

МБОУ «Школа № 138»

**Ленинский район
Нижний Новгород**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО
спортивного инвентаря
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**



Морозова Тамара Владимировна,
учитель физической культуры
высшая категория
Педагогический стаж
30 лет

**Если нельзя вырастить ребёнка,
чтобы он совсем не болел, то во
всяком случае, поддерживать его
высокий уровень Здоровья,
вполне возможно!**

Академик, хирург

Н.М. Амосов

Актуальность:

Цель уроков физической культуры – воспитывать физически закаленную, здоровую молодежь, готовую активно участвовать в общественной жизни, производственном труде, службе в армии. Поэтому надо заинтересовать большинство учащихся в этих занятиях, чтобы они регулярно выполняли физические упражнения, прививать любовь к урокам физической культуры.

Решением данной проблемы может послужить применение на уроках ***нестандартного спортивного инвентаря.***

Гипотеза:

Интерес к урокам физической культуры будет значительно повышен,

если:

- • будет использован нестандартный спортивный инвентарь на уроках физической культуры и во внеклассной спортивно – оздоровительной работе.

Объект исследования:

формирование интереса у детей
к урокам физкультуры.

Предмет исследования: формирование интереса
к урокам физической культуры под влиянием
использования нестандартного спортивного
инвентаря.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для физического совершенствования учащихся через реализацию проекта

«Использование нестандартного спортивного инвентаря на уроках физической культуры»

ЗАДАЧИ:

- **Раскрыть процесс влияния использования нестандартного спортивного инвентаря на формирование интереса у учащихся к систематическим занятиям физкультурой ;**
- **Рассмотреть общую характеристику интереса учащихся;**
- **Рассмотреть применение нестандартного спортивного инвентаря на уроках физической культуры.**

Методы исследования:

- ***Анкетирование;***
- ***Обработка полученных данных.***

«Игра»

Где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным? Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ученик сам того не замечая, развивает свои физические и моральные качества, учится сопереживать, идти на помощь, учиться побеждать и проигрывать.



● Использование игры на уроке делает процесс обучения более интересным. Вместе с тем, известно, что игра кроме развития физических качеств развивает и логику. Ведь в игре приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее целесообразную.



Ещё в начальной школе закладываются основы игровой деятельности направленные на совершенствование, прежде всего естественных движений: ходьба, бег, прыжки, метания, а также самых простых игровых навыков: ловля мяча, передачи, броски. Особое внимание уделяется на взаимодействие с партнером, командой, соперником, технико – тактические взаимодействия.



При планировании занятия с использованием игр, нужно учитывать общую нагрузку урока, определять основную цель, время и место проведения в ходе всего урока.

Содержательная направленность практического использования игрового материала на уроках физкультуры заключается в следующем:

- Решение задач
- Развитие физических качеств



Для применения нестандартного спортивного инвентаря на уроках физкультуры разработаны следующие методические рекомендации:

- ***нестандартный спортивный инвентарь должен быть практичным, удобным и легко применяемым в использовании;***
- ***сочетать использование стандартного и нестандартного спортивного инвентаря;***
- ***нестандартный спортивный инвентарь должен соответствовать правилам техники безопасности.***

МаХКей

Маленькая клюшка



ВИДЕО



ВИДЕО

БадТен

бадминтон+теннис



ВИДЕО



ВИДЕО

Результаты исследования на уроке:

- Формирование интереса к урокам физической культуры под влиянием использования нестандартного спортивного инвентаря.
- Упражнения может выполнить любой человек в целях улучшения своего здоровья, повышения работоспособности, снятия возбуждения и более быстрого восстановления работоспособности и профилактики заболеваний.

Выводы:

- *В результате использования нестандартного оборудования у детей меняется отношение к урокам.*
- *Формирование интереса к занятиям физкультурой зависит не только от используемого инвентаря, но и от правильно применяемых методов и средств в зависимости от вида урока.*
- *Уроки с использованием нестандартного спортивного инвентаря повышают интерес к урокам.*

Я провела анкетирование для обучающихся

«Мое отношение к занятиям физической культурой» для выявления отношения детей к урокам физической культуры и к учителю. Анкета проводилась в начале практики и в конце практики.

Вот следующие результаты.

1. Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они помогают укреплять мое здоровье

- да; н/пр. – 40% к/пр. – 60%

- нет. н/пр. – 30% к/пр. – 20%

2. Пропускаешь ли ты уроки по физической культуре?.

- да; н/пр. – 30% к/пр. – 10%

- нет. н/пр. – 70% к/пр. – 90%

3. В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой.

