



***Создание условий для поддержки детской инициативы в продуктивной деятельности (на примере ОП "Тропинки" под ред. В.Т.Кудрявцева)***



В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован **социальный заказ государства** системе образования:

**воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.**





В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

### Целевые ориентиры, определенными ФГОС ДО:

- *проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*
- *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок способен к волевым усилиям;*
- *пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен к принятию собственных решений.*

## Вопросы:

- Что такое «детская инициатива»?
- Как развивать инициативность и самостоятельность у дошкольников?
- Как создать условия для развития детской инициативности?



Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе являются **самостоятельность, инициативность и ответственность** (В.В. Давыдов)

- **Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.
- **Самостоятельность** – это способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей, одно из ведущих качеств активности личности. Оно рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др.).
- **Инициативность** – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

**Инициативность** показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в



е,



общении



продуктивной деятельности,



эксперимен



## Этапы развития самостоятельности и инициативы

**Первый этап.** Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребёнка со взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

**Второй этап.** Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности.

**Третий этап.** Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребёнок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.



Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.



В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает ***содержательность интересов.***



## ИНИЦИАТИВНОСТЬ В ИГРЕ

В игре у ребенка развивается активность и инициатива (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные

сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.



## ИНИЦИАТИВНОСТЬ В КОММУНИКАЦИИ

**Инициативность в коммуникации** проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу).



## Образовательная программа дошкольного образования

Разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



# ТРОПИНКИ



Кудрявцев Владимир Товиевич

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, советник директора ФИРО.



- Т Творчество
- Р Развивающее
- О образование
- П Педагогические
- И инновации
- Н Новые
- К конструктивные

Образовательная программа  
дошкольного образования



# ТРОПИНКИ

**Цель программы:**  
создание условий для общего  
психического развития детей 3-7 лет  
средствами развития творческих  
способностей, в частности, условий  
формирования у них готовности к  
современному (развивающему)  
школьному обучению.

## Задачи проекта:

- Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различной их деятельности;
- Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы творческих способностей ребёнка (продуктивного мышления, рефлексии и др.);
- Развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- Формирование у детей творческого ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;
- Развитие у детей начал будущего умения учиться.



В программе отражены *стратегические и тактические ориентиры развивающей образовательной работы с детьми, дана характеристика её содержательных блоков.*

**Структура программы** - детализированные программно-методические разработки по конкретным направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы («тропинки»):

1) **ОО Социально-коммуникативное развитие - Развитие культуры общения:** «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;

2) **ОО Познавательное развитие - Развитие культуры познания:** «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;

3) **ОО Речевое развитие - Развитие культуры речи:** «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;

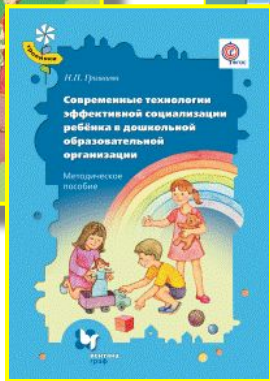
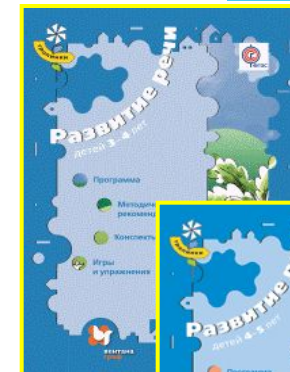
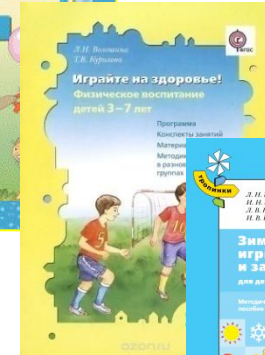
4) **ОО Художественно-эстетическое развитие – Развитие художественно-эстетической культуры:** «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;

5) **ОО Физическое развитие - Развитие культуры движений и оздоровительная работа:** «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».



