

Инновационные педагогические ТЕХНОЛОГИИ

Основные классификации и подходы



Образовательная технология

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Понятие "*образовательная технология*" представляется несколько более широким, чем "*педагогическая технология*" (для педагогических процессов), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие "*педагогическая технология*" относится (что очевидно) ко всем разделам педагогики.

- В зарубежной литературе имеются следующие близкие термины:
- technology in education - технологии в образовании,
- technology of education - технологии образования,
- educational technology - педагогические технологии.
- Применение технологического подхода и термина "технология" к социальным процессам, к области духовного производства - образованию, культуре, - это относительно новое более сложное явление для социальной действительности.

Зарубежные подходы к определению педагогических технологий

узкие определения (связанные с использованием в педагогическом процессе различного оборудования)

- **М. Кларк** считает, что смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени.
- **Ф. Персиваль и Г. Эллингтон** указывают на то, что термин «технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д. Другими словами технология в образовании – это аудиовизуальные средства.
- **Современный словарь терминов ЮНЕСКО** предлагает два смысловых уровня данного понятия. И в первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие.

Зарубежные подходы к определению педагогических технологий

широкие определения (основанные на комплексном использовании технического и человеческого ресурсов)

- **Д. Финн** заметил, что только наивные люди считают, что технология это просто комплекс аппаратуры и учебных материалов. Это значит гораздо больше. Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек-машина».
- **П.Д. Митчелл** в результате анализа более ста источников, связанных с изучаемой дефиницией, считает, что педагогическая технология это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых результатов.
- **ЮНЕСКО**, предлагает и широкий подход, - *педагогические технологии это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования .*

Российские подходы к определению педагогических технологий

- **С.В. Кульневич** считает необходимым соотнести понятие педагогическая технология с такими педагогическими категориями как теория воспитания, методика воспитательной работы и педагогическое мастерство. Теория, по мнению данного автора, более общая и содержит систему обоснований. Технология более алгоритмична и точна. Она содержит аппараты диагностирования и корректировки. Мастерство более субъективно и интуитивно. Технология более объективна и точна. Говоря о воспитании, С.В. Кульневич характеризует его как ненадежный и неточный процесс. Изменить эти его характеристики в положительную сторону можно только в условиях его научной организации, элементом которой является технология .
- **В.П. Беспалько** считает, что «...педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса».
это определение ориентировано на использование педагогической технологии только в процессе обучения. Что приводит к резкому сужению этого понятия как педагогической дефиниции и возможностей использования его в практической педагогической деятельности.
- **В.М. Монахов:** педагогическая технология- это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя.
- **М.В. Кларин** рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Такое определение более ёмко, так как речь здесь уже об общих педагогических целях.

Российские подходы к определению педагогических технологий

Г.Ю. Ксензова и Е.А. Леванова трактуют педагогическую технологию в широком смысле как процесс, ориентированный на решение и обучающих, и воспитательных, задач. При этом приобретает множество аспектов.

- ▣ **Г.Ю. Ксензова.** Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.
- ▣ **Е.А. Леванова.** Педагогическая технология – это упорядоченная и задачно структурированная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях.

Так педагогическая технология может функционировать в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и воспитания (**научный аспект**), в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении и воспитании (**процессуально - описательный аспект**) и в качестве реального процесса обучения и воспитания (**процессуально - действенный аспект**).

Что в наиболее общем виде и отражает **технологический процесс** к обучению

Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.
2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.
4. Заключительную оценку результатов.

Признаки педагогической технологии

1. цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко

- По уровню применения
- По философской основе
- По ведущему фактору
- По научной концепции
- По характеру содержания и структуры
- По типу организации и управления познавательной деятельностью
- По отношению к ребенку со стороны взрослых
- По: способу методу средству
- По категории обучающихся

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Альтернативные технологии

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

Природосообразные технологии

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М.Монтессори)

Технологии развивающего обучения

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И. П. Иванов)
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Педагогические технологии авторских школ

- Модель «Русская школа»
- Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)
- Школа-парк (М.А. Балабан)
- Агрошкола А.А. Католикова
- Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- *Инновация* (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и преподавателя.

