

Афазия



Афазия – полная или
частичная утрата речи,
обусловленная локальным
поражением головного мозга



Причины афазии

- Нарушение мозгового кровообращения
- Черепно-мозговые травмы
- Опухоли головного мозга
- Инфекционные заболевания мозга и его оболочек



Сложность речевого расстройства при афазии зависит от:

- Локализации поражения;
- Величины очага поражения;
- Особенности остаточных элементов речи;
- левшества



Отличие афазии от алалии

• Афазия

- Утрата или распад сформированной речи
- Детская афазия – после 3 лет, когда речь уже сформирована
- Возникает в результате сосудистой патологии, травм и инфекционных заболеваний мозга

• Алалия

- Отсутствие или недоразвитие речи
- Проявляется в раннем возрасте
- Часто возникает в результате внутриутробной патологии



Отличие афазии от дизартрии

- Афазия

- Кортикальное расстройство высших речевых функций
- Нарушение всех компонентов речи
- Сопровождается апраксией, аграфией, алексией, акалькулией

- Дизартрия

- Подкорковое расстройство речедвигательных механизмов
- Нарушение произносительной стороны речи
- Сопровождается нарушением общемоторных функций



Нейропсихологическая классификация форм афазий А. Р. Лурия

1. Акустико – гностическая афазия
2. Акустико – мнестическая афазия
3. Семантическая афазия
4. Афферентная моторная афазия
5. Эфферентная моторная афазия
6. Динамическая афазия



Сравнительный анализ форм афазий

Поражаются височные отделы коры головного мозга

1. Акустико-гностическая
2. Акустико-мнестическая

Поражаются нижние теменные отделы коры головного мозга

1. Семантическая
2. Афферентная

Премоторные и заднелобные отделы коры головного мозга

1. Эфферентная моторная
2. динамическая



Сравнительный анализ форм афазий

- Премоторные
 1. Динамическая
 2. Эфферентная моторная
- постцентральные
 1. Афферентная моторная
 2. акустико-гностическая
 3. акустико-мнестическая
 4. семантическая



Акустико-гностическая сенсорная афазия

Впервые описал немецкий психиатр Вернике	Возникает при поражении задней трети верхней височной извилины	Нарушается поле 22	Основная черта – нарушение понимания речи при ее восприятии на слух
Нарушается экспрессивная речь (парафазии)	Логорея с выраженным аграмматизмом	Нарушения чтения и письма	Грубые нарушения счета

Акустико - мнестическая афазия

А.Р. Лурия, 1969; Л.С. Цветкова, 1975	Поражаются средние и задние отделы височной области	Поля 21 и 37	В основе лежит нарушение слухо-речевой памяти
Нарушение экспрессивной речи (трудности подбора слов)	Повышенная речевая активность, нарушение общения с 2 собеседниками	Аграмматизм – смешение флексий глаголов и сущ. в роде и числе	Нарушается чтение и письмо (экспрессивный аграмматизм)

Семантическая афазия

Впервые описал Х. Хэд	Поражается теменно-затылочная область доминантного полушария	Поле 39	Сложный импрессивный аграмматизм Замена слова целой фразой
Пространственно-конструктивная апраксия	Нарушается понимание пословиц, поговорок, метафор	Амнестические трудности в экспрессивной речи, трудности начала фразы	Бедность, стереотипность письма, нарушения счетных операций



Афферентная кинестетическая моторная афазия

	Возникает при поражении вторичных зон постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга	Поля 7 и 40	Выраженная апраксия артикуляционного аппарата
Конструктивно-пространственная апраксия	Нарушение дифференцированного выбора способа артикуляций	Вторичные нарушения фонематического слуха	Нарушение чтения и письма

Эфферентная моторная кинетическая афазия

	Возникает при поражении передних ветвей левой средней мозговой артерии	Поля 44 и 45
Патологическая инертность речевых стереотипов, трудности переключения с одного артикуляционного акта на другой	Наблюдается выраженная аграфия	Вторичные нарушения понимания речи

Динамическая афазия

Возникает при поражении заднелобных отделов левого доминантного по речи полушария

Полная возможность активного развертывания высказывания, нарушение внутреннего программирования высказывания

Речевые шаблоны, эхолалии

Сохранны чтение и письмо

Исследование высших корковых функций при афазии

- Общая способность к речевой коммуникации
- Понимание речи
- Экспрессивная речь
- Чтение, письмо и счет
- Оральный, пространственный и динамический праксис
- Акустический и оптический гнозис
- Тесты на левшество - правшество