- да; н/пр. – 60% к/пр. – 80%

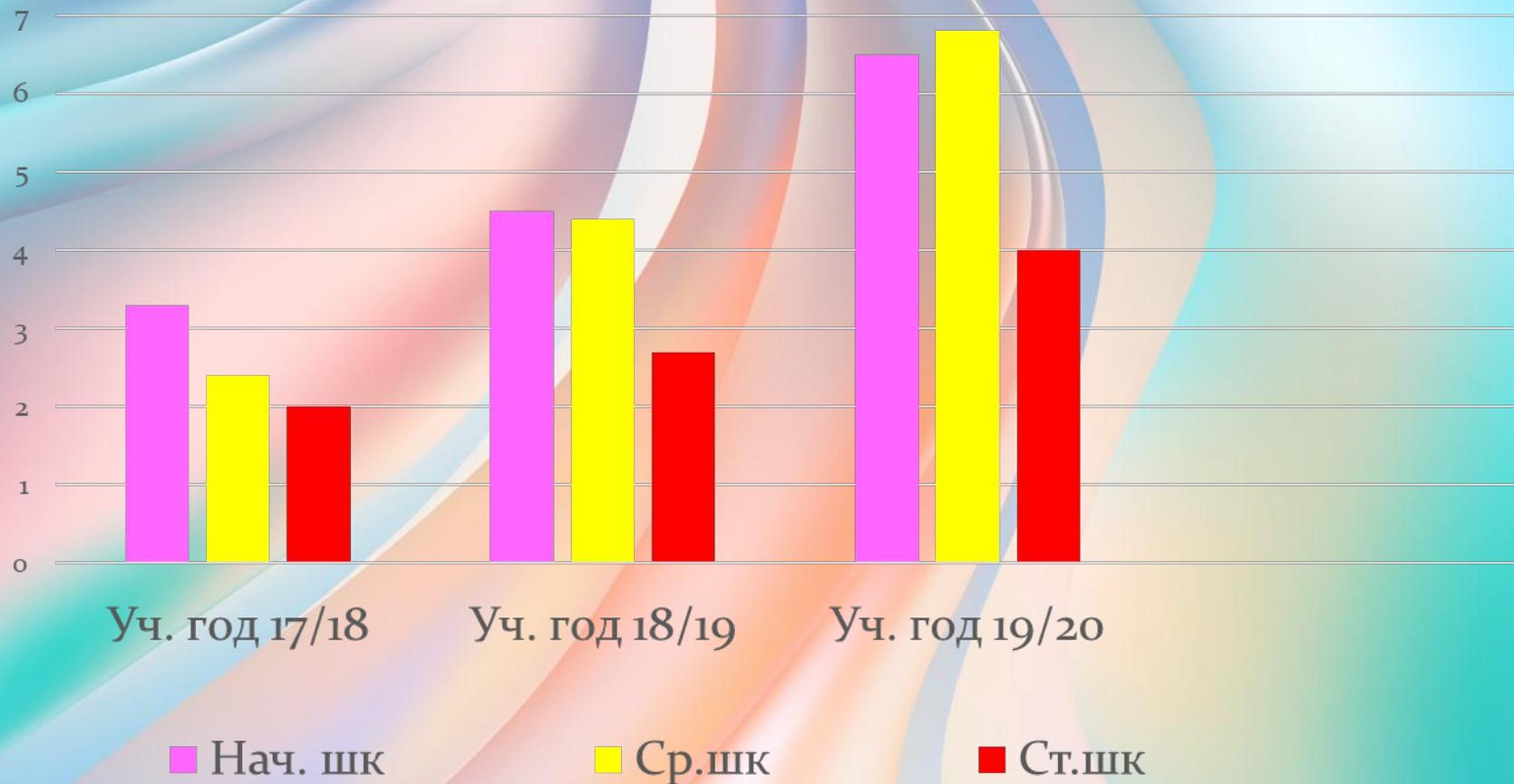
- нет. н/пр. – 30% к/пр. – 50%

4. Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку.

- да; н/пр. – 30% к/пр. – 10%

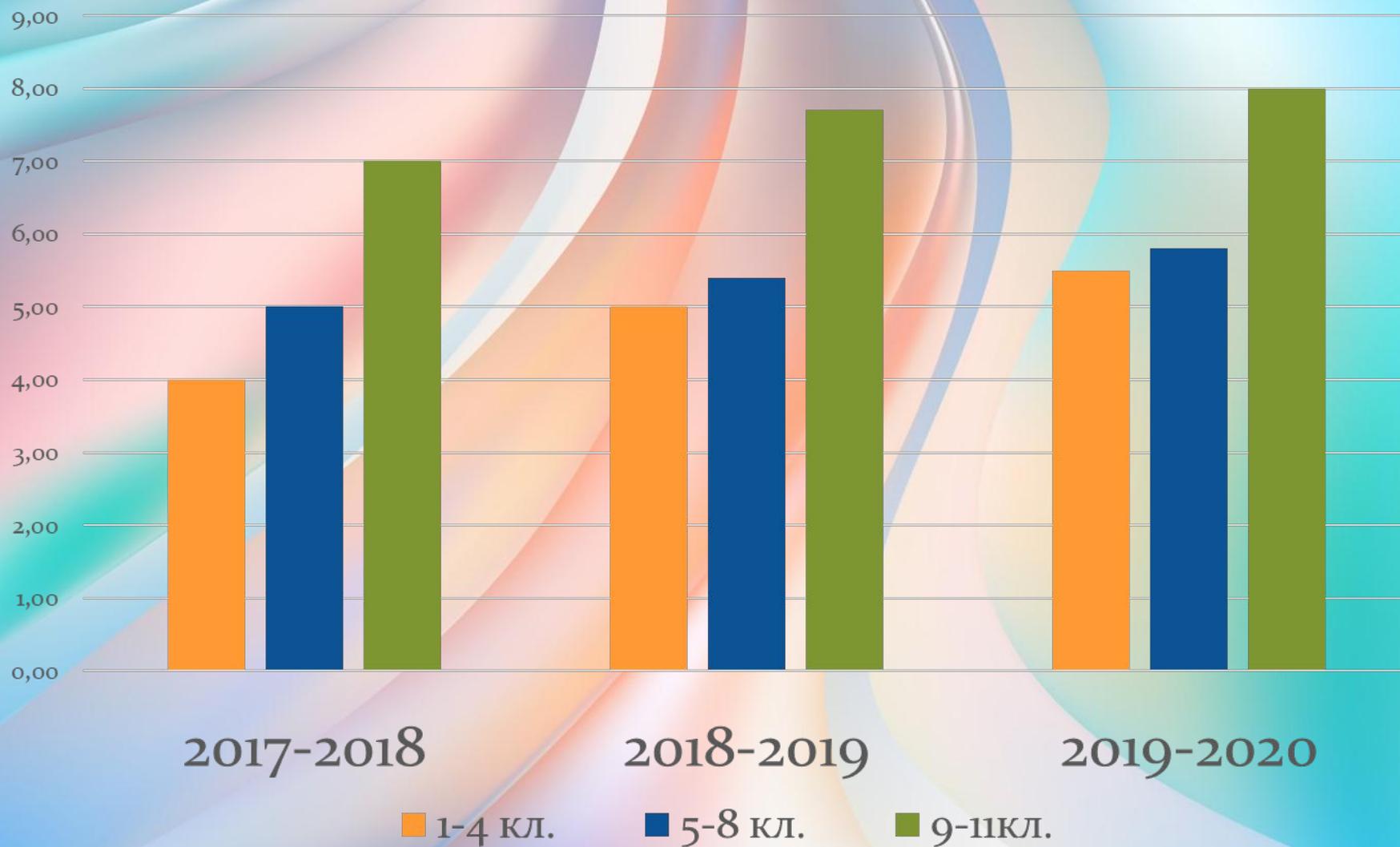
- нет. н/пр. – 60% к/пр. – 80%

Процентный рост интереса учащихся к урокам физической культуры при использовании нестандартного спортивного инвентаря



Это свидетельствует о том, что уроки с нестандартным оборудованием повышают интерес детей к урокам физической культуры.

Процент учащихся занимающихся в спортивных секциях (хоккей, футбол, волейбол, теннис)



ВОТ к ЧЕМУ приводит

Использование нестандартного спортивного инвентаря в школе

позволяет создать необходимые условия для реализации индивидуального, дифференцированного подхода в обучении, повысить уровень познавательной активности учащихся, обеспечить комфортные условия для всестороннего развития личности, сформировать потребность в культуре движений, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье.



видео



Список использованной литературы

- Алексеев Н.И., Афанасьев В.З., Бессуднов А.И. Физическая культура. - М.: "Просвещение", 1995.
- Барышников В.Я. Мы выбираем физическую культуру. - Екатеринбург, 2007.
- Вавилов Е.Н. Учите бегать, прыгать, ползать, метать. - М.: "Просвещение", 1997.
- Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - Я.: Издательский центр "Гринго", 1996.
- Вишнев В.Е. Физическая культура в школе // Педагогика, 2003. - №4
- Кычкин Л.Н. Применение нестандартного оборудования для физического воспитания. - Якутск: 2007.
- Лепешкин В.А. Физическая культура в школе // Педагогика, 1990. - №6
- Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. - М., 1999.
- Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Под редакцией Железняк Ю. Д. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
- Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. - М., 1998.
- Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: "Просвещение", 1998.
- Фиснеков Б.И. Физическая культура в школе // Педагогика, 2003
- Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. "Гигиена и здоровье школьника" изд. "Просвещение", 2010.

<https://vk.com/tomochka3019>

https://www.youtube.com/channel/UCILYOt vTRP64NtKUjHv1F2g?view_as=subscriber