# Программы, методические пособия для педагогов

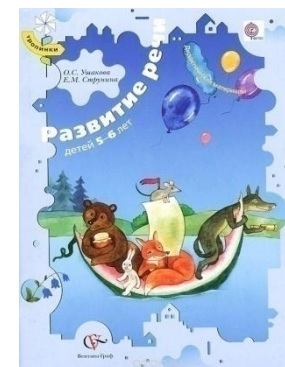
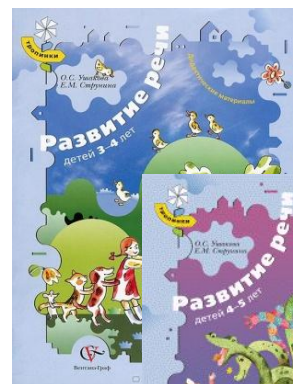
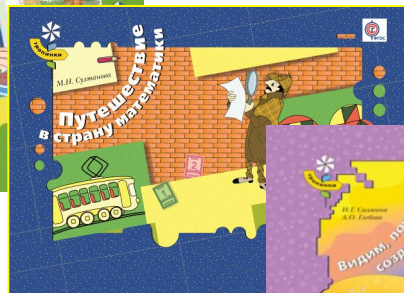
Развитие культуры общения,  
Развитие культуры познания,  
Развитие культуры речи,  
Развитие художественно-эстетической культуры,  
Развитие культуры движений и оздоровительная работа.



# Дидактические игры и материалы для детей



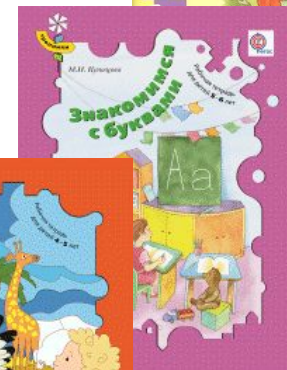
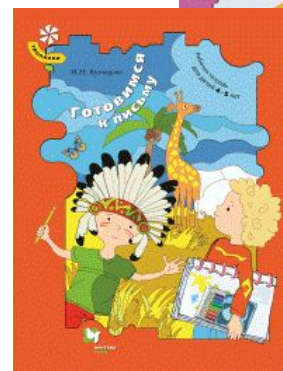
Развитие культуры общения,  
Развитие культуры познания,  
Развитие культуры речи,  
Развитие художественно-эстетической культуры,  
Развитие культуры движений и оздоровительная работа.





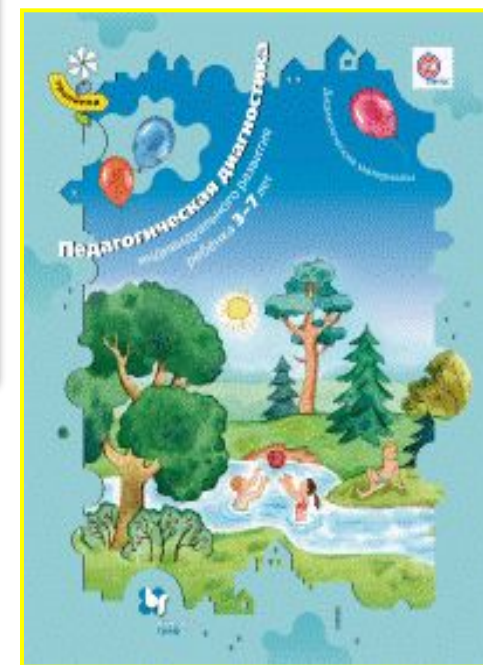
# Рабочие тетради для детей

Развитие культуры общения,  
Развитие культуры познания,  
Развитие культуры речи,  
Развитие художественно-эстетической культуры,  
Развитие культуры движений и оздоровительная работа.



Ю.В.Карпова  
Педагогическая диагностика индивидуального  
развития ребёнка 3–7 лет. Методическое  
пособие

Ю.В.Карпова  
Педагогическая диагностика индивидуального  
развития ребёнка 3–7 лет». Дидактические  
материалы



## На Литресе

Ю.В.Карпова  
Как разработать основную  
образовательную  
программу дошкольного  
образования.  
Методическое пособие





















<https://www.litres.ru/irina-ykova/cvetnaya-tropinka-i-zobrazitelnaya-devatelnoy-t-vo-vtoroy-mladshey-grupe-detskogo-sada-metodicheskoe-posobie-dlya-vo-pitatelya-21528137/>



Ю.В.Карпова  
Карты  
педагогической  
диагностики  
индивидуального  
развития детей 3-7  
лет

# Карты педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет\*

🔍 Введите название, автора или ISBN

-  Дошкольное образование
-  Начальное образование
-  Алгебра
-  Английский язык
-  Астрономия
-  Биология
-  Всеобщая история
-  География
-  Геометрия
-  Естествознание
-  ИЗО
-  Информатика
-  Искусство
-  История России
-  Итальянский язык
-  Китайский язык
-  Литература
-  Литературное чтение
-  Математика
-  Музыка

Главная / Материалы / Методическое пособие / Материалы по проведению педагогической диагностики индивидуального развития детей Ю. В. Карповой

## Материалы по проведению педагогической диагностики индивидуального развития детей Ю. В. Карповой

Методическое пособие   Дошкольное образование

Предлагаем вашему вниманию ознакомительный фрагмент рабочих материалов по проведению педагогической диагностики индивидуального развития детей Ю. В. Карповой.