Основные положения коррекционной работы

- Определение сохранных и нарушенных функций речи
- Выбор приемов зависит от стадии восстановления речевых функций
- Выбор приемов предполагает восстановление нарушенных функций или реорганизацию сохранных звеньев (восстановительная терапия)
- Принцип работы над всеми сторонами речи
- При всех формах восстанавливается коммуникативная функция речи
- Используется принцип интериоризации



Задачи коррекционной работы при акустико-гностической афазии:

- Восстановление фонематического слуха
- Восстановление вторично нарушенной экспрессивной речи
- Восстановление навыков чтения и письма



Этапы коррекционной работы при акустико – гностической афазии

- Первый этап – дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку
- Второй этап - дифференциация слов, близкой слоговой структуры, но далеких по звучанию
- Третий этап – дифференциация слов с дизъюнктивными фонемами (рак – мак)
- Четвертый этап – дифференциация слов с оппозиционными фонемами
- Пятый этап – подбор серий на заданный звук или букву в тексте



Задачи коррекционной работы при акустико – мнестической афазии

- Преодоление нарушений слухоречевой памяти
- Восстановление зрительных представлений о существенных признаках предмета
- Преодоление амнестических трудностей
- Преодоление элементов экспрессивного аграмматизма



Приемы восстановления речи при акустико-мнестической афазии

- Показ предметов, объединенных одним СМЫСЛОМ
- Повтор серий слов (предметы, действия, качества, числа)
- Конструирование предметов из элементов (дорисовывание, зашумление)
- Послоговое прослушивание и повторное сложных по слоговой структуре слов
- Понимание многозначности слова
- составление письменных текстов



Задачи коррекционной работы при семантической афазии:

- Преодоление трудностей нахождения названий предметов
- Расширение лексического и синтаксического состава речи
- Преодоление импрессивного аграмматизма



Приемы коррекционной работы при семантической афазии:

- Развитие зрительно-пространственной деятельности
- Сопоставление различных смысловых связей слов
- Описание сходств и различий синонимов, антонимов, омонимов
- Уточнение значений отдельных предлогов и наречий, усвоение схемы предлогов с перемещением точки
- Сравнение описаний высоты, длины, логико-грамматических конструкций
- Уточнение разрядов, входящих в число
- Устное описание элементов букв для преодоления оптической алексии и аграфии



Задачи коррекционной работы при афферентной моторной афазии

- Преодоление нарушений кинестетического артикуляторного праксиса
- Преодоление аграфии и алексии
- Развитие вторичных нарушений понимания речи
- Восстановление развернутого устного и письменного высказывания



Приемы работы при афферентной моторной афазии

- Глобальное, сопряженное произнесение
- Чтение автоматизированных речевых рядов
- Списывание и чтение про себя
- Зрительные диктанты и чтение вслух
- Запись под диктовку букв
- Бухштабирование
- Слуховой иммитационный прием воспроизведения доступных звуков
- По мере преодоления апраксии переходят к сопряженному и отраженному произнесению фраз
- По мере возникновения ситуативной речи переходят к восстановлению монологической речи
- Основные задачи – расширение словаря, предупреждение аграмматизма, развитие развернутого устного и письменного высказывания, подготовка свободной диалогической речи



Задачи коррекционной работы при эфферентной моторной афазии

- Преодоление патологической инертности в звене поражения слоговой структуры слова
- Восстановление чувства языка
- Преодоление инертности выбора слов
- Преодоление аграмматизма
- Восстановление структуры устного и письменного высказывания
- Преодоление алексии и аграфии



Приемы восстановления речи при эфферентной афазии

- Повторение слогов при складывании их из букв разрезной азбуки
- Чтение серий слов с одной слоговой структурой
- Повторение пословиц и поговорок с рифмующимися глаголами
- Ответы на вопросы по картинкам
- Договаривание однотипных фраз различными словами
- Подбор нескольких глаголов к существительным
- Метод пиктограмм и графического моделирования



Задачи коррекционной работы при динамической афазии

- Преодоление дефектов внутреннего речевого программирования
- Создание программ высказывания с помощью внешних опор
- Повышение речевой инициативы
- Обучение планированию текста



Приемы коррекционной работы при динамической афазии

- Упражнения на классификацию предметов
- Прямой и обратный порядковый счет
- Рассказы по сюжетным картинкам и серии картин с внешней опорой
- Ответы на вопросы по картинкам
- Диалоги, беседы по данным опорным словам
- Пересказы текстов
- Восстановление письменных текстов



Выводы и проблемы

- При восстановлении речи у больных с афазией необходима предварительная неречевая работа
- Работа ведется над всеми сторонами речи с учетом специфики нарушения
- При афазии ставится конкретная перспективная цель, работа ведется поэтапно в соответствии с индивидуальными особенностями
- Программы восстановления речи носят дифференцированный характер
- Одной из важных проблем афазиологии является изучение вариантов разных форм афазий

