

# Урок «Окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного метода



Чиранова О.  
И.

# ПЛАН

1. Требования к уроку «Окружающего мира».
2. Структура урока «Окружающего мира».
3. Типы уроков «Окружающего мира».



# 1. Требования к уроку «Окружающего мира».



## Урок будет эффективным, если:

**1) будут четко определены  
цели и задачи  
(планируемые результаты).**

Для этого учитель должен представлять место данного урока в общей системе уроков курса.



# Например

- **Раздел**  
«Природа  
нашего  
края»

**Основные  
компонент  
ы природы**

**Разнообразие  
природных  
ландшафтов**

- **Раздел**  
«Природ  
ные  
зоны  
России»

- **Тема**  
«**Степь**»

**Установление  
зависимости  
природных  
особенностей  
степи от  
положения этой  
природной зоны  
по отношению к  
Северному  
полюсу и  
экватору**

2) определено оптимальное  
содержание урока,  
соответствующее

**сформулированным целям и**

✓ В настоящее время содержание урока «Окружающий мир» должно *включать* не только предметные знания и умения, но и *универсальные учебные действия*

✓ При отборе *содержания* урока *учитываются дидактические принципы*

Например

## ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

В рассматриваемом выше примере может стоять вопрос о возможности и целесообразности использования в начальном естествознании термина  
**«природная зона»**



Термин **«природная зона»** будет приближен к своему научному содержанию если:

- а)** все рассматриваемые компоненты будут не просто перечисляться, но и связываться между собой;
- б)** природа зон будет привязана к вопросу о неравномерности нагревания земного шара солнечными лучами;
- в)** будут составлены цепи питания, сложившиеся в данном случае в зоне степей.



**3) структура урока подчинена определенной логике.**

**а) Логика может быть подчинена логике той науки, которая лежит в основе содержания урока.**



# Например

при изучении природных зон чаще  
всего принимается логика

**географическо  
го**

**описания**

**географическое  
положение,**  
особенности неживой  
природы,  
растительность и  
животный мир, жизнь

**человека**

**экологическо  
го**

**подхода**

**растительность и  
животный мир,**  
географическое  
положение,  
особенности неживой  
природы, жизнь  
человека

б) Структура урока может соответствовать логике методов обучения

Например

Структура урока в технологии деятельностного метода включает этапы *целеполагания, освоения* нового материала, *применение* изученного в практической деятельности, *оценивание* планируемых достижений

**4) выбраны рациональные  
методы, средства обучения**



## 5) реализованы преимущества в обучении

Преимущества могут быть реализованы путем проведения аналогий рассматриваемой зоны с уже рассмотренными темами «Лес – природное сообщество», «Луг – природное сообщество», «Растения и животные поля», в частности, путем составления аналогичных цепочек пищевых связей, сравнения почв, растительности, животных своего края и изучаемой природной зоны.



## **б) достигнута активность познавательной деятельности учащихся.**

- ✓ работа с натуральными объектами, постановка опытов, работа с текстами учебника и др.
- ✓ четкая постановка цели и задач в начале урока;
- ✓ создание проблемных ситуаций и творческих заданий;
- ✓ связь изучаемого материала с окружающей природой, жизнью человека;
- ✓ разнообразие методов и приемов работы;
- ✓ ведение элементов игр и занимательного

## Домашнее задание 1:

Придумать текстовые задачи по математике естествоведческого содержания



## 2. Структура урока «Окружающего мира».

Каждый урок имеет определенную структуру, то есть состоит из отдельных, связанных между собой частей, несущих различную дидактическую нагрузку.





Структурные элементы уроков  
«Окружающий мир» :

1. Подготовка учащихся к изучению  
нового материала

Включает в себя актуализацию  
опорных знаний, мотивацию  
учения.



*Актуализация опорных  
знаний* осуществляется с  
помощью  
системы вопросов, связанных  
с содержанием новой темы.



Например, при изучении темы «Зимние изменения в природе» проводится

- Какие наиболее заметные изменения произошли в природе (выпал снег, замерзли водоемы...).
- Как вы думаете, какой сезон года наступил?
- Попробуйте сформулировать тему урока.

После чего следует вернуться к теме

# **Мотивация учения,**


стимулирование

познавательного интереса к  
изучаемому на уроке вопросу  
осуществляется различными  
способами:



- ✓ четкой постановкой целей урока: что узнаем и чему научимся на этом уроке;
- ✓ убеждением учеников в значимости изучаемого материала: для чего мы изучаем этот материал.

**Например**, перед изучением **компаса** учитель говорит, что умение ориентироваться с помощью компаса необходимо всем, особенно геологам, военным, морякам, туристам (дальний ориентир);




✓ возбуждением эмоций любопытства, что может быть достигнуто постановкой проблемных вопросов, постановкой опыта и др.

Например, на уроке, предшествующем уроку на тему «Как растения размножаются», может быть заложен опыт по проращиванию семени фасоли, и детям дается задание проследить, что же будет происходить дальше с этой фасолью.

✓ созданием эмоционально-  
нравственных ситуаций;

**Например**, начиная урок по теме  
«Водоем – природное сообщество»,  
учитель говорит: «Вчера я была за  
городом и видела такую сцену:  
мальчишки охотились за лягушками.  
Когда же я спросила их, зачем они это  
делают, они ответили, что лягушки  
противные, вредные, от них бывают  
бородавки. Правильно ли это?»;



## 2. Организация усвоения исходных знаний

Этот этап урока связан с **восприятием, осознанием** и **закреплением** школьниками новой информации.





Например, на уроке по теме «Почва» дети с помощью **опытов** получают информацию о составе почв, **рассказ учителя** помогает детям получить представление об особенностях почв своего края, вопрос об охране почв рассматривается исходя из **текста учебника** и т.д.