Типы нововведений по соотнесенности нового к педагогическому процессу:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;
- в формах и способах организации обучения и воспитания;
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

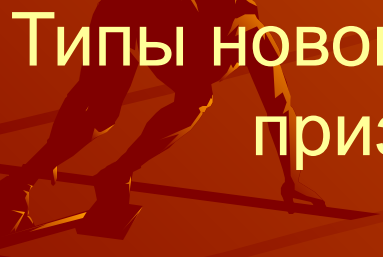
Типы нововведений по признаку масштабности (объема)

- локальные и единичные, не связанные между собой;
- комплексные, взаимосвязанные между собой;
- системные, охватывающие весь вуз.



Типы нововведений по признаку инновационного потенциала

- модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);
- комбинаторные нововведения;
- радикальные преобразования.

A silhouette of a runner in a starting crouch on a track, positioned to the left of the second section header.

Типы нововведений основанные на группировке признаков по отношению к своему предшественнику

- замещающие,
- отменяющие,
- открывающие,
- ретровведения

Источники инновационных идей :

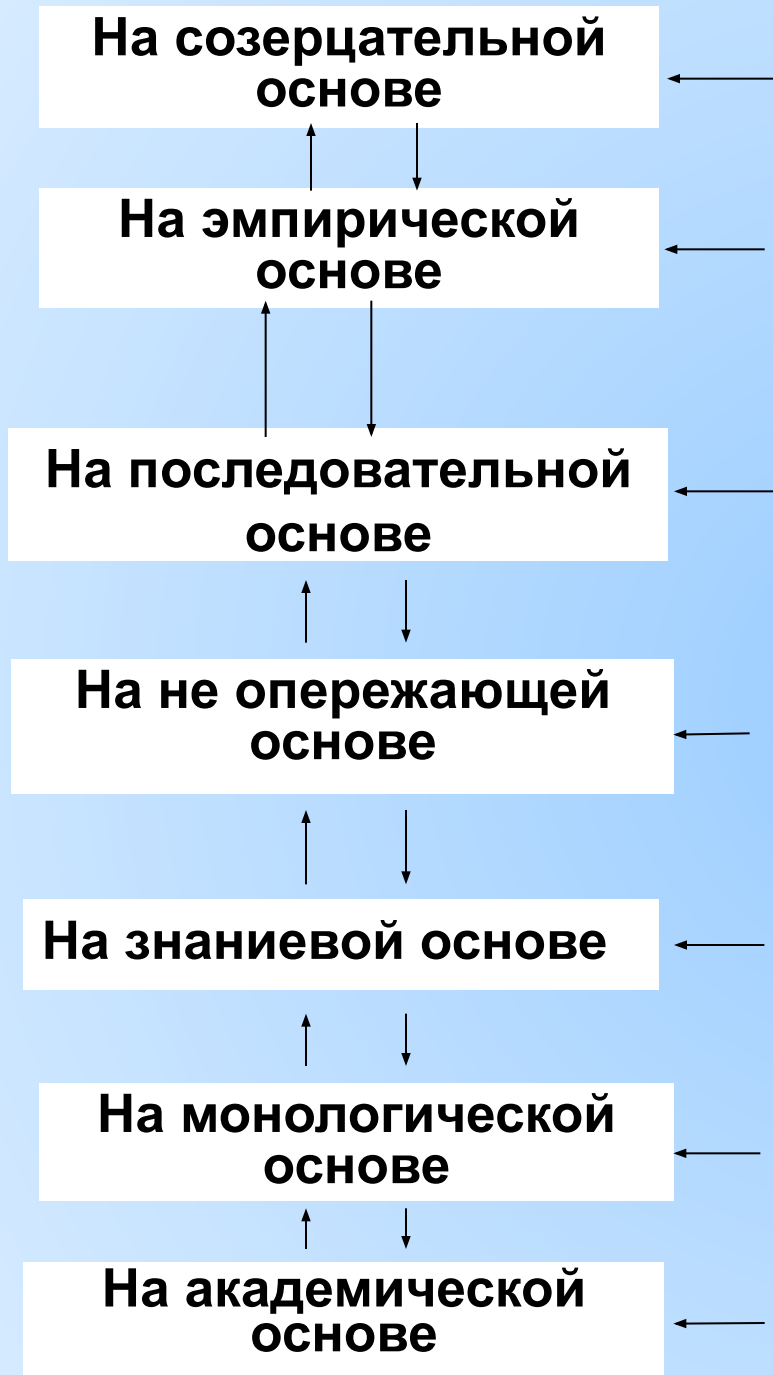
- социальный заказ (потребности страны, региона, города);
- воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального значения;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- опытно-экспериментальная работа;
- зарубежный опыт.

