

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

От акробата не требуют простоты. Его дело – ломаться.

Эмиль Кроткий

Личностно-ориентированный подход

основания:

- Личность – неповторима и уникальна.
- Чтобы развивать личность, надо учитывать её особенности и потребности

Основные положения концепции личностно-ориентированного образования:

- в центре процесса образования находится личность учащегося;
- образование должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности;

Технологии обучения

Технологии обучения

Предметно-ориентированные

- Полного усвоения
- Разноуровневой дифференциации
- Модульного обучения
- Проблемного обучения
- Концентрированного обучения
- Поэтапного формирования умственных действий
- Развивающего обучения и т.п.

Личностно-ориентированные

- Проектного обучения
- и т.п.

Сравнение личностно-ориентированного и индивидуального подходов

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно ориентированный подход
Теоретико-методологическая основа	Традиционная педагогическая парадигма	Идеи гуманизма
Цель	Формирование ЗУНов и социально значимых качеств с учетом индивидуальных особенностей	Развитие индивидуальности
Содержательные аспекты	Когнитивный, практико-операционный, аксиологический	Субъектный опыт, самоанализ, саморазвитие
Организационно-деятельностные аспекты	Приемы и методы формирования, S-O-отношения	Приемы и методы педагогич. поддержки, S-S отношения
Критерии эффективности	ЗУН, усвоение опыта социального общения	Развитость индивидуальности ребенка, уникальных черт его личности

Признаки

- Системообразующий фактор – личность, её потребности и цели
- Ведущим мотивом является саморазвитие и самореализация как ученика, так и учителя
- Роль учителя – создание и управление образовательной средой

Законы реализации личностно-ориентированного обучения

- Личностно-ориентированная социальная среда оказывает положительное влияние на успешную самореализацию ученика
- Результаты обучения обусловлены степенью **личного** участия обучающегося в образовательной деятельности

Технологический арсенал

- Методы диагностики и самодиагностики
- Рефлексивные методы и приёмы
- Активные методы обучения (проблемные, исследовательские, проектные, игровые и т. п.)
- Методы создания ситуации выбора
- Методы создания ситуации успеха
- Методы педагогической поддержки
- Самостоятельная работа
- Методы общеучебной деятельности

Сложности использования личностно-ориентированного подхода в обучении

- Не направлен на удовлетворение заказа государства и других общественных институтов
- Формируются не социально значимые свойства личности, а уникальные личностные качества ребёнка (в том числе, эгоизм)
- Перераспределение полномочий в субъект-субъектных отношениях между учителем и учеником