### 3. Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами

На этом этапе вновь сформированные представления **обобщаются**, вводятся в систему формируемых понятий, устанавливаются закономерности.



**К приемам обобщения** следует отнести установление связей между частями изучаемого объекта и другими объектами, явлениями.



**Например**, при изучении частей растений следует показать не только внешние отличительные признаки частей растений, но и **единство протекающих в них процессов**. В результате такого обобщения растение представляется детям как целостный живой организм.



## 4. Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями.

На этом этапе школьники  
воспроизводят полученные  
знания, учатся их использовать  
для решения практических и  
творческих задач



**Например**, при изучении **ПОЧВЫ** дети воспроизводят полученную на уроке информацию: о плодородии почвы, ее составе, роли живых организмов, правила охраны почв. Здесь же дети учатся определять название почвы по их морфологическому строению, упражняются в определении степени увлажнения почвы на ощупь, учатся рыхлить и поливать почву в горшках комнатных

## 5. Контроль за результатами обучения, оценка достигнутых результатов


Функция контроля может выполняться и параллельно с закреплением пройденного. Иногда контроль выделяется в отдельный структурный элемент урока.



На уроках «Окружающего мира» возможны многообразные *приемы контроля усвоения пройденного материала:*

- устный ответ на вопрос;
- устный ответ в форме рассказа;
- решение задачи (определение расстояний по карте, нахождение заданного маршрута на плане местности);
- коллективное заполнение таблиц на доске (например, таблицы по результатам наблюдений за погодой сезона или таблиц, характеризующих свойства воды, воздуха и др.);



- письменный ответ на индивидуальных карточках (написать ответ на вопросы, подчеркнуть нужное, решить кроссворд и т. п.);
  - надписывание названий географических объектов на контурных картах, частей объекта на схеме (растений, человека, холма и т.п.);
  - рассказ по таблице или картине с использованием муляжей, моделей, гербарных растений;
  - рисунки на доске (схема круговорота воды, цепочки пищевых связей и др.);
- 

- составление схем на доске из готовых рисунков («заселение» водоема растениями, животными путем прикрепления на контуре водоема рисунков растений, животных; составление цепочек связей с использованием карточек с изображением природных объектов);
- сообщение учащегося с демонстрацией поставленного им опыта;
- выполнение практической работы (показ сторон горизонта с помощью компаса, определение температуры воздуха с помощью термометра и т.п.).



## 6. Домашнее задание

Это могут быть:

- задания по учебнику,
- наблюдения в природе,
- опыты, рисование экологических плакатов и т. п.



## По теме «Почва», например, могут быть даны следующие задания:

- подумать, почему не следует сжигать опавшие листья в парках, скверах;
- узнать у родителей, как они удобряют почву на своих садах-огородах;
- нарисовать плакат «Берегите почву!».



# Задание:

## Подумайте, кто прав?

- **1 вариант:** учитель предлагает дома прочесть определенные страницы учебника;
- **2 вариант:** учитель предлагает ответить на вопросы, поставленные в учебнике.

Большинство из названных  
структурных единиц урока  
присущи каждому уроку

«Окружающего мира». Однако в  
методических разработках по  
конкретным вариантам урока  
«Окружающего мира» их  
название, а следовательно, и  
содержание

**могут различаться.**

## 3. Типы уроков

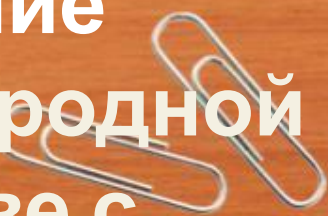
### ВВОДНЫЕ УРОКИ

Основная дидактическая *цель* уроков  
– подготовка учащихся к изучению  
курса или темы.



## Например, урок по теме «Организм человека»

В некоторых вариантах «Окружающего мира» изучению человека предшествует изучение природы своего края или природы России. Столь резкая смена объектов изучения требует специального урока, который связал бы прежние темы с вновь изучаемой. Такая связь осуществляется на вводном уроке, где внимание школьников акцентируется на природной сущности человека, его родстве с





## Это решается различными путями:

- путем ознакомления школьников с историей происхождения человека (человек родом из природы),
- путем показа сходства человека с другими объектами живой природы,
- рассматриваются и принципиальные отличия

# УРОК ПРИОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

В **традиционной** технологии, имеет, как правило, следующую структуру:

- повторение и проверка домашнего задания;



- изучение нового материала путем рассказа учителя с возможной демонстрацией муляжей, макетов, картин, опытов;
- закрепление материала;
- оценка полученных знаний, умений.



# Обобщающие уроки

Характерными признаками обобщающего урока *являются:*

- использование приемов обобщения (обобщающих схем, таблиц, определений, обобщающих текстов);
- использование вопросов, заданий, предполагающих оперирование всем пройденным материалом, а не материалом отдельного урока.

## «НЕТРАДИЦИОННОЕ» УРОКИ

*уроки формирования новых  
знаний:*

урок-экспедиция (путешествия),  
урок-инсценировка,  
интегрированные уроки, урок-  
путешествие.



**□ уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений.** Игровые: КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливы случай», интегрированные, театрализованные, уроки-конкурсы, уроки-соревнования;

**□ уроки проверки и учета знаний и умений:** зачетные викторины, конкурсы, смотр знаний, урок-экзамен.




В настоящее время все большее  
число учителей отдают  
предпочтение  
«нетрадиционным» урокам,  
построенным  
**на технологии**  
**деятельностного подхода**  
(метода).



## Домашнее задание 2:

- 1. Выучить лекционный материал.**
- 2. Подготовить доклад по материалам статьи:**

**Миронов А. В. Структура урока как средство реализации деятельностного метода //**  
**Начальная школа. - №6.- 2013 г.**





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ

