

Анализ программы и учебников Е. В.Чудиновой

Выполнила:
студентка 23 группы, ПНК
Аешина Валентина

Е. В. Чудинова Е. Н. Букварёва

Окружающий мир

1
класс



Окружающий мир 1
класс (Е.В. Чудинова;
Е.Н. Букварёва) в
системе Д.Б.
Элькониной-В.В.
Давыдова.

Принадлежность к УМК



Елена Васильевна Чудинова

Автор линии учебников "Окружающий мир" в системе Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова для начальной школы, сотен цифровых образовательных ресурсов, учебных и методических пособий для начальной и основной школы.

Цели курса:

- Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума;
- формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире;
- получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с природой;
- сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Задачи курса

- 1) Основная учебная задача курса — открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.
- 2) Обеспечение активного практического и познавательного отношения учеников к природе и социуму;
- 3) Организация пространства совместных исследовательских, практических, проектных работ класса под руководством учителя, содержательного учебного взаимодействия;
- 4) Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; формирование основ естественнонаучной, в том числе, экологической, грамотности, и грамотности чтения информационных текстов.

Принципы (отличительные особенности) курса

- имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.
- решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями.

Результаты изучения курса «Окружающий мир» (1 класс):

Личностные:

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

Санкт-Петербург многие называют второй столицей России.

Это один из самых красивых городов мира.

* Выбери одно из показанных на с. 38 зданий Санкт-Петербурга и составь описание-загадку для родителей. По твоему рассказу они должны будут догадаться, какое это здание.



- ① Здание Русского музея
- ② Исаакиевский собор
- ③ Зимний дворец
- ④ Здание Академии наук

Что нужно знать.

Москва — столица нашей Родины.

Метапредметные

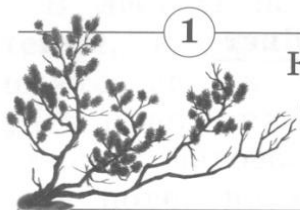
Познавательные:

- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);

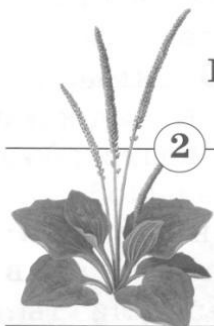
Практическая работа №4.

Травы, деревья и кустарники.

Нарцисс

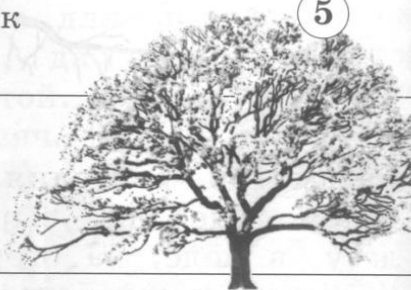


Кедровый
стланик



Подорожник

Яблоня



Берёза



Земляника

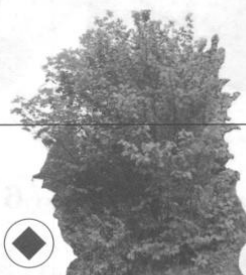
Кабачок



Сосна



Дуб



Лещина



Чистотел



Мох
кукушкин
лён

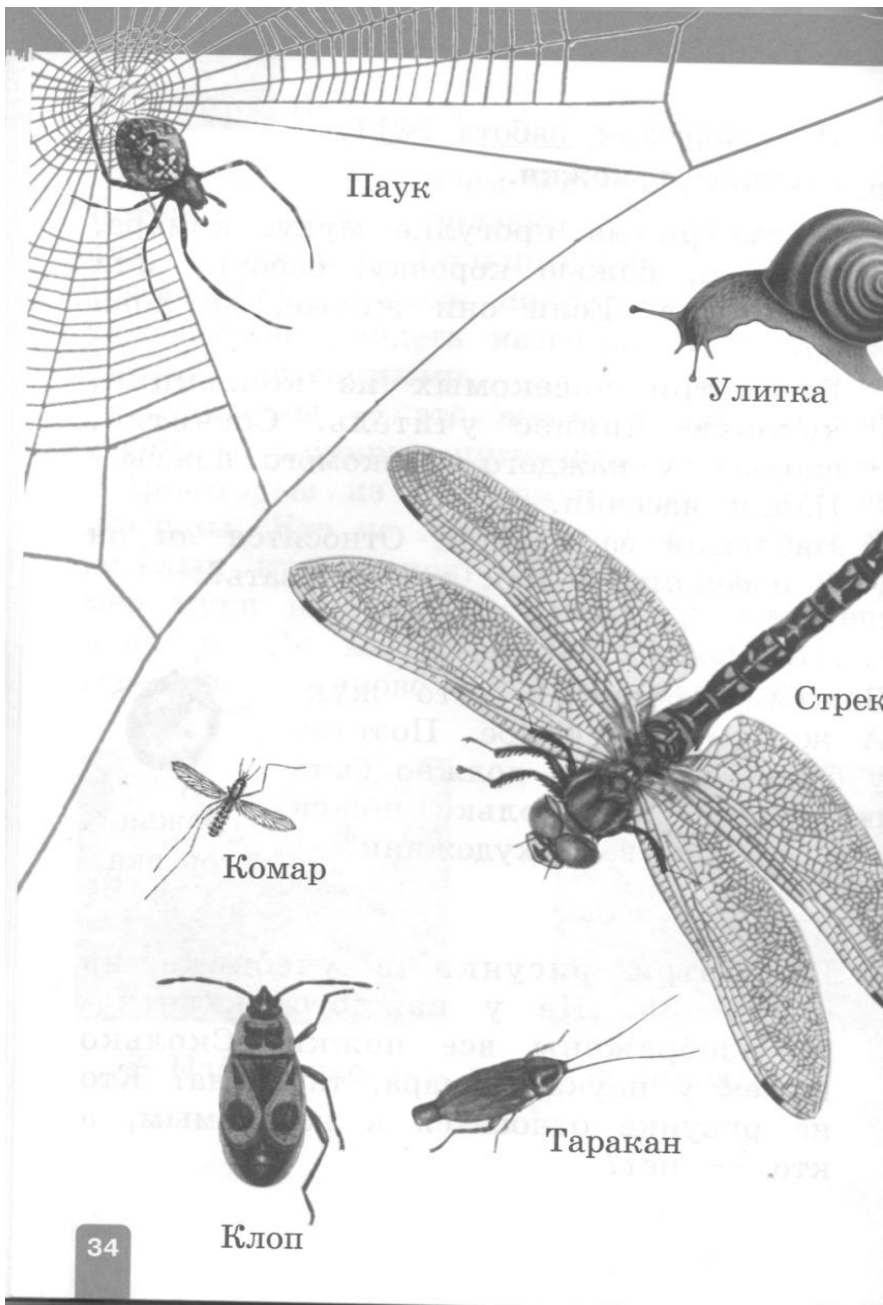
* Рассмотрите рисунки растений. Какие из растений культурные, какие – дикорастущие? Где травянистые растения (травы), где кустарники, где деревья?



Обсудите на прогулке, внимательно разглядывая растения, по каким признакам различаются деревья, кустарники и травы.

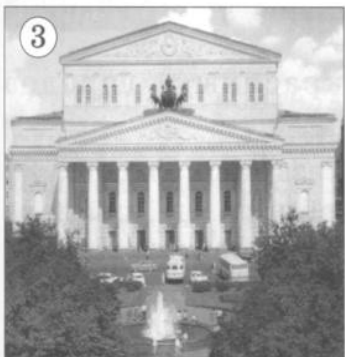
Регулятивные:

- принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем;




Коммуникативные:

- вместе с другими учениками составлять план (знаково символический) наблюдения за интересующим объектом;
- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно популярного текста.



- ① Храм Василия Блаженного на Красной площади
- ② Здание Московского государственного университета на Воробьёвых горах
- ③ Здание Большого театра
- ④ Дом Правительства

 Составьте всем классом план описания здания.