Материалы публикуются с целью практической апробации данной модели по форме и содержанию в широкой практике. По результатам отзывов об эффективности использования предложенных материалов будет принято решение о дальнейшем развитии этого проекта для остальных возрастов.

Отзывы и предложения, пожалуйста, отправляйте по адресу [savelevatv@vdf.ru](mailto:savelevatv@vdf.ru).

Все методические рекомендации по организации педагогической диагностики вы можете найти в [полной версии](#) пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–7 лет» Ю. В. Карповой.

Купить пособие можно в интернет магазинах:

[book24.ru](http://book24.ru)

[litres.ru](http://litres.ru)

Методические рекомендации по проведению педагогической диагностики индивидуального развития дошко

 Скачать

Диагностические карты 3-4 года

 Скачать



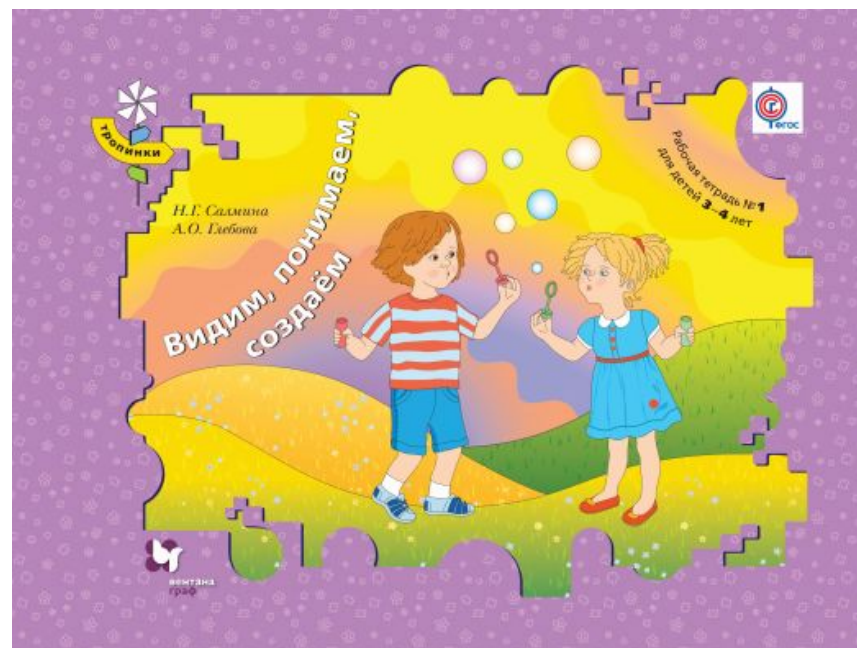
## И.А. Лыкова

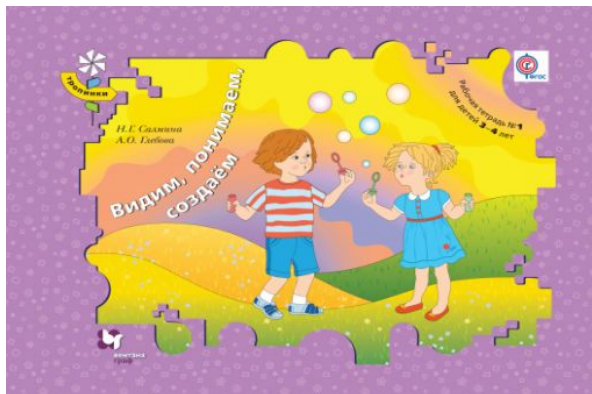
Цветная тропинка. Изобразительная деятельность во 2 младшей группе детского сада

Программа, методические рекомендации, конспекты занятий. Методическое пособие.

## Н.Г. Салмина, А.О. Глебова

Видим, понимаем, создаем  
Рабочая тетрадь № 1, 2 для  
художественного творчества детей  
3-4 лет





4 - 5 лет

5 - 6 лет

6 - 7 лет

3 - 4 года



# «Видим, понимаем, создаём» для детей 3 -7 лет

«Видим, понимаем, создаём» - **интегративный курс**, направленный на формирование основ изобразительной деятельности, **включает рисование, лепку и аппликацию.**

Эти деятельности имеют **общие и специфические умения**, развитие которых целесообразно осуществлять с раннего возраста в разных видах деятельности.



*Салмина Нина Гавриловна,  
Глебова Анна Олеговна.*  
**Видим, понимаем, создаём.**  
Пособие для детей 3-4 лет.  
В 2-х частях.



Пособия являются обязательным компонентом УМК «Тропинки» в части реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Пособия могут быть использованы как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности ребёнка в дошкольной организации и в семье.



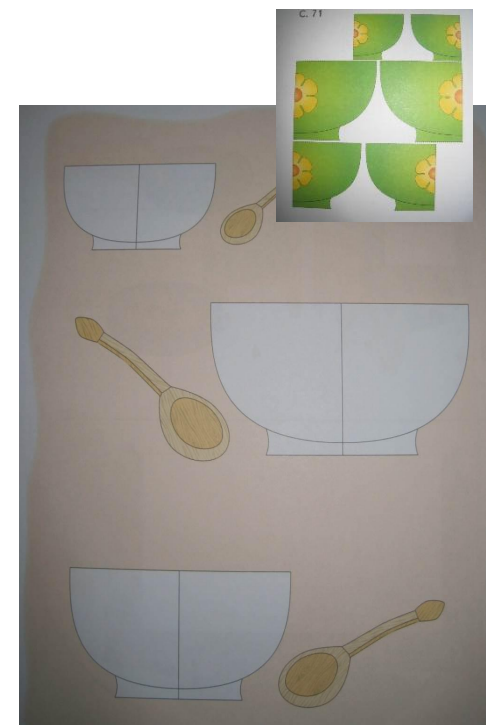
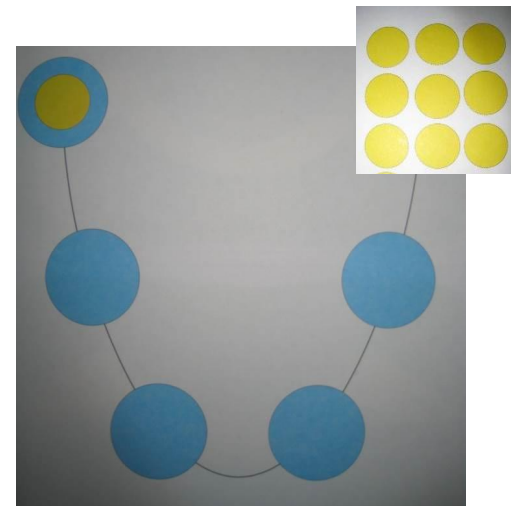
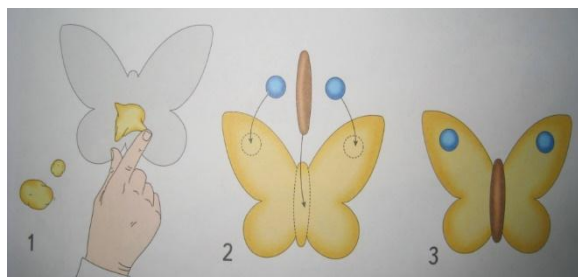
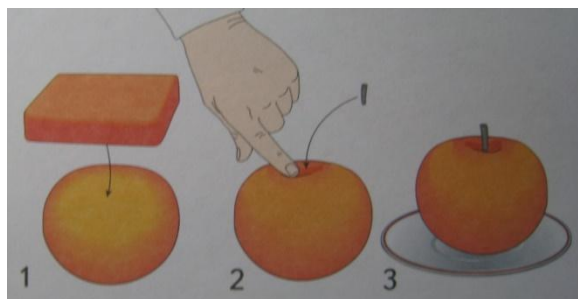
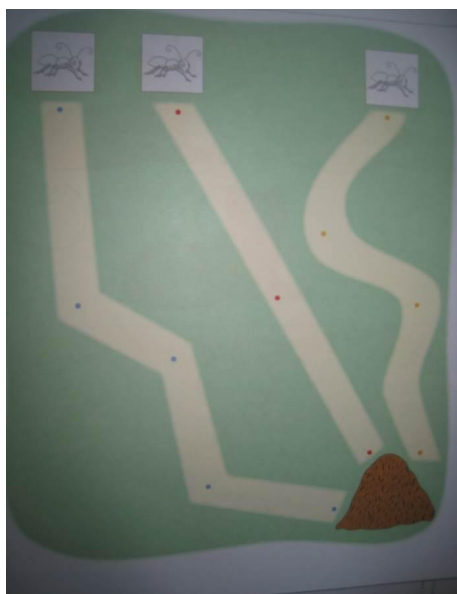
*Салмина Нина Гавриловна,  
Глебова Анна Олеговна.*  
**Видим, понимаем, создаём.**  
Пособие для детей 3-4 лет.  
В 2-х частях.

