

Система оценивания индивидуального итогового проекта учащихся 10-11 классов



Соколова Наталия
Валентиновна, учитель
информатики МБОУ СОШ № 37
города Белово

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Миобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);**
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 города Белово».**

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и является частью учебного плана образовательной организации.

Выполнение итогового индивидуального проекта **обязательно** для каждого выпускника среднего общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению **неудовлетворительной** оценки по любому учебному предмету.

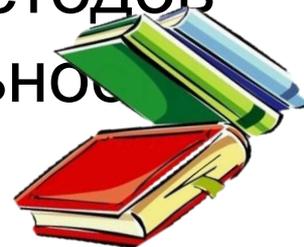
Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, личное дело и аттестат о среднем общем образовании.

Цели выполнения ИИП

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов старшеклассниками является защита итогового индивидуального проекта. Проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов

Цель:

- продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности
- способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.



Задачи выполнения ИИП

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

Результаты ИИП

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов

Требования к организации проектной деятельности

1. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Тема утверждается *приказом директора*
2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог и т.п.
3. Учащиеся совместно с учителем разрабатывают план реализации проекта.
4. Публичная защита проекта обязательна



Создаваемые проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового

сообщества

- Проектная работа представляет собой самостоятельное исследование с авторским видением проблемы, оригинальным её толкованием или решением
- Итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся
- Проект должен носить практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или



По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть

Информационный
(поисковый)

Социальный

Исследовательский

Практико-ориентированный
(прикладной)

Инновационный
(предполагающий
организационно-экономический
механизм внедрения)

Творческий

Ролевой
(игровой)



Результат (продукт) проектной деятельности:

Анализ данных социологического опроса	Аналитические материалы	Атлас	Бизнес-план
Видеоролик или видеофильм	Виртуальная экскурсия	Виртуальная выставка	Газета, журнал
Игра	Коллекция	Костюм	Макет
Модель	Мультимедийный продукт	Обзорные материалы	Отчеты о проведенных исследованиях
Пакет рекомендаций	Папка с информационными материалами	Презентация	Прозаическое или стихотворное произведение
Публикация	Путеводитель	Реферат	Веб-сайт
Серия иллюстраций	Социальный плакат	Справочник	Статья
Стендовый доклад	Сценарий	Сборник тестов	Эссе

Отзыв на проект

- Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв на этапе завершения разработки.
- Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и человеком, который ознакомился с работой и изучил её (классный руководитель, родитель, специалист и др.)

Структура проекта

Тема проекта- чем собираемся заниматься?

Актуальность проблемы- почему это необходимо?

Объект исследования- что необходимо изучить?

Предмет исследования- под каким углом зрения рассматривается объект?

Цель(цели) проекта- Что мы получим в результате проекта?

Задачи проекта- что необходимо сделать для достижения цели проекта?

Гипотеза проекта- что будет, если?

Ожидаемые результаты- какие изучения произошли в результате реализации проекта?

Перспектива развития проекта- какие новые направления деятельности возможны?

Описание проекта- в чём заключается основная идея проекта и как будет воплощена практически?

Этапы разработки учебного проекта



Этапы разработки учебного проекта

1. Подготовительный

- 1.1. Выбор темы индивидуального проекта.
- 1.2. Выбор руководителя и консультантов проекта
- 1.3. Определение сроков выполнения проекта.
- 1.4. Установление критериев оценки проекта и формы его представления

Этапы разработки учебного проекта

2. Планирование проекта

- 2.1. Формулирование цели и задач проекта.
- 2.2. Определение типа и формы проекта.
- 2.3. Планирование структуры проектной работы.
- 2.4. Выдвижение основной гипотезы.
- 2.5. Определение источников необходимой информации.
- 2.6. Определение способов сбора и анализа необходимой информации.
- 2.7. Согласование этапов выполнения проекта.
- 2.8. Формулировка задач каждого этапа.
- 2.9. Согласование процедур и критериев оценки результатов проекта.
- 2.10. Оформление установочных документов проектирования.

Этапы разработки учебного проекта

3. Основной (работа над проектом)

- 3.1. Теоретическая характеристика рассматриваемой проблемы (работа с источниками)
- 3.2. Практический (работа с полученной информацией, проведение анализа, обобщения, экспериментов и опытов)
- 3.3. Контрольно-корректировочный (консультационные занятия)

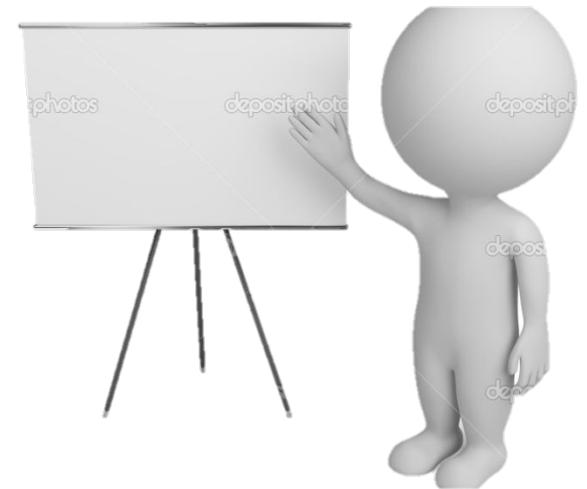
Этапы разработки учебного проекта

4. Заключительный

- 4.1. Оформление результатов проекта.
- 4.2. Предварительная защита проекта.
- 4.3. Подготовка и публичная защита проекта.

Индивидуальный итоговый проект

1. **Титульный лист** (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя проекта, город, год) – первая страница пояснительной записки, номер страницы не ставится, но включается в общую нумерацию.
2. **Оглавление** – включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц.



Индивидуальный итоговый проект

3. Введение – включает обоснование темы проекта, её актуальность, цель и содержание поставленных задач, гипотеза, объект и предмет исследования, тип проекта, учебный предмет и методы, использованные в работе, форму представления проекта, организацию, на базе которой выполнялся проект, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов. Рекомендуемый объем - 1-2 страницы.

Индивидуальный итоговый проект

4. Основная часть состоит из двух разделов:

теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — описание изготовления проектируемого изделия.

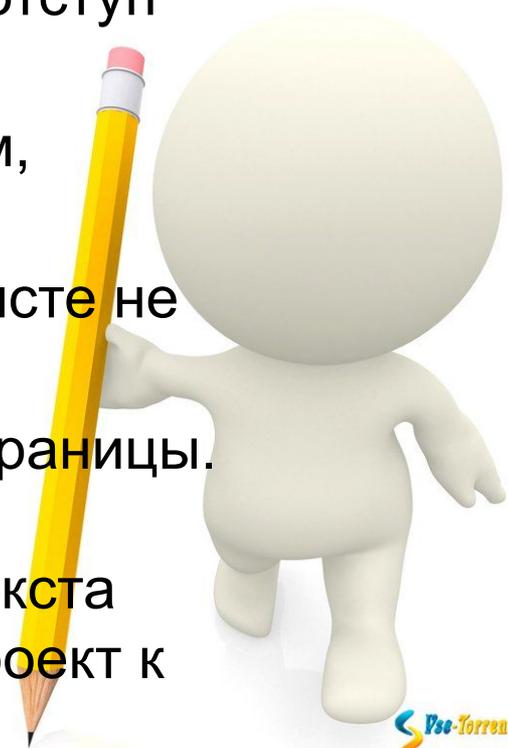
При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Индивидуальный итоговый проект

- **Заключение** содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.
- **В конце работы** приводится список используемой литературы (библиографический список).
- **В приложении** помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

- Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 8 страниц. Приложения могут содержать не более 10 страниц.
- Текст: лист формата А4, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал между строк - полуторный, отступ первой строки 1,25
- Поля: левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 1,5 см
- Нумерация страниц: снизу. На титульном листе не ставится
- Все разделы работы начинаются с новой страницы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается



Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 11 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия.
- На все рисунки должны быть указания в тексте
- Таблицы: Слова «Таблица N» где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа
- Список литературы составлять согласно правилам (источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа)

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. - Иркутск: Издво ИГУ, 1987. - 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]: под общ. ред. Г. И. Поздняковой. - СПб.: Профессия, 2001. - 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и не насилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕППА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 30. - С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. Э. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Э. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. - 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ. техн. инт. - Электрон. журн. - Долгопрудный: МФТИ, 1998. - - режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Куратов, А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин, В. К. История русской революции [Электронный ресурс] / В. К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. - 2015. - № 1. - Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

Защита проекта

- К защите предоставляются
- Пояснительная записка к проекту
 - Отзыв руководителя
 - Мультимедийная презентация (материал выступления на защите)
 - Текст публичного выступления
 - Проектный продукт

Место защиты ИИП – МБОУ СОШ №37.

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 5- 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.



Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ презентации итоговых оценок обучающимся определяет сама образовательная организация
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий

Уровни сформированности навыков проектной деятельности



Базовый



Повышенный



Высокий

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект

- Базовый уровень «Удовлетворительно» - 34-36 баллов
- Повышенный уровень «Хорошо» - 37-46 баллов
- Высокий уровень «Отлично» - 47-51 баллов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников

1

Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников

2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

3

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.

1

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный

2

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы

3

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений

1

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания

2

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.

3

<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

2. Сформированность предметных знаний и способов

действий

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 2.3. Качество проектного продукта

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления

1

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

2

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

3

Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения

1

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения

2

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

3

Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

1

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.

2

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями

3

Процедура оценки

- Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» (менее 34 баллов), возвращается на доработку обучающемуся, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту.
- Информация доводится классным руководителем до сведения родителей

Благодарю за внимание