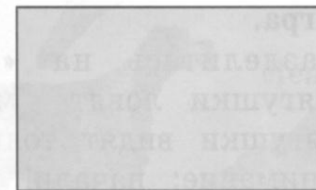
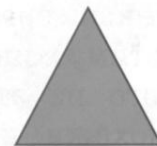
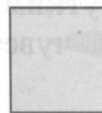
* Выбери одно из показанных на с. 36—37 зданий и расскажи о нём так, чтобы другой ученик из группы догадался, что это за здание.

Глава 3. Чем предметы отличаются друг от друга.

Учительница загадала одну из четырёх фигур, нарисованных на этой странице. — Задайте мне умные вопросы, чтобы узнать, какую же фигуру я загадала, — сказала она ребятам.

— Сколько у фигуры углов? — Какая у неё форма? — Какого она цвета? — стали спрашивать ребята.

Форма, цвет, длина — это те отличия одного предмета от другого, другими словами — признаки, которые можно увидеть. А какие ещё признаки предметов можно обнаружить, если послушать, понюхать, потрогать руками?



* Загадай одну из четырёх фигур. Пусть вызванный учителем ученик, задавая умные вопросы, отгадает её.

Предметные

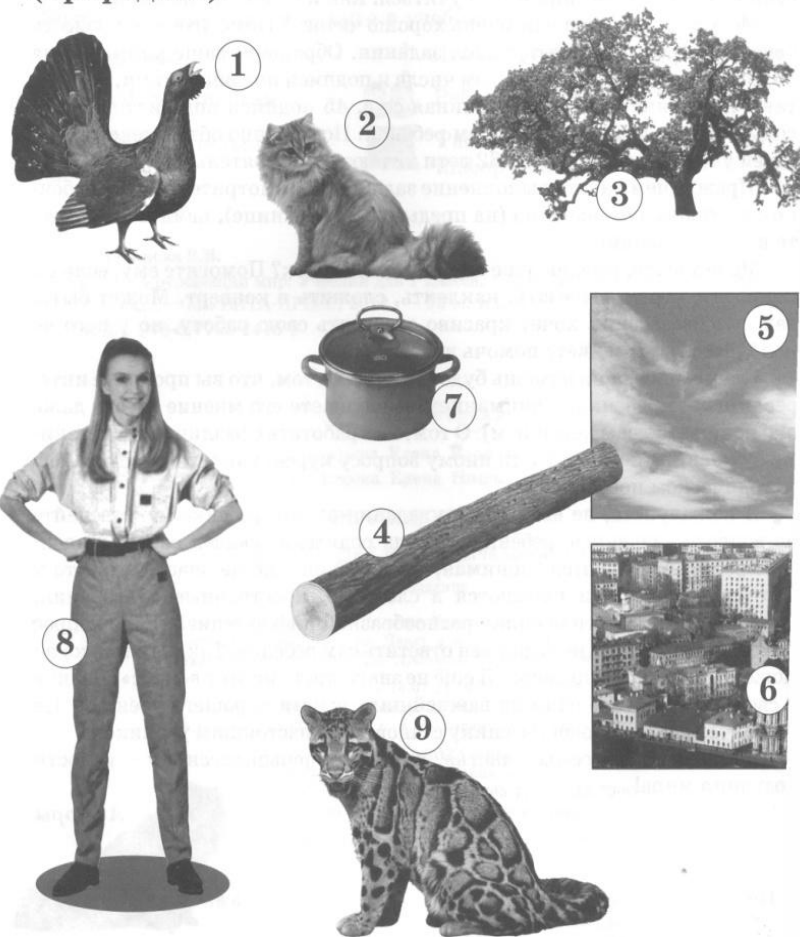
- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- умение делить объекты на две три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;

- умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
- знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3—4 разных насекомых; 3—4 пород собак;
- 5 органов чувств человека и их работы (функций);
- умение отличить насекомое от других животных;
- различить 3—4 вид деревьев по их листьям;
- отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.

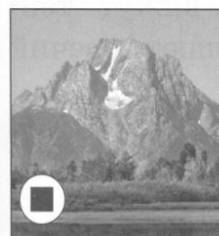
Введение.


Практическая работа №1.