Пособия адресованы детям 3-4 лет и содержат материал для индивидуальной работы по лепке, аппликации, рисованию карандашами и красками (в том числе, готовые шаблоны и разрезной материал).

На страницах пособия задания представлены в игровой или в проблемной форме.

К общим для данных видов деятельности умениям относятся:

- проведение анализа объектов, выделение их признаков: формы, цвета, положения в пространстве, пространственных отношений объектов;
- целостное восприятие, видение структуры объекта и взаимоотношения частей, умение выделять фигуру-фонные отношения;
- зрительно-моторную координацию, тонкую моторику и правильное владение орудиями, средствами деятельности.





Состав **специфических** умений определяется конкретным видом деятельности (рисованием, аппликацией, лепкой) каждая из которых требует формирования как общих, так и специальных умений.



Задания в тетрадях расположены с учетом постепенного усложнения материала. Это дает возможность соблюдать индивидуальный подход к детям с разными уровнями графической подготовки.

Поделки детей должны быть интересны детям.  
Подходящим тематическим материалом для этого являются тексты сказок и бытовые ситуации.

В тетрадях представлены такие сказки как: «Три медведя», «Репка» и др.



В огороде шум и гам!  
Что же приключилось там?  
Дед-ворчун и бабка с внучкой,  
мышь-норушка,  
кошка с Жучкой  
уцепившись в хвостик крепко,  
дружно тащат с грядки (Репку)



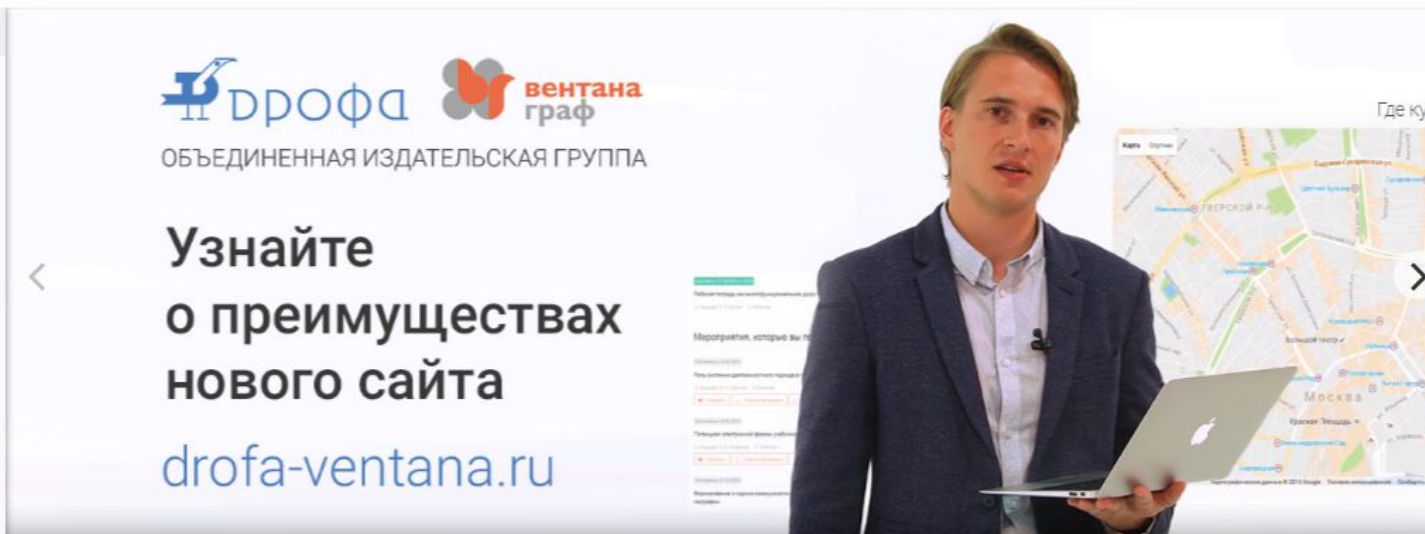
## Физкультминутка

Вот мы репку посадили (наклониться)  
И водой её полили (имитация движения)  
А теперь её потянем (имитация движения)  
И из репы кашу сварим (имитация движения)  
И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу)



# Информационная и методическая поддержка на сайте издательств

- Введите название книги, автора или
- Дошкольное образование
  - Начальное образование
  - Английский язык
  - Астрономия
  - Биология
  - Всеобщая история
  - География
  - Геометрия
  - Естествознание
  - ИЗО
  - Информатика
  - Искусство
  - История России
  - Итальянский язык
  - Литература
  - Математика
  - Музыка
  - Немецкий язык



## Новинки























Все 24



# Информационная и методическая поддержка на сайте издательств



Введите название, автора или ISBN

-  Дошкольное образование
-  Начальное образование
-  Алгебра
-  Английский язык
-  Астрономия
-  Биология
-  Всеобщая история
-  География
-  Геометрия
-  Естествознание
-  ИЗО
-  Информатика
-  Искусство
-  История России
-  Итальянский язык
-  Китайский язык
-  Литература
-  Литературное чтение
-  Математика
-  Музыка
-  Немецкий язык
-  ОБЖ

[Главная](#) / [Материалы](#) / [Методическое пособие](#) / «Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: Планирование, рекомендации, конспекты» Ю. В. Карповой

## «Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: Планирование, рекомендации, конспекты» Ю. В. Карповой

[Тропинки](#) [Методическое пособие](#) [Дошкольное образование](#)

Предлагаем вашему вниманию ознакомительный фрагмент пособия «Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: **Планирование, рекомендации, конспекты**» Ю. В. Карповой. Пособие содержит материалы тематического планирования непосредственно образовательной деятельности и модели образовательной деятельности в режимных моментах на неделю с примерными конспектами и методическими рекомендациями.

Основная цель пособия — реализация комплексно-тематического подхода в работе педагогов, который основывается на принципе интеграции образовательной программы, педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических, свойственных дошкольному детству формах активности.

Материалы публикуются для практической апробации в широкой практике.

Ваши отзывы и предложения, пожалуйста, направляйте по адресу [savelevatv@vof.ru](mailto:savelevatv@vof.ru).

Полная версия пособия «Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: Планирование, рекомендации, конспекты» Ю. В. Карповой планируется к изданию в 1 квартале 2017 года.

Подробную информацию о пособии можно получить из [авторского вебинара](#).

Электронная версия пособия будет доступна после выхода в интернет-магазине [litres.ru](http://litres.ru).

Примерный план-конспект № 3. Темы «Игры и игрушки», «Детский сад»

 [Скачать](#)

Примерный план-конспект № 6. Темы «Моя семья», «Бабушки и дедушки»

 [Скачать](#)

Примерный план-конспект № 6. Темы «Предметный мир», «Мебель»

 [Скачать](#)

# drofa-ventana.ru

## Методическая помощь по каждому предмету учебного плана и учебнику издательской группы

Всю методическую помощь мы собрали на одной странице:

- Подключайтесь к вебинарам авторов пособий, методистов и учителей-практиков
- Делитесь своим опытом и изучайте опыт коллег на открытых уроках
- Скачивайте методические материалы и рабочие программы
- Читайте интервью с авторами и рекомендации по работе с учебниками
- Узнавайте состав УМК
- Участвуйте в акциях, конкурсах

The screenshot shows the website interface with a top navigation bar containing 'Каталог', 'Партнёрам', 'Где купить', 'О компании', 'Контакты', and 'Войти'. A search bar is located below the navigation. On the left, a vertical menu lists subjects: Алгебра, Английский язык, Астрономия, Биология, География (highlighted), Геометрия, Иностранный язык, Информатика, История России, Итальянский язык, Китайский язык, Литература, Немецкий язык, Право, Русский язык, Технология, Физика, Французский язык, Химия, Черчение, Экология, Экономика. The main content area is divided into 'Мероприятия' (Events) and 'Линии УМК' (Curriculum Lines). The 'Мероприятия' section features two webinar announcements for 'География с удовольствием: классика плюс' on April 28, 2016. The 'Линии УМК' section displays four book covers: 'Классическая линия учебников по географии для 5-9 классов', 'Линия УМК для 5-9 классов под редакцией В. П. Дронова', and two 'Классическая линия учебников по географии для 5-9 классов'. A 'Перейти к полному списку' button is at the bottom. On the right, a banner for 'Конкурс по региональной истории России' is visible, along with a 'Новинки' section showing book covers for 'ХИМИЯ' and 'ТЕТРАДЬ'.


## Неограниченное по объему личное информационно-образовательное пространство

- **Постоянный доступ к вебинарам, семинарам, которые Вам были интересны, которые вы посетили**
- **Здесь доступны для скачивания Ваши электронные сертификаты участника вебинаров и семинаров**
- **Здесь хранятся индивидуальные коды для скидок в интернет-магазинах учебной литературы**
- **Здесь создается библиотека скачанных материалов с сайта и просмотренных видеозаписей**
- **Ваш невидимый личный помощник 😊 будет рекомендовать тематические подборки по Вашему предмету или учебнику**

drofa ventana  
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Каталог Партнёрам Где купить О компании Контакты

Главная / Личный кабинет / Мероприятия

  
Загрузить новое фото  
Иванова Раиса Петровна  
Ваш профиль заполнен на 70%  
(12 из 15 полей)

Главная  
Персональная информация  
Мои мероприятия  
Мои материалы  
Подписка на новости  
Рекомендации  
Смена пароля  
Выход

### Мои мероприятия

#### Мероприятия, на которые вы зарегистрировались

Состоится 16:30 15.09.2016

Организация образовательного процесса по изучению раздела "Гидросфера" [Смотреть](#)

Ведущий: Н. Е. Смирнова Вебинар

#### Мероприятия, которые вы посетили

Состоялось 26.02.2016

Формирование межпредметных понятий на уроках географии и внеурочных занятиях

Ведущий: А. А. Летягин Вебинар

[Смотреть](#) [Скачать материалы](#) [Скачать сертификат](#)

Состоялось 28.03.2016

Экономическая и социальная география мира

Ведущий: О. А. Бахчиева Вебинар

[Смотреть](#) [Скачать материалы](#) [Скачать сертификат](#)

Состоялось 21.04.2016

Формирование и оценка коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

Ведущий: В. Б. Пятунин Вебинар

[Смотреть](#) [Скачать материалы](#) [Скачать сертификат](#)

**drofa-ventana.ru**

Неограниченное по объему личное информационно-образовательное пространство

**Создавайте свой личный кабинет, регистрируясь на сайте**

The image shows a screenshot of the website **drofa-ventana.ru**. At the top left, there are logos for **дрофа** and **вентана граф** with the text "ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА". The navigation menu includes "Каталог", "Партнёрам", "Где купить", "О компании", "Контакты", and "Войти". A phone number "+7 (495) 795-05-45" and the text "Пн-Пт с 9:30 до 18:00" are also visible.

The main content area is split into two sections:

- Вход (Login):** Features a form with fields for "Электронная почта" and "Пароль", a "Войти" button, and a "Восстановить пароль" link. There are also social media icons for VK, Facebook, and Odnoklassniki, and a "Зарегистрироваться" link.
- Регистрация (Registration):** A form with fields for "Электронная почта \*", "Пароль \*", "Подтверждение пароля \*", "Вы являетесь \*", "Фамилия \*", "Имя \*", "Отчество", "Дата рождения", "Пол" (with radio buttons for "Мужской" and "Женский"), "Субъект РФ \*", and "Согласие". A "Зарегистрироваться" button is at the bottom.

On the right side of the registration form, there is a section titled "Вы уже зарегистрированы?" with the text "Вы можете войти в свой личный кабинет, для этого вам необходимо ввести свой email и пароль" and buttons for "Войти" and "Восстановить пароль".

At the bottom left, there are logos for "ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА", "дрофа", and "вентана граф".



drofa-ventana.ru

## Самые выгодные предложения о приобретении учебной продукции


- Ценовые предложения от крупнейших интернет-магазинов для совершения **самой выгодной покупки**
- Объединенный **каталог** двух издательств с фильтрами, которые важны для педагога;
- **Информация о новинках** с возможностью предзаказа;
- **Карта книжных магазинов** с адресами и телефонами;
- **Индивидуальные скидки и промокоды** для самых выгодных покупок.

The screenshot displays the product page for the textbook 'Литература. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1'. The page features a navigation bar with links for 'Характеристики', 'Описание', 'Другие части книги', 'Система ленив УМК', 'Методическая помощь', and 'Отзывы'. The main content area includes a book cover with a red '7' badge, a price comparison table showing a discount from 426 R to 410 R, and a 'Купить на Боксе 24' button. Below this, there are sections for 'Читайте описание', 'Найти книгу в учебнике?', 'Книжка', 'Детали', 'Состав линии УМК', 'Методическая помощь', and 'Отзывы'. The 'Состав линии УМК' section shows three book covers: 'Литература 7 класс. Учебник. Часть 1', 'Методическое пособие', and 'Литература 7 класс. Книга для чтения'. The 'Методическая помощь' section contains several video thumbnails with titles like 'Новые подходы к организации учебной деятельности по литературе', 'Изменение процедуры проведения ЕГЭ 2016', 'Урок по литературе в 7 классе по теме "Сборище добрых и злодейских дел"', 'Роль литературы в современном обществе и воспитание ребенка', 'Уроки литературы. 7 класс. Методические пособия', and 'Рабочая программа по литературе. 7-9 классы'. The 'Отзывы' section features a quote from a teacher: '«Работаю по данным учебникам более 15 лет. Задания разного уровня и сборные задачи на рабочих тетрадах обеспечивают эффективную подготовку к ОГЭ»'. The footer contains contact information for Drofa and Ventana groups, social media icons, and a 'Задать вопрос' button.

