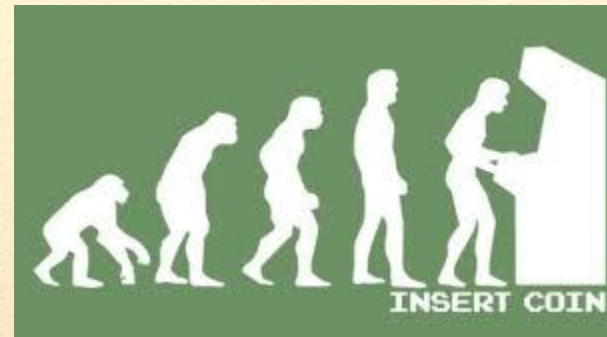


Глобализация

- Сближение национальных образовательных систем
 - Академическая мобильность
 - Глобализация рынка образовательных услуг
 - Глобализация конкуренции на рынке труда
-

- Сохранение экономических фильтров
- Конкуренция между национальными образовательными системами
- Сохранение и усиление социально-культурных фильтров

Последствия глобализации в образовании



Мозаичная культура



Смена эпох



Александр Григорьевич Асмолов.



Александр Михайлович Кондаков

Интеллектуальная элита реформы образования



Фрумин Исаак Давидович



Абанкина Ирина Всеволодовна

Интеллектуальная элита реформы образования

- **Политика в области образования** - охватывает комплекс мер, предпринимаемых субъектами управления, политические действия в отношении образования как социального института.
- **Образовательная политика** - включает в себя образовательные компоненты других направлений внутренней политики

Определение

- Родители обучающихся
- Обучающиеся
- Работодатели
- Религиозные конфессии
- Этнические группы
- Педагогические работники

Субъекты образовательной политики

- апрель 1985 г. - август 1991 г. - реформистский;
- август 1991 г. - август 1996 г. - революционный;
- август 1996 г. – декабрь 1999 г. – постреволюционный;
- январь 2001 г. – по настоящее время – период стабилизации и реформирования.

Основные этапы отечественного социально-политического процесса

- Развал СССР
- Деятельность министерства образования Э.Днепровва
- Принятие Федерального закона «Об образовании» (1992 г.)
- Декоммунизация. Утверждение неолиберальной идеологии.
- Введение государственных образовательных стандартов 1-го поколения (70% - на федеральный компонент)
- Введение негосударственного сектора в образовании
- Ориентация на Болонскую систему. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ « О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

1985 - 1996 гг.

- Изменение финансового механизма управления образованием (практика приватизации вузов, принцип «Деньги следуют за учеником»)
- ФПРО (Федеральный закон Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»).

ЛИБЕРАЛЬНОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 1997-1998 гг.

Основные направления развития системы образования

- реализация, совершенствование и развитие нормативной правовой базы
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- разработка системы преемственных государственных образовательных стандартов;
- развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов;
- развитие и комплексное координационное регулирование научной и научно-технической деятельности вузов

ФПРО (2000 – 2005 гг.)

Основные направления развития системы образования

- защита и содействие развитию национальных культур
- дальнейшее развитие и обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления системой образования
- восстановление и развитие в новых политических и социально-экономических условиях воспитательных функций системы образования;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования;

ФПРО (2000 – 2005 гг.)

Основные направления развития системы образования

- расширение форм и методов сотрудничества государств - участников СНГ по поддержанию единого образовательного пространства;
- расширение международного сотрудничества и международной деятельности Российской Федерации в области образования;
- обеспечение психолого-педагогической, морально-этической и санитарно-экологической экспертиз игр и игрушек для детей;

ФПРО (2000-2005 гг.)

Стратегические цели образования:

- создание основы для устойчивого России,
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение рыночной экономики
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы

**Национальная доктрина
развития образования, (4
октября 2000 г.)**

Цель модернизации образования состояла в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечении ее соответствия вызовам XXI в.

Задачи

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

**КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ПЕРИОД ДО 2010 г. (2001 г.)**

формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 г. (2001 г.)

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"

5 сентября 2005 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектов: "Образование", "Здоровье", "Доступное жильё" и "Развитие агропромышленного комплекса".

- Призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.
- Основан **на двух основных механизмах** стимулирования необходимых системных изменений в образовании: 1) выявление и приоритетная поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования.; 2) Внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Цель национального проекта «Образование»

«...направления приоритетного национального проекта "Образование" образуют целостную мозаику, разные компоненты которой дополняют друг друга, с разных сторон направляя образовательную систему к единым целям, обеспечивая системные сдвиги...».

Направления национального проекта «Образование»

- **Классное руководство**
- **Лучшие учителя**
- **Талантливая молодёжь**
- **Инновационные школы**
- **Интернетизация образования**
- **Модернизация региональных систем образования**
- **Школьное питание**
- **Учебное оборудование**

Направления национального проекта «Образование»

- **Сельский школьный автобус**
- **Федеральные университеты**
- **Бизнес-школы мирового уровня**
- **Образование военнослужащих-контрактников**
- **Поддержка учреждений НПО и СПО**
- **Инновационные программы вузов**

Направления национального проекта «Образование»

**НАЦИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ИНИЦИАТИВА "НАША НОВАЯ
ШКОЛА"**

Утверждена 4 февраля 2010 г.