Искусственное (рукотворное) и естественное (природное).



4



 Рассмотрите предметы, предложенные учителем. Какие предметы сделаны людьми, а какие — созданы природой?

Расскажи в классе об этих предметах.

* Рассмотрите рисунки в учебнике. Где нарисованы предметы, которые сделал человек? Какими цифрами или фигурами они обозначены? А какими фигурами или цифрами обозначено то, что создано природой?

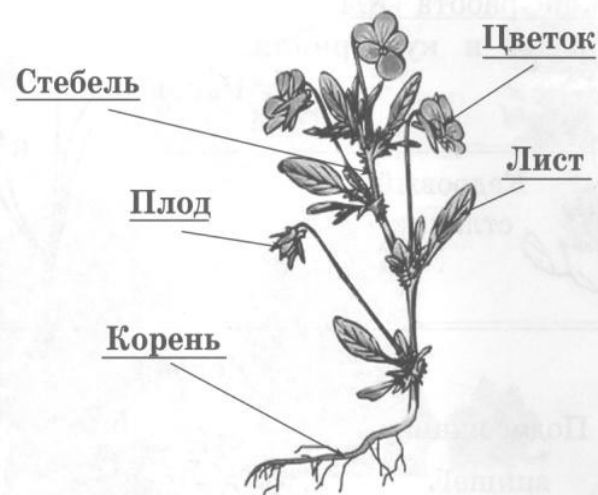
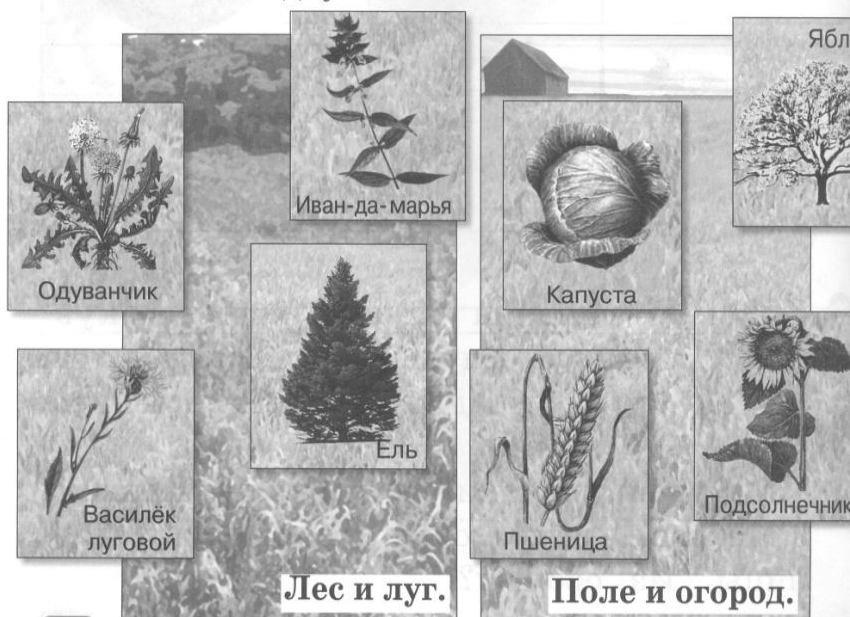
5

Практическая работа №3.

Дикорастущие и культурные растения.

В лесу и на лугу растёт множество растений, которые никто не сажал. За ним никто не ухаживает. Это растения дикорастущие: они размножаются и растут без помощи человека.

В поле, на огороде, в саду — растения, которые выращиваются людьми сотни тысячи лет. Эти растения называют культурными. Они нужны для получения еды, одежды и лекарств, да и просто чтобы любоваться их красотой. Культурных растений больше двух тысяч.



- Рассмотри растения, принесённые учителем. Где они выросли — на лугу, в лесу, в поле, на огороде? Знаешь ли ты, как они называются? Как их используют люди?
- Рассмотри одно растение, предложенное учителем. Найди у него стебель, листья, корень, цветки и плоды (если они есть). Какого они цвета? Какой формы?

* Сделай рисунок растения в тетради.