Взаимосвязь традиционных и инновационных педагогических технологий

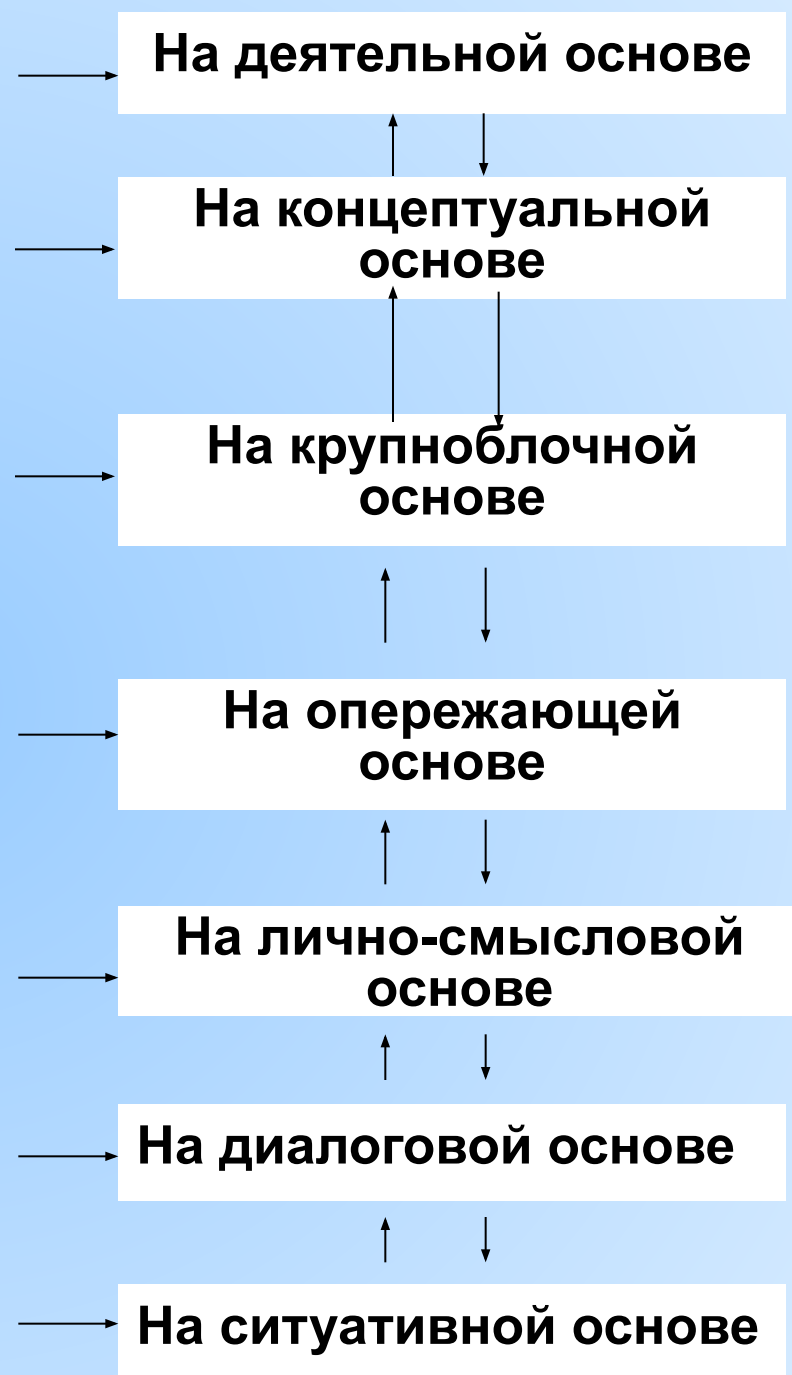
Традиционные
технологии,
предполагающие
построение
учебного процесса