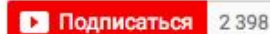
**2500 педагогов уже подписались  
на youtube-канал «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»  
YouTube.com/drofapublishing**

1. Делятся опытом с другими педагогами и передают свой в проекте **«45 минут. Открытый урок»**
2. Дистанционно участвуют во **Всероссийских методических мероприятиях**
3. Смотрят **видео анонсы** предстоящих **вебинаров** и сами **вебинары**
4. Знакомятся с **видеообзорами УМК** и новинок
5. Смотрят **интервью** с авторами учебников на современные тенденции в преподавании дисциплины



Издательство "ДРОФА"  

**Издательская группа Дрофа - Вентана-Граф**

 Подписаться 2 398

[Главная](#) [Видео](#) [Плейлисты](#) [Каналы](#) [Обсуждение](#) [О канале](#) 

ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 дрофа

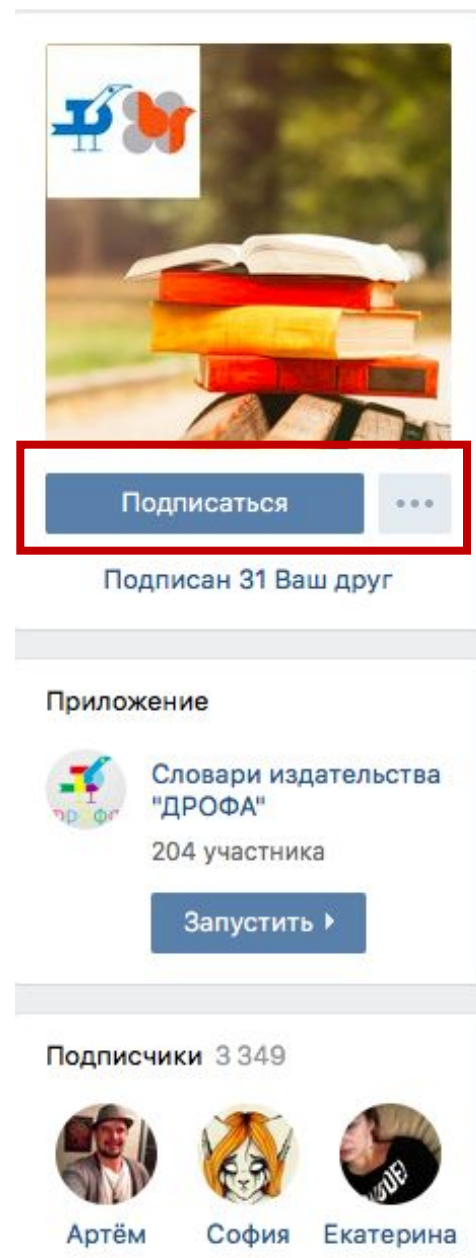
 вентана  
граф



**@drofa.ventana –**

наше имя в СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

- **Ненавязчивое информирование о новых событиях:** вебинары, новинки, освещение интересных мировых фактов и сведений в ракурсе наших учебников, видео интервью с авторами, новости образования
- **Профессиональное общение коллег,** работающих по учебникам издательской группы
- **Акции на выгодную покупку учебной литературы** в интернет-магазине для новых подписчиков
- **Быстрая обратная связь с сотрудником** издательской группы



Предлагаем принять участие в конкурсе дошкольных образовательных организаций «Календарно-тематическое планирование: мой лучший проект»

<http://drofa-ventana.ru/material/konkurs-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy-kalendarno-tematiches/>

Посмотреть видеообзор УМК "Тропинки"

<https://www.youtube.com/watch?v=cY7c-kC1bzs>

МАСТЕР-КЛАСС. Игра и эффективное общение. УМК "Тропинки"

<https://www.youtube.com/watch?v=71gkjMF2lq0>



# Благодарим за внимание!

Песчанская Наталья Владимировна  
Методист по дошкольному образованию  
+7 (968) 071-83-93  
Peschanskaya.NV@drofa.ru

