

«Выбор профессии – выбор будущего!».



Правильный и вовремя сделанный выбор
это начало пути
к успеху,
к самореализации,
к психологическому и материальному
благополучию
в будущем.





ПРОФЕССИЯ

Должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии.

Выбор профессии - задача не из легких даже для взрослых людей, обладающих определенной личностной зрелостью..



PedotoVA



Выбор профессии

интересы

это положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении. (**Хочу знать!**)

склонности

- это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. (**Хочу делать!**)

способности

- это умения, индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. (**Могу ли я это сделать?**)



PedotoVA



Могу ли я это сделать?

Свойства нервной
системы –
темперамент,
скорость работы,
работоспособность.

Спосо
бност
и

Особенности памяти
(Образная -
зрительные,
эмоциональные,
двигательные
воспоминания,
Речевая – слуховые
воспоминания)

Свойства мышления
(логическое,
практическое,
образное, творческое)

Свойства внимания –
концентрация,
переключаемость,
устойчивость, объем,
распределение –
произвольность и
непроизвольность.

Типы темперамента

Холерик



Сангвиник



Флегматик



Меланхолик



Круг Айзенка



обидчивый
тревожный
неподатливый
впечатлительный
пессимистический
необщительный
сдержанный

МЕЛАНХОЛИК

раздражительный
поддающийся настроению
агрессивный
импульсивный
оптимистический
лидирующий
активный



ХОЛЕРИК

пассивный
старательный

вдумчивый
миролюбивый
направленный
надёжный
размеренный
спокойный

ФЛЕГМАТИК

общительный

открытый
разговорчивый
доступный
живой
беззаботный
любящий удобства
инициативный

САНГВИНИК



Флегматики наиболее продуктивны в монотонной и однообразной работе, точных науках:

механик, работник сельского хозяйства, электрик, инженер, врач-терапевт, агроном, водитель, экономист, ботаник, физик, астроном, математик.



**темперамен
Т**

Для сангвиников подходят яркие, живые профессии, которые требуют общения с другими людьми, открытие новых горизонтов и проявления креативности:
менеджер, официант, врач, учитель, психолог, организатор, воспитатель, продавец, инженер-технолог.

Холерики находят себя в профессиях, которые требуют кипучей энергии и повышенной концентрации внимания:

телерепортёр, артист, товаровед, дипломат, снабженец, журналист, предприниматель, лётчик, хирург, диспетчер, тренер, водитель, менеджер, режиссёр, строитель, повар, геолог, следователь, электрик.



Меланхоликам нужно выбирать профессии, которые обеспечат им спокойную и безопасную обстановку, не требующей от них частой перемены деятельности или быстрой реакции:

художник, модельер, дизайнер, композитор, писатель, геолог, ветеринар, агроном, зоотехник, бухгалтер, токарь, слесарь, радиомеханик.



Как развивать мышление?

- ❖ Развивать мышление — значит насыщать свой ум знаниями. Источники знаний- школа, книги, телевидение, люди.
- ❖ Сравнивать предметы и явления
- ❖ Участвовать в дискуссиях.
- ❖ Активно использовать письменную речь, свободно излагать смысл прочитанного.
- ❖ Задавать разумные вопросы , внимательно слушать и искать ответы на них самостоятельно..





Как развивать память?

- ❖ Слабая память – нередко следствие слабого внимания.
- ❖ Развивайте не автоматическую, а понятийную память (учиться не пересказывать тексты, а кратко излагать их смысл)
- ❖ При необходимости автоматической памяти – учите стихи, числовые ряды, постепенно увеличивая их объем.
- ❖ Запоминая слова, представляйте к ним ассоциации.





Как развивать внимание?

- ❖ Приучайте себя работать в самых разных условиях и даже в шумной отвлекающей обстановке.
- ❖ Упражняйтесь в одновременном наблюдении нескольких объектов.
- ❖ Развивайте у себя силу воли. Следуйте принципу «надо», а не «хочу». Чередуйте легкие и трудные дела, интересные и неинтересные.





Этапы выбора профессии

1 этап – принятие решения о выборе профессии.

2 этап - выбор учебного заведения.

3 этап - поступление в учебное заведение.



Стратегия выбора профессии:



ХОЧУ

1. Проанализировать три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и реализовать свой план в действие.

2. Обозначить несколько альтернативных вариантов профессионального выбора.

МОГУ

3. Оценить вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.

4. Помочь исследовать шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.

НАДО

5. Продумать вместе с ребенком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.



МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Престижность

Высокая заработная
плата

Хорошие условия труда

Доступность обучения

Указания родителей

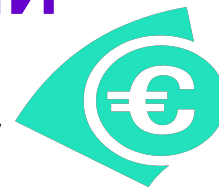
За компанию

Спрос на рынке труда

Интерес

Соответствие возможностям

Семейные традиции



ОШИБКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ



1. Отсутствие самостоятельности в принятии решения



2. Незнание своих способностей, состояния здоровья и физических особенностей, неумение соотнести их с требованиями профессии



3. Игнорирование фактора конкурентоспособности профессии на рынке труда



4. Выбор вопреки или назло кому – нибудь.





Профессиональный выбор удачен, если:

- Профессия интересна и привлекательна
- Профессия соответствует вашим способностям
- Профессия пользуется спросом на рынке труда
- Размер заработной платы удовлетворяет ваши материальные потребности
- Условия труда не приносят вам вред



Совет родителям:

1. Найдите и прочитайте вместе с сыном или дочерью специальную литературу о заинтересовавшей профессии
2. Поговорите с человеком этой профессией, посетите вместе учебное заведение, где готовят этих специалистов, узнайте о перспективах трудоустройства и профессионального роста.
3. Помогите ребенку соотнести профессиональные намерения с минусами профессий.
4. Вместе с ребенком попробуйте построить план его карьеры.
5. Влиять на формирование интересов, помогать развитию способностей нужно, но навязывать свою волю не следует даже в том случае, если это вызвано самыми , намерениями.
6. Нужно найти “золотую середину” между инициативой ребенка и вашим активным участием.



Типология профессионального выбора



«Человек – Техника»:

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.



Связаны:

- с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, радиомонтажник, сварщик...);
- с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
- с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

Технический склад ума.



PedotoVA



«Человек – Природа»:

В основе таких профессий лежит работа с природными объектами и явлениями.



Связаны:

- с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
- с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
- с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).



«Человек — Знаковая система»:



В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.



Профессии, связанные:

- с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
- с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир...);
- с чертежами, картами;
- со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
- со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

Способность к математике



«Человек — Художественный образ»:



Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.



Профессия данного типа связаны:

- с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
- с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер...).
Творческое мышление.



«Человек - Человек»:



Предполагают продуктивное взаимодействие между людьми



Предполагают постоянную работу с людьми и связаны:

с медицинским обслуживанием (врач, медсестра...);

с обучением и с воспитанием (воспитатель, гувернер, тренер, учитель...),

с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант...),

с правовой защитой (юрист, участковый инспектор...)

Коммуникативные способности



PedotoVA



Как успешно взаимодействовать?



Условия успешного взаимодействия родителей с ребенком:

- **Наличие знаний родителями интересов и потребностей ребенка;**
- **Умение сотрудничать в достижении общей цели;**
- **Общаться с детьми нестандартно, естественно;
Глубоко “по-настоящему” чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;**
- **Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство.**



Спасибо за внимание!!!



PedotoVA