Современные
технологии,
предполагающие
построение
учебного процесса

Связь между технологиями по
горизонтали - противительная



Связь между технологиями по вертикали – соединительная

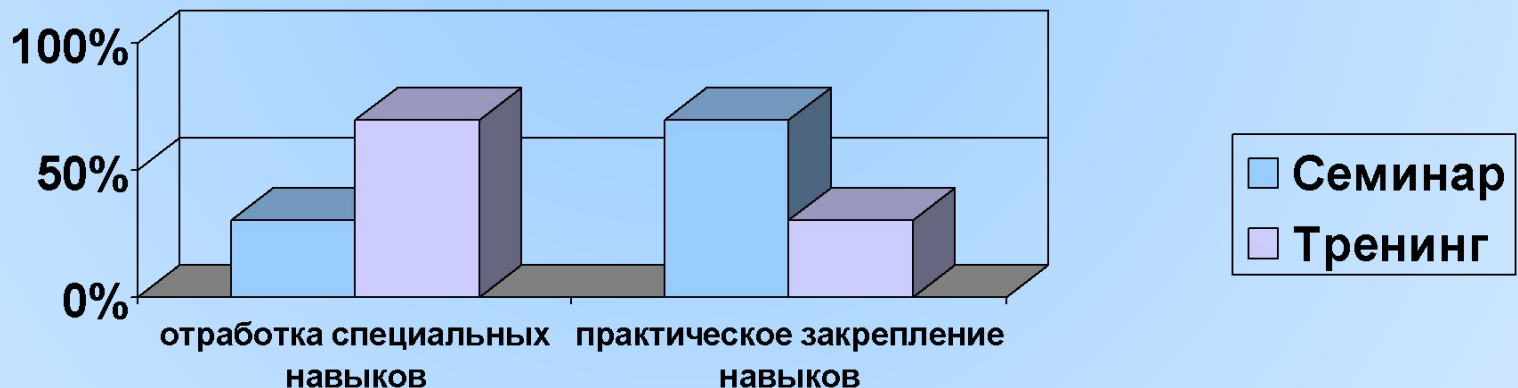


Обзор современных педагогических технологий

- ***Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии***
- ***Проективные и деятельностные технологии***
- ***Креативные технологии***
- ***Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама***
- ***Технологии личностно-ориентированного образования***
- ***Этнопедагогические технологии***
- ***Коллективные и групповые способы обучения***
- ***Тренинги***
- ***Коучинг***

Соотношение классического университетского и бизнес-образования

- Основное отличие характеризующее инновационных характер современного бизнес образования от классического – это его
- практическая направленность,
- Проблемный характер
- использование активных методов обучения



Соотношение тренинга и семинара

Тренинги – это занятия с большой долей практических упражнений, семинары предполагают скорее передачу знаний в виде информации. Если при проведении обучающего занятия более 70% времени отведено отработке специальных навыков, ролевым играм, моделирующим рабочие ситуации, их разбору и анализу – то это обучение явно можно назвать тренингом.

Если на занятии много информации, которую нужно просто фиксировать (записывать, запоминать) и менее 30% времени отведено на практическое закрепление навыков применения этой информации – мы находимся на семинаре.

Соотношение методов и задач вузовского и бизнес-образования

- Уже очень редко можно встретить занятия в виде лекций; современные методы обучения предполагают использование всех доступных каналов коммуникации. Человека, проводящего занятие, трудно назвать лектором – его рабочим инструментом является не только речь и голос. Стремясь достичь целей обучения, заботясь о том, чтобы участники успешно интегрировали новые знания с уже имеющимися, тренер общается с аудиторией, направляя коммуникативные сигналы и по визуальному каналу восприятия (слайды, рисунки, запись на флипчарте, видеофрагменты), и по аудиальному (речь тренера, музыкальный фон, сигналы таймера), и по кинестетическому (моделирование ситуаций, деятельностные упражнения, задание на командную согласованность). Разнообразие модальностей в поступающей информации помогает её целостному восприятию участниками и лучшему усвоению.
- Если задачу семинара часто можно определить как передачу большого объема специализированной информации, с которой далее участники работают самостоятельно, то задачей тренинга, как правило, является первичная отработка специальных навыков, в соответствии с тематикой тренинга. При этом информационная составляющая обучения обладает ценностью преимущественно в прикладном аспекте: знания важны для совершения более эффективных действий. Именно на действие, на усовершенствование деятельности, выработку эффективных техник, приёмов, подходов, пригодных к использованию в реальной ситуации, направлено внимание тренера и участников.

Каталог инновационных форм обучения

1. Эвристическое обучение;
2. Мозговой штурм;
3. Проблемное обучение;
4. Дебаты;
5. Метод проектов;
6. Сократический диалог;
7. Дерево решений;
8. Ролевые игры;
9. Деловая игра;
10. Деловая корзина;
11. Форум;
12. Обсуждение вполголоса;
13. «Думай и слушай»;
14. Панельная дискуссия;
15. Программа саморазвития и т.д.

Каталог электронной продукции (общепринятая система)

1. Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы;
2. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
4. Распределение базы данных по отраслям знаний;
5. Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
6. Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.