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
 - 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
 - 3. Совершенствование учительского корпуса**
 - 4. Изменение школьной инфраструктуры**
 - 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
 - 6. Расширение самостоятельности школ**
-

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015

ГОДЫ

**Утверждена Постановлением Правительства
Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61**

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи Программы:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
 - приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
 - развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
-

***В результате выполнения
Программы в системе
образования будут
обеспечены:***

- создание и внедрение новых познавательных программ на всех уровнях системы образования;
- развитие существующих аппаратно-программных средств;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности учреждений и процессов;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей.

**Предполагаемые результаты
выполнения Программы**

В ходе реализации Программы сформируется вектор на инновационное развитие образования.

Будут обеспечены:
формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики; ...

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности образования.

Будут обеспечены:
внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;

• внедрение и поддержка

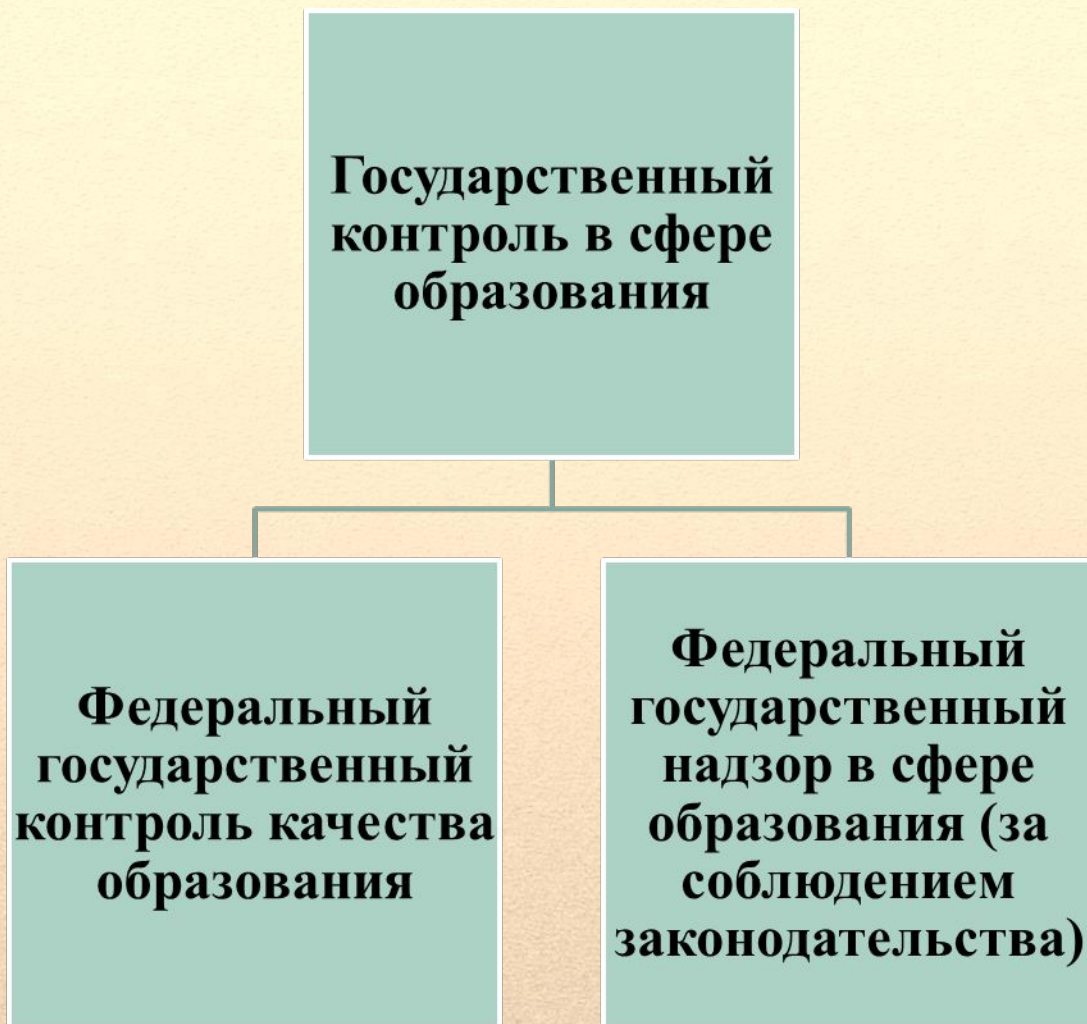
**Предполагаемые результаты
выполнения Программы**

ПЕРЕСТРОЙКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
вступил в силу с 1 сентября 2013 г.**

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО СТАТУСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

контроль представляет собой реализацию государственными органами и должностными лицами функций по выяснению (оценке) соответствия деятельности контролируемых субъектов нормам, закрепленным в нормативных правовых актах, и принятию на основании результатов оценки мер по недопущению нарушения установленных норм и привлечению виновных лиц к различным видам юридической ответственности



Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Предмет федерального государственного контроля качества, ограничен деятельностью общеобразовательных организаций только по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (это основные общеобразовательные программы).

При этом, в предмет федерального государственного контроля качества не входит реализация дополнительных общеобразовательных программ или основных общеобразовательных программ дошкольного образования, поскольку согласно Федеральному закону № 273-ФЗ такие программы не подлежат государственной аккредитации.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

- Общие принципы управления некоммерческими организациями установлены Федеральным законом от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях»
- Правилу, структура, компетенция, порядок формирования и срок полномочий органов управления некоммерческой организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени некоммерческой организации устанавливаются учредительными документами некоммерческой организации

Нормативные требования к управлению образовательной организацией

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Структура ФГОС образована требованиями к.

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты

- ФГОС содержат некоторые общие требования к содержанию образования
- именно образовательные программы определяют содержание образования (ст. 12. ФЗ об образовании в РФ)
- примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Формирование содержания образования

Замыслы реализации проекта

Системные изменения в российском образовании

Развитие институтов гражданского общества

Становление современного менеджмента в системе образования

Поддержка лидеров

Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ»

Стимулирование инновационных программ высшего профессионального и общего образования

Информатизация образования

Поддержка инициативной, способной, талантливой молодежи

Развитие системы профессиональной подготовки в армии

Создание новых университетов и двух бизнес-школ

Дополнительное вознаграждение за классное руководство

Поощрение лучших учителей

Обсуждение проекта «Образование»

Публикации проектов порядка и критериев
конкурсного отбора на сайтах

www.mon.gov.ru

www.obrazov.cap.ru

Информатизация образования

Закупка электронных образовательных ресурсов

Закупка и установка компьютерного оборудования для общеобразовательных учреждений

Проведение работ по подключению школ к сети Интернет

Региональный уровень

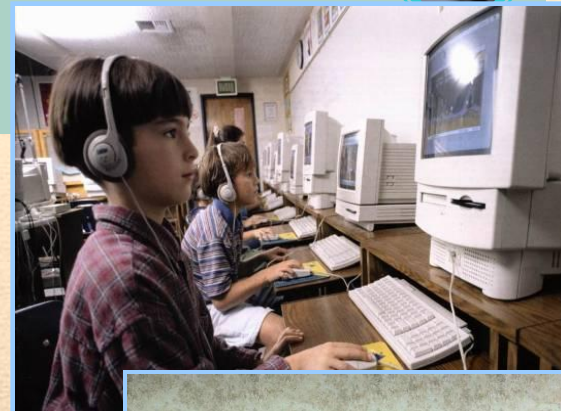
Перечень образовательных учреждений

Конкурс на отбор компании - поставщика оборудования

Целевое использование средств

Федеральный уровень

Технические требования к характеристикам компьютерного оборудования



Дополнительное вознаграждение за классное руководство

Ежеквартальные федеральные субсидии

Дополнительно к существующим надбавкам

1000 рублей в месяц за воспитательную работу в классе с наполняемостью:
25 человек – город, 14 человек – село

В классах с меньшей наполняемостью - в зависимости от числа учащихся

Примерное распределение квот по федеральным округам

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА	Всего школьников (млн. чел.)	Квоты учителям	Квоты школам
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ	3,6	2250	680
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ	1,4	800	240
ЮЖНЫЙ	2,8	1860	560
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ	0,8	520	150
УРАЛЬСКИЙ	1,4	860	250
СИБИРСКИЙ	2,4	1460	440
ПРИВОЛЖСКИЙ	3,6	2250	680
Чувашская республика	0,158	104	33

Январь

Сбор
заявок

Экспертные
институты

Квота

Апрель

Оцененные
заявки

Оператор
ЦНОТ

Совет

Критерии
участия и
отбора

Критерии поддержки школ

Критерии участия

Юридическое лицо
Лицензия и государственная аккредитация
Самостоятельный баланс
Попечительский или управляющий совет
Программа развития
Статус ресурсного центра, опорной школы, экспериментальной площадки
Коллективный договор
Компьютерный класс

Критерии отбора

Высокие результаты обучения
Современные технологии в обучении
Доступность
Реализация программ развития
Демократичный школьный уклад
Условия для дополнительного образования
Безопасность учащихся
Участие в конкурсах
Позитивное отношение родителей, выпускников

Критерии поддержки учителей

Критерии участия

Высшее педагогическое образование
Первая или высшая
квалификационная категория
Основное место работы –
общеобразовательное учреждение
Полная ставка
Стаж работы по специальности – не
менее трех лет
Поддержка профессионального
сообщества

Критерии отбора

Положительная динамика
образовательных достижений
учащихся
Результативность внеурочной работы
Результативность работы в качестве
классного руководителя
Использование новых
образовательных технологий
Участие в конкурсах
Распространение опыта
Повышение квалификации и
самообразование
Проектная и исследовательская
деятельность

Государственная поддержка талантливой и способной молодежи

1000 номинантов

Всероссийские предметные олимпиады
Олимпиады дополнительного образования

1500 номинантов

Социально значимая и общественная деятельность
Научно-техническое творчество
Профессиональное мастерство
Художественное творчество
Спортивные достижения
